

选必3《逻辑与思维》第三单元

目 录

第三单元 运用辩证思维方法

第八课 把握辩证分合

第1课时 辩证思维的含义与特征 2

第2课时 分析与综合及其辩证关系13

第九课 理解质量互变

第1课时 认识质量互变规律 24

第2课时 把握适度原则 36

第十课 推动认识发展

第1课时 不作简单肯定或否定46

第2课时 体会认识发展的历程.....56

第八课 把握辩证分合

第 1 课时 辩证思维的含义与特征

研制人：王晨洁 审核人：徐蓉 授课日期：_____

本课在课程标准中的表述：

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》选择性必修 2《法律与生活》内容要求：结合对复杂事物的把握，体会辩证思维的特征；理解分析与综合的辩证关系。

一、学科素养导向

素养目标	重点关注
科学精神：坚持辩证法，反对形而上学；树立辩证思维的意识 and 自觉性培养科学思维的品质和习惯。 公共参与：自觉进行整体性思维和动态性思维，自觉反对形而上学、诡辩论、相对主义。 必备知识：区分辨证思维和形而上学，知道辩证思维的含义、原因和发展历程。理解辩证思维的特征和意义。	教学重点：1. 辩证思维的含义； 2. 辩证思维的特征。 教学难点：辩证思维的特征的内涵、作用 and 特点。

二、基础知识导学

第一目题 辩证思维的含义

1. 形而上学思维方式

【P73 第二段】(1)形而上学思维的含义：认为事物是一成不变的，事物之间的界限都是绝对分明和固定不变的，并把这种看法变成一种世界观、方法论，就是形而上学思维。

【P73 第二段】(2)形而上学思维的弊端：完全切断事物及其各个部分、各种性质之间的联系，就不能正确地反映事物的本来面貌。

2.辩证思维方式

【P73 第三段】（1）辩证思维的含义：所谓辩证思维，就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题，其实质和核心是运用矛盾分析方法，在对立统一中把握事物。

【P73 第三段】（2）辩证思维的客观基础：世界的普遍联系和变化发展。

【P73 第一、三段】（3）运用辩证思维的必要性：①认识是人脑对客观世界的反映。世界是普遍联系、变化发展着的。在认识过程中,人们需要将普遍联系着的对象及其各个部分、各种性质、各种关系,相对地独立起来、区别开来 , 分别地加以研究,这样才能获得具体、深刻的认识。

②认识应该反映客观事物变化发展的规律。事物以绝对运动 和相对静止相结合的方式存在,由多要素构成,有多层次、多方面的属性。我们认识事物,不仅要分别认识事物的各个局部、各种层次、各个阶段以及个别属性,而且要着眼于

事物的整体及其发展趋势。

【P74 第一段】3. 辩证思维的发展历程

辩证思维的发展和人们对辩证思维的研究经历了一个由自发走向自觉的过程。

①古代人以朴素的辩证思维方式把握世界的整体发展和矛盾运动。

②随着近代科学的发展，人们开始自觉地、系统地研究辩证思维，但这时的研究大多带有唯心主义性质。

③在总结人类最新科学成果、批判地继承以往辩证思维研究的合理因素，特别是黑格尔的辩证法的基础上，马克思和恩格斯创立的辩证思维学说是科学形态的辩证思维。

④在当代，随着社会实践和现代科学的发展，特别是研究复杂大系统的系统科学的兴起与发展，辩证思维学说得到丰富和深化。

第二目题 辩证思维的特征

1. 整体性的辩证思维

【P74 第二段】（1）客观基础：任何认识对象都是由它的各个要素、各种联系构成的有机整体。

【P74 第二段】（2）整体性的辩证思维的含义：辩证思维用全面的观点看问题，将认识对象的各个要素、各种联系的丰富性和多样性在头脑中再现出来，并从整体角度去思考如何解决问题。

【P75 第一、二、三段】（3）整体性的辩证思维的作用

①能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系（不同事物之间）。

②能够科学地处理整体与部分之间的关系（同一事物之间）。

③辩证思维的整体是有层次之分的。辩证思维是把多层次、多视角的认识综合起来，整体性地思考问题的。

2. 动态性的辩证思维

【P75 第四段】（1）动态性的辩证思维的客观基础：客观事物是变化发展的，人们的思维要正确地反映事物实际存在的过程，就必须以动态的方式去思考认识对象。

【P75 第四段】（2）动态性的辩证思维的含义：用动态性的辩证思维看问题，就是用变化发展的观点看问题，用矛盾运动的观点看问题。

【P75 第四段】（3）具体表现：辩证思维的动态性体现在我们看问题时，不仅要考察事物的现状和历史，而且要想事物的未来。

【P75 第五段】（4）用动态性思维看问题的必要性：①事物随着时间、地点、条件的变化而变化，事物内部矛盾的对立统一规定着事物发展的方向。②动态性的辩证思维能够科学地把握事物的发生、发展过程。我们只有用动态性的辩证思维看问题，才能把握事物变化发展的规律。

