**构建良好关系，做真教育者**

小胜靠智，大胜靠德。求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。构建良好师生关系目光应放长远。教师是人类灵魂的工程师，如何塑造心灵，培育全人？需要实干，也需要巧干，更需要智慧。让我们来听听永要联盟老师们的心声吧！

**一、做学生的思想引领者**

**202201深圳市格致中学刘永要**：

我有一个讲座主题就是《如何构建良好的师生关系》。这是我比较受欢迎的一个讲座，讲的次数也比较多。这当中有很多很经典的案例，讲述了我是如何和学生交往的。其中有几个关键词，我认为相当关键。民主、理解、宽容、呵护，缺一不可。民主是相对于专制而言的。观察我们身边的班主任，我们不难发现，确实有很多老师非常努力非常勤恳，但是他越努力越勤恳，对学生的伤害就越大，因为一言堂、专制。学生在这种老师手上是不会有什么综合能力的发展的，也很难有创意思想的建立。这些老师带的班级可能效果也不会差，但是他对学生内在思想的引领可以说是负数的。作为老师，我们必须俯下身段理解我们的学生，我们必须懂得换位思考的重要性，我们必须学会去宽容学生，呵护学生。我们可以做一个严格的老师，但是不要做一个冷酷无情的老师；我们可以要求学生遵守纪律，但是这种纪律制度最好是学生们自己拟定（尤其是高年级），而且要有人性化的一面；我们必须允许学生犯错，允许学生对自己的冒犯；我们要善于察觉学生情绪的变化，并且及时地给予帮助。这些必须说起来容易，做起来很难。但如果我们能够做到，一定会是一位优秀的老师，一定会拥有很多人都羡慕的师生关系。

**202210珠海市北京师范大学（珠海）附属高级中学吴爱国：**

今天晚上我有幸聆听了深圳陈校长的讲座《教师如何管理好自己的情绪》，收获颇多。任何人都离不开情绪和情感，情绪是我们“生命的指挥棒”，“健康的寒暑表”。由此我想到，在建立和谐良好的师生关系上，关注学生的情绪也是非常重要。教师如何与学生建立和谐关系，提升情绪管理能力呢？我学习到了三点：第一，悦纳自我，我心安处是故乡。第二，悦纳家人、学生、家长，梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香。第三，悦纳世界，我见青山多妩媚，料青山见我应如是。教育是慢的艺术，在未来的教育生涯中，这些好的方法我还要多多践行才是。

**二、做学生的聆听共情者**

202202长垣市樊相镇中心学校张爱敏：

读懂学生，要善于聆听学生，真正与之共情。

假期里，一学生与我聊起关于“爱情”这个话题，并向我描述了一个关于“爱”的故事，近一个小时，我都安静地听着，不时回应着。其实，对方想给你诉说，只是寻找一个倾听者，听她诉说内心深处美丽的痛。说完了，心结打开了，一切都结束了。

我没有大惊失色，更没有动辄道理，就那样陪着她度过一段情感的纠结。正如印度哲学家克里希那穆提所说“不加任何评价的倾听，才是真正的聆听”。当我们以平和的态度、聆听的姿态、共情的心理去开启师生对话，自然让学生体验到安全感，从而拥有表达自己的意愿与空间，进行真实的表达。

**202242 长沙市天心区湘府英才小学段小华：**

良好的师生关系需要读懂学生。首先读懂学生的日常行为表现。小学生的喜怒哀乐都体现在脸上，只要我们足够用心地关注他，就一定能读懂他内心的小情绪，并把这份关注投射于他，也就完成了良好师生关系的第一步。

其次，读懂学生的心理期待。每个人的心理需求都是不一样的，读懂了学生的心理期待，就可以通过具体的行为给予学生帮助，也就能够拉进师生之间的距离，良好的师生关系建立也就是水到渠成的事情了。

最后，就是要读懂学生的差异。每个学生都是独立的个体，这种差异性也意味着教师要认真对待每个人的不同之处。而在沟通的过程中，注意了学生的差异性，教育也就真正开始了。

**三、做学生的成长陪伴者**

**202235深圳市丹堤实验学校邓昕：**

线上教学一个月有余，寒假归来还没见过学生。疫情总在反复，学习内容越来越难，而距离中考时间越来越近。

孩子们焦躁，家长们焦躁。其实老师也焦躁，除去不能面对面解决的问题，还有各种翻倍的工作量。而我们除了面对屏幕“冰冷”的讲解外，争取每天每个班和两位学生打打电话，倾听引导；课堂前分享分享自己或同学间的生活见闻，互相鼓舞。

最近，自己主动来找我问问题，和聊天的同学越来越多，内容也越来越丰富。这个疫情期间，我们彼此都不孤单。

**202203陕西省西安市临潼区临潼中学赵静：**

早上跑完早操，回到教室，做了日常班务工作安排。出教室的时候，小好给我说：“老师，我没生活费了。”我回到办公室便与小好家长取得联系，家长转给我160元。我又找办公室同事帮忙兑成现金。拿着这160元现金，我去教室找他。正是早读时间，小好却爬桌上呼呼大睡。我拍醒他，叫他出来。站在教室外面，我生气地说：“我去给你要生活费，兑生活费，再来给你送生活费，你却爬桌上睡。”

小好一脸抱歉：“老师，你听我说。这节英语早读，我都会了，我才睡的。真的。”

我随手拿来他的英语读本：“我提问，你来背。”随便提问了两个，他没答上来，他说：“老师，我复习5分钟，5分钟之后，我给你背，只要5分钟。”

5分钟之后，英语老师开始了全班听写，他当然有理由不来找我了。下午发语文试卷，他又没及格。我狠狠地瞪他一眼。他跑到我跟前：“老师，下次语文考试，我如果还不及格，我给你买个吃的。”我恶狠狠地回复：“说话要算数。”我刚转身要回办公室，他就又跑来：“老师，你想吃啥，我提前买好？”

“什么？你是铁了心要不及格？”