【P76 第一段】3. 正确理解辩证思维的整体性与局部的独立性、动态性与相对的静态性的关系

①辩证思维强调整体性，但不排斥局部的独立性；辩证思维强调动态性，但不排斥相对的静态性。

②辩证思维是在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。

【P76 第二段】4.辩证思维与诡辩论的根本区别：辩证思维用实践的观点看问题。凡未经实践检验的认识,决不能轻信和盲从。这是辩证思维同唯心主义诡辩论的根本区别。经不起实践检验的诡辩,不是真正的辩证思维。

【P76 第三段】5.学习辩证思维的意义：学会辩证思维，我们就能对事物看得全、看得深、看得远、看得活、看得真。辩证思维会使我们充满智慧。

三、重点难点导析

【拓展点拨 1】整体性与动态性的关系

		整体性	动态性
区别	依据	任何认识对象都是由它的各个要素、各种联系构成的有机整体	客观事物是变化发展的
	要求	用全面的观点看问题，将认识对象的各个要素、各种联系的丰富性和多样性在头脑中再现出来，并从整体角度去思考如何解决问题	用变化、发展的观点看问题，用矛盾运动的观点看问题；不仅要考察事物的现状和历史，而且要想到事物的未来
	意义	①能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系，“此”与“彼”之间既相互独立又相互依存，对立双方经过中间环节而相互过渡。②能够科学地处理整体与部分之间的关系，整体是由部分构成的；整体与部分因为有了对方才能够存在，而不是孤立地存在着；整体有层次之分	能够科学地把握事物的发生、发展过程。事物随着时间、地点、条件的变化而变化，事物内部矛盾的对立统一规定着事物发展的方向；只有用动态性的辩证思维看问题，才能把握事物变化发展的规律
	特点	把多层次、多视角的认识综合起来，整体性地思考问题	以动态的方式反映事物实际存在的过程
联系		客观事物既是普遍联系的，又是变化发展的。整体性是包含动态性的整体性，动态性是在整体性基础上的变化发展，二者是有机统一的	

【拓展点拨 2】理解动态性与相对静态性的关系

		动态性	相对静态性
区别	含义	动态性是指事物的运动、变化、发展的性质	相对静态性指的是事物的相对静止、相对稳定的性质
	特点	动态性即运动是绝对的、无条件的。物质都是运动、变化、发展的，没有不运动的物质。运动是物质固有的属性，是物质存在的根本方式	相对静态性是指静止是相对的、有条件的。静止是相对的、有条件的，它是运动的一种特殊状态。静止并不是不运动，而是指物质运动在一定条件下、一定范围内处于暂时的稳定和平衡状态
联系		动态性和相对静态性是相互贯穿、相互渗透的，任何事物都是绝对运动和相对静止的统一。绝对运动中包含有相对静止，即动中有静。相对静止中又有绝对运动，即静中有动	

【易错易混】

1. “刻舟求剑”的愚蠢之处在于用孤立的思维方式看待事物。（ × ）

“刻舟求剑”的愚蠢之处在于用静止的思维方式看待事物。

2. 任何事物都以绝对运动和相对静止相结合的方式存在。（ √ ）

3. 辩证思维的实质和核心是运用矛盾分析方法，在绝对不相容中把握事物。（ × ）

辩证思维的实质和核心是运用矛盾分析方法，在对立统一中把握事物。

4. 辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。（ √ ）

5. 辩证思维用实践的观点看问题。凡未经实践检验的认识，决不能轻信和盲从。这是辩证思维同形而上学的根本区别。（ × ）

辩证思维用实践的观点看问题。凡未经实践检验的认识，决不能轻信和盲从。这是辩证思维同唯心主义诡辩论的根本区别。

四、情境探究导思

议题一 辩证思维的含义

埃及修建的阿斯旺水坝是一项集防洪、灌溉、航运、发电、旅游和水产为一体的综合工程。水坝在成功地化解尼罗河洪水的威胁、推动埃及经济社会发展的同时，也造成了严重的后果。大坝建设之前，尼罗河水呈季节性变化，每年雨季，泛滥的河水夹杂大量肥沃的泥沙，周期性地为下游土壤补充肥力和水分。大坝建成之后，虽然引水灌溉可以保证农作物不受干旱的威胁，但由于泥沙被阻于库区，下游灌区的土地得不到养料补充，肥力丧失殆尽；不再有雨季的大量河水带走土壤中的盐分，土地开始盐碱化；土地肥力下降迫使农民不得不大量使用化肥，而化肥的残留部分随灌溉水又回流尼罗河，使得河水的氮、磷含量增加，水质恶化，以河水为生活水源的居民的健康受到危害。