“不是不是。我是怕我万一没考及格。所以，想提前买好。” ……

师生关系是怎样的？是操心，是生气，是鸡零狗碎；是鼓励，是怒怼，是乐忧都有；是期望，是失落，是一直陪伴。

**202234浙江省杭州市富阳区东洲中学王倩倩：**

离中考还有92天，最近陪学生体育训练，虽然每天很忙碌，但是我感觉陪着学生，很踏实很安心。我觉得陪伴真得很重要，这种陪伴不是监督，是一起努力。然后昨天出了点小插曲，几个女生加一个男生跑过来安慰我，三个女生给我抱抱，就像平时我给他们安慰一样。隔壁班的几个女生，看我眼睛红红的，下课的时候给我送来了小纸条。

**202231佛山顺德伦教周君令中学严结敏：**

这周一直忙于收集、审核中考非佛山市户籍生政策性照顾生相关资格。从周一在班级群发通知让家长准备资料到周五上午上交，全班24名非佛山市户籍生，上交了23人。还有谁没有上交呢？我一查原来是小欣，我知道小欣父母在外地工作，一直很忙，平时周一至周五包括周六日都很少在家，很多时候都只有小欣一个人在家。小欣和我并不亲近，甚至还有一种冷冷的距离感。我向小欣了解情况，她眼眶一红说：“我爸妈自己经营小店没有买社保，然后住着的房子也不知道是不是父母购买的”。我说：“那你没跟你爸妈说这事吗？”“说了，他们说会回来的，但是还没有回家”。

我听小欣这么说，心里不是滋味，决定就给小欣爸爸打电话了解情况。打通电话，我首先同理了家长工作很忙，在外工作的不容易。接着说明了这次打电话的目的，主要有3个。一是了解小欣是否符合政策性照顾借读生条件；二是表达孩子担心自己不符合政策性照顾借读生条件而不能顺利报读重点高中而闷闷不乐（这也可以解释小欣为什么一直学习动力不足）；三是小欣需要他们的关注与关爱。

通过与家长沟通了解到小欣符合购房的政策性政策条件。于是，我又找到小欣告诉了她这个好消息并鼓励她全力以赴备考中考，争取考上自己的目标高中。最后，我说：“我对你爸爸提了个要求，我希望他或者你妈妈能留一个在你身边照顾你或者周一至周五周六日尽量抽时间多回家陪伴你”。小欣听我这么一说，很不以为然的说了一句“他们回不回来我都无所谓了，我都习惯了”。我说：“你都习惯了父母不在身边，我同意。我知道你很懂事，知道辛苦在外工作赚钱不容易。但你习惯了并不代表你不渴望他们在身边陪伴你，你还是希望他们在家，那怕唠叨你几句总比一个人孤零零在家强，你同意吗？”听我这么一说，小欣控制不住眼泪哗哗地直流，点了点头“嗯”。我抱了抱小欣说：“你爸爸让我转告你，条件都符合，他会下午回来去办好，让你安心读书。”小欣抱着我说：“老师，你帮我解决了燃眉之急，真心谢谢你。以前没觉得你对我好，现在我感受到了”。

我想，很多班主任老师都是爱自己的学生的，但是为什么师生关系有时还会这么疏远呢？我想“爱不是我们认为的，而是以对方感受得到才叫爱吧”。而师生关系的转变也许就在那些不惊意之间发生。师生关系还应该是急对方所急，助对方所需。

**202208温州钱库镇仙居学校黄桃红：**

师生关系在建立和形成的过程中，与其他人际关系一样，会受到学生自身个性的影响。教师对于具有自己喜欢个性的学生会展现出更多的关注、欣赏、器重与关注，比如热情、谦虚、踏实、勇敢的个性。例如陈某与班主任老师的师生的关系一直以来的亲密和谐，我们可以更多的归因为老师对他个性的欣赏，而陈某也喜欢老师对自己的倾听、信任与包容。陈某整个学期都在努力学习，因为她有自己的规划逐步努力考进一中。她不仅努力学习，也经常帮班主任老师管理班级纪律。

**202213惠州市惠东中学池敏君：**

好的师生关系就像催化剂剂促进一个孩子的成长。16届1位男孩子平时成绩不起眼，在班级里面也不是很自信，很少大声讲话。就这样一个男孩子，就是通过聊天，让他在家长会上演讲，在文艺晚会上跟着班里面同学一起表演。后来看到他的时候，他的笑容都增加了。毕业之后还经常联系我，今年春节时候他还想组织全班人一起聚会的，因为疫情只能相约在以后了。他心中记住了曾经上台的时刻。

**202246佛山南海文翰中学张美菊：**

师生关系的构建离不开家长的支持！我家小孩现在读中班时换了一间幼儿园，她非常喜欢原来幼儿园的老师，每天去上学放学的时候都要抱抱她的老师。但因为原幼儿园活动少，空间小，我们给她换了间新的幼儿园。为了让小朋友尽快适应新环境，我做了以下几件事：

1.带她去参观新环境，介绍新园的优势；包括介绍师资

2.提前和老师沟通，问了老师照片，还有微信，给小朋友介绍新老师的特点；同时把小朋友的基本情况都告诉新老师，包括兴趣爱好，优点缺点等，方便老师尽快了解

3.刚开始的一个月，我坚持亲自接送。在车上聊聊幼儿园的新生活，新老师，及时表扬和鼓励；

4.及时传达老师的表扬，同时在小孩面前不断称赞她的新老师，同时也创造机会让老师能够及时表扬她。

现在，小朋友每天上学，放学都会给她的老师来个大大的拥抱！

**202214河南淮滨赵集小学马明洋：**

师生关系之学生今天，无意间发现一个现象——学生身体不舒服找我，不找班主任。今天午辅上课（12:50)前，约12:30，我正在分类整理学生午间一练。同学们也都按照约定继续阅读《笨狼的故事》。而，班主任简老师（也是学校的少先队辅导员）也进班，处理完事情之后，就和我聊一些琐事。