结合上述材料，请你谈谈全面、系统地思考问题的必要性。

点拨：事物以绝对运动和相对静止相结合的方式存在，由多美素构成，有多层次、多方面的属性。我们认识事物，既要分别认识事物的各个局部、各种层次、个别属性以及各个阶段，又要着眼于事物的整体及其发展趋势，这样才能正确地反映认识对象的全貌及其变化和发展，才能把握认识对象的深层本质和运动规律，指导实践，实现预期的目标。

议题二 辩证思维的特征

北美洲的开巴高原上曾有约 4000 只鹿生存，也有狮子和狼等猛兽。为了保护鹿，人们大量捕杀狮子和狼。后来，狮子和狼被捕杀殆尽，而鹿猛增了约 10 万只。森林很快被鹿毁灭，大量的鹿因找不到食物而饿死，鹿的数量剧减。

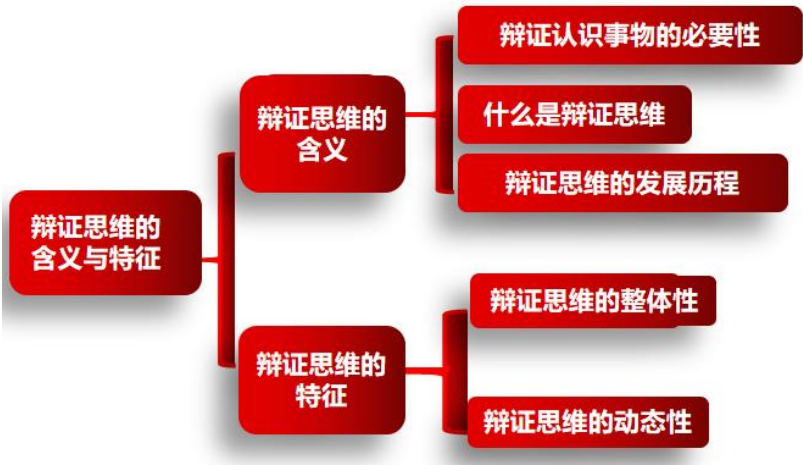
谈谈你对上述材料中人们保护开巴高原鹿的思维方式的认识。

答案：

客观事物是变化发展的，人们的思维要正确地反映事物实际存在的过程，就必须以动态的方式去思考认识对象，也

就是要用变化发展的观点看问题，用矛盾运动的观点看问题。它要求我们不仅要考察事物的现状和历史，还要把握事物的发展趋向，把认识对象看成不断变化着的开放系统。

五、知识体系导构



六、同步巩固导练（完成练习时长：20~25 分钟）

1. 对于地震，目前人们还无法控制它的发生，但随着科学的发展，人们可以通过预测和预防减少它造成的灾难。这说明科学思维（ ）

- ①是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映
- ②是符合认识规律、能够达到正确认识结果的思维
- ③可以帮助我们正确认识事物
- ④是与不科学思维相对立的思维

A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

1. B【解析】随着科学的发展，人们对地震可以进行分析探究，把握其中的发展规律，提出合乎逻辑的推断，体现了科学思维符合认识规律、能够达到正确认识结果，可以帮助我们正确认识事物，②③符合题意。①表述反映的是感性认识，科学思维属理性认识。材料未涉及科学思维与不科学思维的对立，④不选。

2. 下列各项思维形态中，属于科学思维的是（ ）

- ①战略思维
 - ②形象思维
 - ③辩证思维
 - ④形而上学思维
- A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

2. A【解析】战略思维、辩证思维等是具有指导性、针对性的科学思维方法和工作方法，①③符合题意。形象思维不一定科学，②不选。形而上学思维是不科学的思维，④不选。

3. 2020 年 12 月 17 日，嫦娥五号月球探测器从月面采样返回，科学家们对月壤进行检测后表示，月壤不含任何有机物养分，而且非常干燥，不能种菜。但是科学家们发现，长期的太阳风给月壤注入了大量的氦-3，这是一种未来有可能进行热核聚变发电的清洁能源。这说明（ ）