正在聊着，小郑同学走了过来（当时我坐在最后一排空座位上，班主任简老师站在我身边），说:“小马老师，我肚子疼……”。我也无意识地回复小郑同学。等反应过来，才注意到班主任在这，应该班主任处理的……

当然，在这里并不是想表达简主任怎么样，或者我怎么样。我想表达的是，孩子心里有杆秤，会有所偏向的。

**202215安徽太湖二中李琴：**

众所周知，班主任和学生之间的关系比授课老师和学生之间的关系更亲密。即使都是相互尊重、相互理解的关系，当班主任更容易和学生建立情感联系，授课教师更多是以传授知识为主，班主任涉及到学生成长的各个方面，比授课老师付出的呵护更多，从早到晚日复一日的陪伴，遇到困难时的帮助，开心时的喜悦分享，失望时的及时鼓励，懈怠时的严格要求，迷茫时的方向指引，所以有人说不当班主任的老师是不完整的老师。班主任不好当，但用心用情的付出，自然会赢得更多学生的尊重和喜欢。

**202218湖北省远安县南门小学陈娥：**

今天晚上同学家吃饭，感觉有点撑了，于是步行回家。走到半路，折到上一届学生家。因为家长的重视，他家长把他送在邻县读初中。去的时候，他到爷爷家洗澡去了，他爸爸妈妈在家。看到我进门，就说带了六年，心有灵犀了。说孩子走到家，就想到我家来，又怕我不在家，加上他回家太迟，决定明天来，刚好我就去了。我想，这应该也是师生关系最好的一种表现吧！

**202222 深圳布心中学向小群：**

树立良好的师生关系从看见开始，每一个孩子都渴望价值感和归属感，都渴望被看见。因此，在教学过程中，我们应该充分的去看见孩子。比如有一次，我们班有两位孩子在办公室问数学老师题目，老师刚好在改卷子，就顺口提到说：“哎，最近你们两个都不错，有进步，你看数学都进步了挺多。”两个孩子非常开心，那我听到这样的话，就把他们叫过来说：“最近表现很好，有进步，这都是因为我们不断努力、不断坚持，不断去提升自己的结果。今天向老师给赏！”“赏什么？”两个孩子异口同声问，眼睛里冒出了期待的目光。“我亲手削的苹果哦，一般人可吃不到！”然后我就把我仅有的那一个苹果给削完，分成两半给他们。他们吃的眉飞色舞，开心全都写在脸上，看着他们开心，我也感觉好暖。

我们应该在平时教学过程中，多看见学生的成长和进步，创建良好的师生关系！

**202223广东佛山南海中学彭吴桃：**

很多师生关系紧张是源于面对学生的错误时教师解决的方式让学生与自己的距离逐渐拉远。学校就是一个人在进入社会前的一个模拟社会，在这里学生可以有保护的犯错，如果教师认识了这一点，就会大限度地接纳孩子的错误，然后指引孩子正确的做法，让孩子慢慢改正，教师在学校要引导学生树立正确的三观，培养良好的生活学习习惯，以便更好地去适应社会。孩子能感知教师的陪伴和引导，付诸于行动并收获成长，就会感恩教师地辛勤付出，良好的师生关系就稳固了。

**202228丹东二中张成尧：**

从学生的成长规律来看，他们的成长绝不可能是一蹴而就的，这个过程中会经历各种磕磕绊绊，也会为教师的教育教学带来很多的烦恼。但是，想要拥有良好的师生关系，就需要怀揣教育的初心，拥有平和的教育心态，学会耐心等待。把教育的过程看成是一个陪伴的过程，切勿急于求成，学会用发展的眼光看待每一个学生。只有在平和心态的加持下，师与生才能形成教育合力，在和谐的关系中共同成长。

**202248三水启智学校吴燕飞：**

我观察了学校里一些受学生（尤其是自闭儿）欢迎的老师，发觉他们跟学生们打成一片不是一蹴而就的，而是长年累月无微不至的关爱所换来的。小A性格孤僻，喜欢独处，突然哭泣，突然攻击同学，认知能力比较弱，谁的话都不听，但唯独只听邝老师的话，一听到邝老师叫他就会露出腼腆的笑容，我从邝老师那里取经，她说：“其实没有无缘无故的爱，我每次帮他剪指甲时都会特意轻柔地抚摸他的手，一边摸一边称赞他的手又滑又软，每次他都笑嘻嘻的，时间久了，自然就喜欢我啰”我不禁佩服邝老师的包容和大爱，很多人都会因为他玩口水而不愿意接触他，而邝老师却毫不介意经常以剪指甲名义去给他爱的抚触，让他放下戒备心理，逐渐融化他的心。我觉得他一定很渴望有人摸摸他抱抱他，只是并不是所有老师都能做到满足他的这个隐藏的需求，所以能走进他心理的人，必是能理解他接纳他的那个人。小B也是自闭儿，跟小A不同，他的认知学习能力很强，学科成绩优异，但是劳动课经常“逃跑”，躲在洗澡房里让老师好找，有时叫他提水拖地板，他就大发雷霆，把几个同学打了一拳，就把整桶水踢翻，或者把地拖扔到走廊的某一角落，自己又躲起来。可是后来遇到黄老师就表现不同了，黄老师叫他干活他马上动起来，而且竟然还满脸笑容，包括帮黄老师擦办公桌、洗杯子、倒垃圾！从黄老师口中得知，黄老师虽年轻但是有很多白头发了，他趁机安排这个特殊任务给不爱劳动的小B，“小B来帮黄老师把白头发拔掉，黄老师不想变成白发苍苍的老头子哦”引起小B兴趣，小B细心地拔掉一根又一根的白发，每次黄老师都会衷心的感谢他，这个画面就好像父子日常的温馨场景，让小B内心感到温暖和被信任。黄老师此后每天都叫他拔两三根白头发，一个月后就叫他帮忙抓痒，再过后就叫他帮忙捶背等等，不知不觉中就有了后面的洗杯子、洗水果、擦黑板、拖地板等等，后面的“不经意”其实都是前面一天天的“特意”培养感情积累下来的。学生爱老师是有原因的，不是吗？