- ①任何思维都是对认识对象的能动反映
- ②科学思维能够对事物发展作出合乎逻辑的判断
- ③科学家的思维属抽象思维，触及事物本质

④任何思维都是内容与形式的统一

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

3. A 【详解】①②：物质决定意识，任何思维都是对认识对象的能动反映，意识具有能动性，科学思维能够对事物发展作出合乎逻辑的判断，故①②正确。③：科学家的思维是对认识对象的反映，科学家的思维包括抽象思维与形象思维，故③不选。④：材料未体现任何思维都是内容与形式的统一，故④不选。故本题选 A。

4. 习近平总书记强调，全面小康社会不是一个“数字游戏”或“速度游戏”，广大党员干部要勇于担当、不图虚名、不务虚功，扎扎实实的工作，提升全面小康的“质感”和“温度”。从科学思维的角度看，这一表述（ ）

①对事物的发展作出合乎逻辑的推断

②体现抽象思维和形象思维的互补性

③对客观事物现象和外部联系的反映

④追求认识的客观性，注重实事求是

A. ①②

B. ①④

C. ②③

D. ③④

4. B 【详解】①：习近平总书记关于全面小康社会的讲话，全面小康社会不是一个“数字游戏”或“速度游戏”，体现了科学思维对事物的发展作出合乎逻辑的推断，①正确。②：抽象思维和形象思维具有相辅相成的关系，但材料没有体现两者之间的关系，②不符合题意。③：感性认识是对客观事物现象和外部联系的反映，是认识的低级阶段，科学思维属于理性认识，③错误。④：习近平总书记强调，广大党员干部要扎扎实实的工作，提升全面小康的“质感”和“温度”，体现了科学思维追求认识的客观性，注重实事求是，④正确。故本题选 B。

5. 共同富裕是社会主义的本质要求。我国仍处在社会主义初级阶段，要解决区域发展不平衡，加快缩小群体收入差距，在铸牢中华民族共同体意识下推动各民族走向共同富裕，同时积极应对人口老龄化，真正让中国式现代化成果由全体人民共享。对此,下列说法正确的是（ ）

①科学思维总是从实际出发,力图如实地反映认识对象

②科学思维不盲目相信书本结论,注重实事求是的推理和论证

③科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验

④科学思维对事物的发展趋势、发展前景起决定性作用

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

5. A 【详解】①②：科学思维总是追求认识的客观性，总是从实际出发，力图如实地反映认识对象，且不盲目相信书本结论，注重实事求是的推理和论证，①②应选。③：说法正确但与题意无关，③不选。④：说法错误，科学思维对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的推断，而不是起决定性作用，④不选。故本题选 A。

6. 从实际出发,力图如实地反映认识对象,不盲目崇拜权威,不盲目相信书本结论,尊重实践检验的结果,注重实事求是的推理和论证。这体现了科学思维的（ ）

A. 量化性

B. 客观性

C. 可检验性

D. 预见性

6. 答案：B 解析：本题考查科学思维客观性。科学思维的客观性是指科学思维总是从实际出发，尊重实践检验的结果，注重实事求是的推理和论证，坚持以理服人，努力把握客观规律，遵循客观规律的要求。材料中从实际出发，力图如实地反映认识对象，不盲目崇拜权威，不盲目相信书本结论，尊重实践检验的结果，注重实事求是的推证，

充分体现了科学思维的客观性，B 正确。

7. 在广义相对论中, 爱因斯坦提出几个与观测有关的预言, 如光线在经过巨大星体时, 在引力场的作用下会发生弯曲。1919 年 5 月 29 日, 借助出现日全食的机会, 英国天文学家爱丁顿等人率领两支考察队, 分别在非洲西部几内亚湾的普林西比岛和南美巴西的索布腊尔进行观测, 从两地测得星光经过太阳时的平均偏转值与爱因斯坦预言的 1.75" 相差无几。这一材料体现的科学思维的特征是 ()

①科学思维追求认识的客观性 ②科学思维是内容与形式的统一

③科学思维的结果具有可检验性 ④科学思维的结果具有预见性

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

7. B 【详解】①②：上述材料未直接体现科学思维追求认识的客观性以及科学思维是内容与形式的统一，①②不符合题意。③④：材料中爱因斯坦提出预言，说明科学思维的结果具有预见性，爱因斯坦的预言又得到证实，说明科学思维的结果具有可检验性，③④符合题意。故本题选 B。