**四、做教育的师爱践行者**

**202204广州天河区车陂小学詹雯：**

良好的师生关系可以提高教师的教学质量。我经常说：要和孩子建立平等尊重的关系，要将老师的爱有效传递给孩子，这就需要老师学会从心底真正尊重学生，这个尊重包括尊重孩子，尊重自己，尊重环境，比如：当看见一位学生犯了错误，不要，张口就来说错误，而是要帮助孩子找到错误背后的真实原因，用孩子易于接受的方式明白错误的实质和后果，这样，孩子就会靠近你，亲近你，信任你，有了良好的关系，就有了好的教育。

**202211苏州工业园区文萃小学张晓军：**

好的师生关系一定是建立在爱的基础上的。苏霍姆林斯基说：“没有爱就没有教育，热爱孩子是教师生活中最重要的的东西。”其实这种爱很简单，因为孩子们是一个个活泼泼的个体，他们的学习成绩以及家庭环境都不一样，我们能否做到一视同仁，这对于孩子们来说很重要。别以为孩子年龄小，他们的认知和情感都能够深深感受到老师对他的态度，真爱才会让师生关系变得更加融洽。

**202220洛阳偃师一高赵彦利：**

看了伙伴们的分享，每一个小故事后面都流露着深深的师爱，黄亚妹老师帮助学生一起戒网瘾的事情给了我很大的震撼。我也有过这样一个学生，但是我没有给他提供太大的帮助，曾经努力过，家访，谈心，关怀，但没有深入，更没有尝试家校配合，他也改观不大。这引起我内心深处对师生关系的反思，我在处理这件事情时有没有像黄老师那样足够的耐心，爱心，信心，在师生关系同盟的建立中，我有没有像黄老师那样始终坚定的和他站在一起，做到不抛弃，不放弃，同心同德。在学生不理解老师时，我有没有像黄老师那样把学生当成孩子，把自己放在孩子的位置上思考，用一颗怜爱之心去拥抱孩子，而不是把他推到一边，不理不睬。如果还有一次机会，我会重新进行思考，把师生关系放在更纯粹的位置上去解决问题。

**202236衡阳市衡州小学左佳瑶：**

师生关系是相互理解的关系。正所谓，每个孩子都不一样，只要你真正的尽力，就算没有完成也没有关系。一个孩子背了一早上的弟子规，我和孩子爸爸说：“没事，背出来就行。下次再会写就好了。”今天孩子主动把作业送到我面前给我改的那一刻，我就知道你肯定花了很多心血，想得到肯定。当我看到孩子的作业工工整整地写好了，错了的字修改了十遍。我立马在班上表扬你：“璇璇，昨天背了一早上才背出弟子规，努力去做的孩子就值得表扬！大家把掌声送给他！”我看到你的眼神发出了亮光，嘴角往上扬，还说：“我是先背再听写最后默写。”我笑了，这个孩子就是这么单纯。等了一会儿，孩子又马上问我：“老师，我的一课一练写得好吗？”我说：“字迹写得非常好，用心写，你的字就很漂亮！”

孩子，你的内心是多么渴望得到大家的赞赏呀！如同那一次，班上同学都认为钰涵的画画得好，你自言自语地说：“我也画得很好呀！”我知道你没有听到大家肯定的声音，你有些失望。我立马说：“是的，你也画得不错。”

当我一次次肯定孩子的时候，他有了变化。我想师生关系就是看到孩子的赏光点去继续他信心！

**202226东莞市北辰高级中学石岩：**

良好的师生关系需要有换位思考的共情。如果能站在学生的角度思考问题、体会感受很容易建立起和谐的师生关系。比如，对于学校的规则、要求的公布，除非是这件事没有任何变更的可能，迫在眉睫，我会第一时间公布给同学，否则，都会略微推迟一下。学校要求缴纳学费，我通常会选择放假前的一节课转达学生，因为多数孩子对于交钱这件事还是会比较抗拒的，因为回家跟爸爸妈妈要钱，难免会听到一些唠叨、抱怨，无形中让孩子产生心里压力。学生跟我讲他的男女交往问题，我通常都是认真听，然后给一点有效的建议与办法，既不会棒打鸳鸯，也不会告知家长，抑或昭告天下……因为每一个人把心里的秘密说出来都是需要莫大的勇气的，如果他认为值得信任值得托付的人最后也辜负了他，一定会特别伤心难过，尤其是对高中生而言，看不到生活中的美好时就容易走极端。师生关系的建立体现在许多细微之处，处理好一些重要的小细节，对于建立良好的师生关系会起到举足轻重的作用。

**五、做学生的花开守护者**

**202205安徽省淮北市人民路学校魏雪雁：**

小胜靠智，大胜靠德。求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。构建良好师生关系目光应放长远。着眼于培养孩子身心健康，心地善良，有情趣爱好，有人格魅力。那些令人扼腕的师生关系紧张引发的悲剧背后，往往是教师过于关注分数，过于关注结果，而忽视学生心理，学生成了冷冰冰的学习机器。尊重学生，读懂孩子，望生成人比养生成龙成凤更重要。

成才需要培养学生的主动性+自制力，成人需要培育学生的同情心+自尊心。相信每个孩子都是一朵花，只是花期不同而已。不要过早评价，真正的园丁不会在意花开的时间，只会默默耕耘，静待花开。

**202224 河源市连平县附城中学曾晓霞：**

教师对于学生来说，应该是园丁还是伯乐？我认为需要两者兼而有之。我们常常说，因为教师的天职就是教书育人，儿童是祖国的花朵，我们要做辛勤的园丁去灌溉和呵护他们。我认为这是最基本的层面，这是面向全体学生，促进他们全面发展的需要。然而，我们还应该做学生的伯乐。只有这样，老师才能更好去发掘学生的个性与潜能注重培养学生的创造性，进行有针对性地教育，让他们能够个性化发展，成为最好的自己。

**202237佛山市顺德区乐从中学何淑焕：**

良好的师生关系需要教师的细微入怀，彼此的信任。学生能感受到教师给予他的重视。如一对一谈话，教师最好做好登记，做到心中有数，全班大部分同学教师已找来谈话，只差两个未谈，也许教师忘了，但这两个学生或许记恨一辈子。一个微笑，一句表扬…虽然有时自己也意识不到，但对于有些学生而言，会铭记于心，从而影响其教育效果。因此，构建良好的师生关系需要教师细微入怀，关注沟通的每个细节。

**202241江门市新会一中吴俣：**

我接手高二的一个新班级，拿到新生名册，我看到小浩的备注栏里，前班主任标记了“浮躁，喜欢起哄，讲小话”之类的字眼，我的心里不由得咯噔一下。

开学以后，据我的观察，小浩确实存在一些小问题，但我也看到了他身上的闪光点：思维活跃，乐于分享，主动给同学解答问题……于是，我找了机会跟他聊，我对他说：“在此之前，我听说过关于你的一些不好的评价，但在我这里，曾经的标签是不存在的。我相信你在未来的日子里，一定能成长为一个优秀的人。”听了我的话，小浩的眼前一亮，默默地点了头。

以后的日子里，小浩非常信任我，当出现类似的纪律问题时，我会找适当的时机去提醒他，他也欣然接受我的批评。逐渐地，他变得越来越成熟，在自修课也更加专注，成绩也有了很大的提升。两年以后，小浩成功考取了自己心仪的院校。

**六、做睿智的教育工作者**

**202206深圳市龙华二外吴清宇:**

跟学生私下交流，我会采用三肯定一建议。小朋友被老师叫出来，心里会忐忑，直接批评往往收不到想要的效果。所以，我会先从三个角度表扬学生，说再根据学生的具体情况说一个建议。这也是良好师生关系基础。

**202207东莞常初邓春燕：**

大家都在谈良好的师生关系，那不好的师生关系有哪几种？不好的师生关系是怎样形成的？作为年级组长，我看过很多类型的班主任，有些班主任确实和学生的关系不太好，几乎每届她带的班都会出现这个问题。我询问了她的学生，主要集中在几个方面：1.学生表示班主任特别武断，什么事没调查清楚就随便乱冤枉人，让他们很不爽，2班主任喜欢一个人有什么事，就全班罚，他们不明白为什么一个人做错事就必须连累全班呢？3.班主任经常拖堂、占用自习课，布置特别多的作业，根本做不完，4.班主任还喜欢安排眼线调查他们，感觉每天都活得战战兢兢。还有一个班主任跟学生关系也不好，她是个很专制很严格的人，初一初二学生都很害怕她，到初三就集体旷课，或者搞各种各样的事情刺激她，最后影响面非常大，导致学校不得不换了她。据她的学生表示，终于解脱了！小结一下，如果老师专制、霸道、又严又厉、不尊重学生、不理解学生、喜欢搞连坐制、工作方式简单粗暴，就很容易产生不良的师生关系。

**202209长沙市雅礼洋湖实验中学桂巧艳：**

今天遇见了职业生涯中最糟糕、闹心的师生关系，早上跑操，一位学生连续说膝盖疼不能跑操，让其他学生捎话请假。早操过后，我让学生过来办公室交流，刚提出你膝盖疼不舒服需要好好休息，那么体育课应该需要静养，应该不能去打球，下午体育课建议在教室休息，并提出陪同医务室去检查。话应刚落，学生立马情绪激动，放高腔说：老师对他有偏见，并开始使用不文明语言他妈的辱骂老师，这个学生平时也是喜欢跟老师抬杠，喜欢自以为是，喜欢狡辩。交由德育处，德育处竟然仅处理为道歉，这名学生之前就已经出现过在教室公然打牌的事件，对这样的学生究竟该采取怎么的措施处理？我想把它做成一个命题，根据后续情况再具体分享。

**202247浙江嘉兴东北师范大学南湖实验教育集团曾金炳：**

我这两年没有当班主任，所以我经常会思考:作为一个任课老师和作为一个班主任，对孩子的不同影响，以及不同的师生关系。

现在想来，这么多年来，我一直都是一个班主任的角色存在，所以，一直都习惯了这个角色。现在突然离开这个角色，我总是会不自觉的做个对比:班主任到底能给孩子带来一些什么？

这个问题很大，不妨暂时先记录下来一些我观察到的一些情况。有的班级，学生没有学习的动力。班级没有凝聚力，孩子没有上进心。纪律涣散，班委不得力。没有人尽其才，孩子不知道自己适合做什么，不知道自己该做什么，能把什么做好，该不该去做。班级没有目标，孩子没有目标。班长不知道自己该做什么，课代表也不知道，学生就更不知道了，上课铃声响了还不知道进教室。

归纳起来，就是没有规则，没有纪律，没有反馈，没有惩戒，没有奖励，没有文化，没有目标，没有动力。全班就是靠班主任老师个人的威严管理，或者靠班主任看着，或者靠学生自己的造化。老师凶一点，短期内会好一点，不能长久有效，不能持续。班主任勤快一点的，班级管理事无巨细，包办代替，很辛苦，学生不买账。佛系班主任，看学生的造化了，好的多，班级好一点，差的多，越来越差。

今天跟同事聊天，讲起学生的成绩，就感慨，学生都不要学，老师再努力，效果有限。所以，班级管理，真的是一门专业，更是一门艺术。一个好的班主任，就是一个好班级。

**202212安阳市第七中学李富华：**

昨天下午到了教室，发现我放在桌子上的保温杯盖子被磕掉了四分之一。我想，这是谁干的？我记得我中午在学校吃过饭推着车从我们教室楼下经过的时候，那几个在学校参加配餐的学生吃过饭正在教室里嬉闹。莫非……？

课间的时候，我问旁边的小可爱：“葛葛，中午看见谁把我水杯盖子弄坏了吗？”

他不好意思地笑着说：“是我弄坏的。我不小心给你碰地上了。”

我等着下文，他却欲言又止，并没有要赔偿的意思。也难怪，葛葛爸爸在那小学时就去世了，妈妈靠打零工过日子，生活过得非常拮据。但是我知道，他心里肯定过意不去。为了不让他有心理负担，我半开玩笑半认真地对他说：“葛葛，这次我就不让你赔了。不过，等你将来挣了第一个月工资，要送老师一个新杯子。你舍得不舍得？”他听了顿时舒了一口气，笑着对我喊道：“没问题，老师。到时候我送你一个更好的。”我说：“好，那你好好加油！”

我们都笑了。其他同学也开始起哄：“老师，你放心。我们都记着呢，葛葛忘了我们提醒他。”

看着这一群快要毕业的屁孩子，有的调皮，有的内向，但他们都是我最亲的学生。

“老师，我有面包你吃不吃？”

“老师，你要接水吗？”

“老师，您早点回家。”

“老师，……”

**202232202232惠州仲恺中学曾瑞奇：**

开启师生关系的金钥匙就是称赞。“称赞犹如阳光。”的确，每一个学生不论其个性品质好坏、成绩优劣，无不渴望得到教师的重视、肯定和鼓励。学生内心还是想努力朝着教师鼓励的方向发展的。一个叫小C的同学喜欢照镜子，很臭美。之前也受到过老师们的批评，但是批评后仍然没有改变这个学生。因为我带的班大部分是普通班，学生基础很差。当我接手到这个班的时候，我从其他老师那了解到这个学生。在一个晚修的时候，我特地叫她到我办公室来。并当着很多老师的面表扬她，说她很有审美能力，摄影一定很棒。我说：”凭我的感觉，你一定是摄影的好苗子（其实我也并不确定），我带的班一定会记录每段感动的瞬间，班级需要摄影师。你愿不愿意试试。“她估计第一次受到这样的称赞，笑了笑，然后有点羞涩地说：“老师我没有啦！我之前也没有摄过影。不过老师你这么信任我，我愿意试试。”一个常期受到批评的学生，当她爱到称赞的时候，一定是受宠若惊的。如果我们能抓住一个契机，就能慢慢改变这个学生。第二天，我交给她一个任务，给每个班级同学拍张最帅或最美的个人照。想不到晚上就交给我了，我看了看相机，果不其然，拍得还真不错。第三天，我专门挑了几张相片在班级上展示，隆重地表扬了她。接着几天的日子里，我陆续交给她拍照任务，不断地肯定她，并适时地给她一些摄影建议。在第二周的班会课上，我为她举行了班级摄影师的受聘仪式。从此，她繁忙地出现在班级所有的活动中，用手中的相机记录下班级发展的感动瞬间。而她在不断地与我交流中，和我进一步拉近了关系。因为基础差，我建议她选择摄影这个专业，最后考上了一所传媒学校。摄影也成为她的兴趣爱好和职业。因为我的称赞她爱上摄影从而选择摄影作为一生的职业。因此，教学中，教师既要热情激励学习好的学生，更要想方设法对未成功的学生进行鼓励，决不能简单地批评责备，更不能把他们说得一无是处，教师应满腔热情地分析肯定其合理之处，以保持和激励学生的创造欲。

**202219佛山市北外附校三水外国语学校初中部龚金秀：**

近几年因为工作关系，接触了好几起师生矛盾事件。在询问事情的过程中，我发现，很有意思的是（也许是巧合），一般学生都会接受对他的批评，而老师呢，一般会强调自己的行为出于教育学生的目的，不会诚心诚意地承认自己的教育方法有问题；当师生矛盾产生时，教师们都觉得学校管理这应该无条件地采取维护老师的立场。这样做，看似很满足老师们的心理需要，很人性化，是保护教师的人性化立场。但是，冷静想想，这样真的对吗？

**202221佛山市三水实验中学陈惠珍：**

**站10分钟，不需要你回答**

今天课讲得正酣。突然发现一个同学正在闭目，头快要撑不住了。我刚好提了一个问题，于是猝不及防：“邓\*立！”

邓\*立同学一个激灵，站了起来。顿了2秒钟，感觉他刚想张口，我马上说：“站10分钟，不需要你回答。”全场一片笑浪滚过。

然后我准备提问下一个同学：“欧\*成！……”

“站10分钟，不需要你回答！”整个教室异口同声，然后爆出恶作剧后的狂笑。

**叫你写，你不得不写**

“严\*标，你去把答案写在黑板上！”

“不是吧……”

“是的！”

于是，\*标同学拿起卷子，慢条斯理地摇到讲台上。刚写了几个字，回过头，想起了什么似的，狡黠地笑了一下说：“你昨天是说没做的到黑板上做的呀。”说完一个劲地朝在座的同学挤眉弄眼。

同学都憋着笑，看我的反应。

“可是，我没有说做了的就不用到黑板上做呀！”

全场一片大笑。\*标同学，飞快地写完，逃回座位。慌乱之中，将“林中有一条河，风吹过树林”写成了“林中有一条风吹过树林”。

**202238杭州市钱塘区云帆小学黄希宾：**

和谐的师生关系中，老师必须是平等地对待班级的每一个孩子，特别是班上一些学习成绩不理想的孩子，更应该多给他们一份关爱和鼓励。这个学期，班上转来了一位小男孩。刚来时，怯怯的，基本不与同学一起玩耍，早读一般是心不在焉，上课也老是走神，作业速度很慢，课堂上大部分孩子已经完成了，他还没完成一半。在放学送孩子们到校门口时，我与孩子的妈妈聊了他在学校的表现。孩子们妈妈向我反映，这孩子在家里坐不住的，不管是看书还是写作业，认真不了几分钟就开始分心。作业落后错误也多，还经常被老师提问又回答不出来，这孩子明显感觉到了自己与同学之间的差距，于是对班上的一些活动都不会积极主动地参与，在老师和同学面前也常常是低着一个脑袋。孩子与同学的差距摆在面前，老师必须去面对。指责和嫌弃是万万要不得的！我请班上学习成绩好，为人善良又踏实稳重的语文科代表小陈做他的小老师，课余时间一有机会就去帮帮他。我也从每次的作业中寻找他的闪光点，挖掘他有进步的地方，比如：黄老师发现你的书写越来越漂亮了！继续加油，学习也会越来越棒的！课堂上有意无意地创造机会表扬他。比如：今天你的表现非常棒！这样下去，你会超过班上很多同学的！加油！课外的时候，也会特意找一些小事情请他帮忙。帮老师的忙，在大家的眼里一定是件光荣的事情。所以，每当我请他帮忙的时候，看得到孩子们羡慕的眼神，也看得出他的幸福里还蕴藏着一份自信。渐渐地，这个小男孩会积极主动地融入到集体活动去，也喜欢一下课就和同学们围着我聊天，找机会帮我的忙。和谐的师生关系也就此建立。所以，要建立和谐的师生关系，对于这些正处于可塑期的暂时表现还不是理想的小学生，老师绝不可以给他们无情地定位，那样，只会让他们在毫无希望的状态中无奈地付出努力，而老师的鼓励往往会让他们相信自己的潜力，重新获得动力，创造出教育奇迹。这样进而促进师生之间的关系更加和谐。

**202227鄢陵县一高信双峰：**

良好的师生关系也需要把握住度，把握住深度。师生之间即不能走得太近也不能离得太远。走得近是好事，可以让学生有种归属感，但是超越了度就带来必要的麻烦。很多教师子女就是无法把握这个度才给教育带来麻烦。如果学生像孩子对待母亲一样对待老师，依赖老师也会让他们失去成长的机会。学生对老师应该是敬爱，敬畏的同时有爱；不应该是亲爱，孩子对老师过分亲近，过分依赖就会变得随意，规则意识，独立意识就比较难于养成。

**202230 佛山市三水区乐平镇范湖小学马思怡：**

赢得家长的支持教育才能成功一半，良好的师生关系是赢得家长支持的前提。家长很多时候是从孩子的口中对我们的评价中去认识老师并学会配合我们的工作。

当今家校矛盾的发生，除了立场问题，更多的是我们是否有着力于营造一个和谐共处的人际磁场。当我们能多一点站在对方的角度思考问题，当我们真心关心孩子，当我们彼此之间心境平和，当我们彼此之间修炼更多的共情力，好的师生关系、积极的家校共育关系才会形成。

**202233娄底市第四中学阳金姣：**

我们都渴望良好的师生关系，但有时候一个不经意的举动，或者一个惯性动作，就会毁了和某个同学的师生关系，而后续的修复工作，就很难了。今天上课，第二节，一组一号就在趴着睡着，桌上堆满了书，留了一点小小的地方刚好可以趴着。我有点生气，因为我立好的规矩就是上课不能睡觉，这眼皮底下的学生不管，这规矩怕是要倒了。冲过去，在他书堆上拍了两下，“一开始就睡，书也没有书，上课就搞游击到处坐。”这三句里，睡觉是当下犯的错误，后面两个错误行为，是之前提醒过他但并没有批评的行为，他抬起头，把书指给我看，“这不是书吗？”明显很不服气，明显直接回避第一个问题。我不想把事情闹大搞僵和他在课堂上正面交锋，选择了默默地走开了继续上课。后来课堂上，他赌气继续睡，但不是真睡，睁大眼睛趴着，明显的对抗行为。课后我反思了，之所以他会顶撞我的话，是因为我一下指出了三个问题，难免有漏洞，平时没书的他，今天竟然有书。第二个原因，是自己的惯性行为，拍书的动作，学生感受到了老师的敌意。十六七岁的少年，血气方刚，狂妄不已，怎会像个小朋友一样任由你批评与指责。要多注意方式方法，是今后的修行之道。

**202216深圳市深实验坂田部杨琴：**

好的师生关系能够形成学生对学校的积极情感，引导孩子积极参加班级各项活动，甚至能减少逃学、厌学、焦虑、抑郁等不良情况的发生。

拥有好的师生关系也是教师具有人格魅力的体现。曾经在一次教师大会上校长给我们布置了一个思考题：怎样让自己成为一个具有人格魅力的老师？我想让自己跟学生处理好关系，掌控好课堂，拥有以上能力的人一定能成为一名具有人格魅力的老师。

**202217濮阳市油田第十中学尚善报：**

师生关系话题第五天，细数整个求学经历，十多个老师的画面像电影回放交替闪现在脑海。记得读师范时，尤其喜欢体育老师，喜欢他的幽默风趣，惊叹他耍刀、舞棍、体操、排球、交际舞等样样都会，每一项技艺都令我这个农村娃羡慕不已。因此喜欢围绕在他身旁，听他风轻云淡的讲述时，都令我眼里充满光芒。当时我唯一的强项就是长跑，连续两年运动会，总能打破上一届记录，夺个第一回来。因为喜欢，内心总有一种向上的力量。师范毕业后，被安置到老家村后的中学教书，两年后又到另一个镇的一所中学，时而会想起王老师。书信联系了一次，后来有了电话，时常会短信问候一声，也会凑进市里学习的机会见一见王老师，记得有次还在王老师家住了一晚。再后来来油田工作，也会趁老师不忙时小聚，不管相隔多久未见，一见面仍感觉像亲人一样的亲切。这两年大儿子上高中小儿子上幼儿园，父母年纪大了一些，单位的事务也陡然增多，感觉一个人被撕裂成几份都忙不过来，写下这段文字后顿觉已经许久未见，随机拿起手机给王老师发了一条短信：“王老师您好！学生想您了！最近忙吗？” 后面还跟了一个微笑的表情，三分钟后王老师回复：“谢谢你善报，还没忘记老师，疫情过后我请你喝一壶。” “疫情过去就找您！” 王老师又回复了两个OK的手势，一份感动无以言表。因为时常惦念，时而想起时也如此刻一般——嘴角上翘、眼中有光。好的师生关系，总能在不经意间给我们带来一股向上的力量、一种暖暖的感动。

良好的师生关系可以使师生之间的教育教学活动顺利、高效地进行；能提高老师的威信，有助于双方的心理健康发展，提高师生在学校生活质量。那怎么样做才能使得师生关系更加友好密切呢？我想，首先是老师要增加自身的修养，自己的专业科能力和内在的到底修养。如果一个老师是机智幽默、大方开朗的，学生一定会乐享课堂，勤于求教。另外，老师要弯下身来，有学生视角去看待问题，这里，拥有共情能力就显得尤为重要了。倾听、尊重、平等、信任、友善，一定会让师生关系变得更和谐！

**七、做师生的情感守护者**

**202229浦江县职业技术学校严双莲：**

师生关系是一个微妙的话题，师和生是相互的，良好的师生关系是相互成长，互相成就对方，是互相欣赏和相互理解。它可能是课堂上的欢歌笑语、可能是走廊中的温柔对视、可能是一句亲切的问候、可能是一颗糖果的甜蜜……自贡守孝六年、孙悟空出山后的守口如瓶、杨时的程门立雪……无数的的师生情让我触动，作为教师，我们应该学会教育和引导，做学生人生的引路人，同样，我也特别感谢他们，是他们使我学会了成长，懂得教育的真谛。师生就是一个相互扶持的团体，只有共生，才能共赢。

**202249佛山市顺德区第一中学外国语学校晏清华：**

曾看到苏霍姆林斯基说过：教师基于他教导学生的道义上的权利，对学生怀着真挚诚恳的感情，生要实现成为一个好人的志向的生气蓬勃的力量。真正的教育者很少直生说：你们可要成为好人啊。学生是从教师深厚而真挚的感情中体会到的。我理解真正的教育是润物无声的，言传身教是教育的真正途径。师者，传道、授业、解惑，其中的传道是大爱无言，不求回报的。由此，我想到曾有老师说过，自己曾经对某某同学非常好，可是某某考上理想的学校后，就从来不有问候过自己，感觉很失落。我理解他的心情，但是仍觉得他不够成熟，试想我们自己在一生中也会遇到过对自己好的老师，可是由于种种原因，生活中会疏于问候，可是每每突然想起又感动不已。作为师者，无论是职业责任，还是道义角度，尽心尽责，教书育人，只问耕耘，莫求回报，足矣。用坦荡的心去践行教育初心，天空会更宽广、心情会更愉悦，教育之爱会更长久。

**202244广东中山市神湾中学黄建勋：**

今天上历史课有几个学生迟到，其它学生说迟到的同学知道今天上历史晚修，觉得上不上也无所谓，所以就相约迟到。我不知道其它学校如何处理？我后来越想越气！良好的师生关系就是成功的一半。我一直认为自己记忆力不好，反应慢，无法处理好师生关系，学生拿我来开玩笑，我觉得很尴尬。反正我一直觉得自己的师生关系、亲子关系不太好。

**202239深圳市松岗中学黄亚妹：**

师生关系不再是“传道授业解惑”的简单教与被教的关系，而是“共生共学，成就彼此”的双向奔赴的“恋爱关系”。一所好学校不该把知识作为学校的核心，而把师生关系作为学校管理的核心，师生间的情感与互动需求，成为学校存在的根本价值。而读懂学生，懂得并尽量满足学生的学习需求，是教师的核心竞争力。

**202240佛山市南海区南海中学孙钦强：**

有一天，我11届的毕业生梓宇主动联系我，说想回来给我高三的学生上一节中医课。因为他记得自己高三的时候特别容易疲惫，现在学中医有一些放松身心的技巧。我欣然接受，这节课学生听的开心，而且实用，胜过我自己上几节班会。

想起当年他走出考场抱着我痛哭说没考好，现在的他却已成为我的好帮手，真是高兴。一段好的师生情，是可以互相成就的。

**202245太原55中王伟凤：**

很幸运人生中遇到了一大批老师，这些老师对我的成长和认知起到了积极推动作用。即使经历过训斥和体罚，但我始终感激他们。因为小错误敲打我的小学数学老师教会了我要精益求精；因为竣工一词用错被语文老师当面批评，遭到全班嘲笑，教会了我要仔细推敲。班干部没当好，被老师谈话也教会了我要智慧地与人沟通。虽有一些暂时的失落，但我深知，他们是为了我好，为了让我变得越来越好。除去这些小惩罚，他们给予我机会，关心帮助我，更让我懂得了爱之深。感谢这些遇见，助我走向良好。

**202250荥阳市龙门实验学校黑江丽：**

前世的缘分修来今世做师生。良好的师生关系，能让师生情延续一辈子。中午，正忙的焦头烂额，电话忽然响起，一个陌生号码，顺手接起来：“姐，忙吗？中午一起吃个饭吧!”我苦思冥想也没有想到是谁。她接着说“飞说你这一阶段太辛苦，我们来看看你。”我才知道是我往届学生的爱人。

这个学生是我上班带的第一届学生，忆当年，我们年龄相差不大，有很多共同的语言，课堂上是老师，课下就是哥们儿，还记得我们曾在春节期间一起放烟花，结伴出游。他毕业后就把“老师”这个称呼换成了“姐”，我们也就像极了姐弟。他做礼仪策划，我们班的运动会入场就交由他设计，这次的百日誓师也是他全程策划。甚至还“慕名”把两个孩子都送到我们学校，还开玩笑说让我达到“师奶”级别。能做师生是一种难得的缘分，彼此懂得，彼此尊重才能让我们彼此成就！

**结束语**：教师，是一份职业，更是一项饱含着情感的智慧工程，话说：教师是人类灵魂的工程师，我们面的的每一个学生都是与众不同的个体，只有老师秉持着“带着初心来，不带去一片云彩”的良师之心在浇灌，才能最终收获芳香四溢的花朵。既然我们选择了教师、选择了用灵魂工作，就让我们用爱、用心、用情为学生的成长撑起一片广阔的天空！