8. 不科学思维是主观臆想的、不合逻辑的、片面僵化的思维, 下列成语或典故反映出不科学思维的是 ()

①未雨绸缪 ②智子疑邻 ③抽薪止沸 ④掩耳盗铃

A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

8. 答案：D 解析：②④都是以一种主观臆想代替客观事实, 属于不科学的思维; ①③分别用发展和矛盾观看问题, 属于科学思维。

9. 面对转基因产品的问世, 有人庆幸科学给人类带来福音, 也有人担心它将给人类带来不良影响。日本甚至宣布禁止进口美国的转基因大豆产品。这表明 ()

A. 人的思维都是正确的 B. 思维能够正确地指导人们的行为

C. 思维结果有待于实践的检验 D. 科学思维无需实践检验

9. 答案：C 解析：本题考查科学思维的相关知识。对转基因产品有不同的观点和态度，到底哪一种正确要靠实践的检验，C 符合题意；思维属于意识的范畴，有正确和错误之分，不能一味说其是正确的或者错误的，A、B 错误；科学思维也属于意识，结果也要接受实践检验，而不是不需要实践检验，D 错误

10. 亚里士多德 17 岁起就跟随柏拉图学习哲学, 长达 20 年之久。对亚里士多德来说, 柏拉图既是他非常崇敬的恩师, 也是他的挚友。然而, 在探究真理的道路上, 亚里士多德毫不掩饰与老师在哲学观点方面的分歧, 也毫不留情地批评恩师的错误。一些人指责他是忘恩负义之徒。亚里士多德回应说, “吾爱吾师, 吾更爱真理!” 这表明, 科学思维具有 ()

A. 追求认识的客观性 B. 结果的预见性 C. 结果的可检验性 D. 思维表达的形象性

10. A 【解析】科学思维不盲目崇拜权威, 它尊重实践检验的结果, 坚持以理服人, 努力把握和遵循客观规律, A 符合题意, B、C 不符合题意; 思维表达的形象性是形象思维的特征, D 排除。

11. 随着天文历算学的发展, 人类能够非常准确地推算出日月食发生的时间和范围。这表明, 科学思维 ()

A. 追求认识的客观性 B. 结果具有预见性

C. 结果具有可检验性

D. 思维表达的严谨性

11. B【解析】人类凭借科学思维方法推算日月食发生的时间和范围，这表明科学思维的结果具有预见性，B 符合题意，A、C、D 不选。

12. 马克思主义始终是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，这是因为马克思主义作为科学真理，从理论上为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，在实践中成为指引人们改造世界的行动依据。这些规律的揭示，不仅是我们理解过去、把握现在的钥匙，也是我们预见未来的科学指南。这表明（ ）

①科学思维有助于发扬科学精神

②科学思维追求认识的具体性

③科学思维的结果具有预见性

④科学思维具有永恒性

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

12. B【详解】①③：材料中指出马克思主义对于现代化建设有重要作用，正确运用科学理论有助于我们遇见未来的走向，故①③正确。②：材料主要强调的是科学思维的预见性，故②不符合题意。④：真理都是具体的有条件的，要与时俱进，故④不选。故本题选 B。

13. “实践永无止境，创新永无止境。” 这表明（ ）

A. 科学思维追求认识的客观性

B. 科学思维追求认识的量化性

C. 科学思维的结果具有可检验性

D. 科学思维的结果具有预见性

13. A【详解】A：科学的思维总是从实际出发，力图如实地反映认识对象，它尊重实践检验的结果，注重实事求是的推理和论证；而创新中的思维活动也离不开从实践中总结出的科学思维方法。A 正确。B：科学思维追求认识的精确性，不是量化性，B 错误。C：科学思维的结果具有预见性是指科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析，找出事物发展的规律，并对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的推断，题干未涉及科学思维的结果具有可检验性，C 错误。D：科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验，修正错误，坚持真理，但题干未涉及科学思维的结果具有预见性，D 错误。故本题选 A。

14. 地质学家李四光首创地质力学，以力学的观点研究地壳运动现象，并探索地质运动与矿产分布的规律，肯定了我国具有的良好储油条件。1956 年，他亲自主持石油普查勘探工作，在很短时间里发现了大庆、胜利、大港、华北、江汉等油田，为中国石油工业建立了不朽的功勋。这说明科学思维（ ）

①追求认识的客观性

②结果具有可检验性

③结果具有预见性

④具有直接现实性

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

14. A【详解】①②③：材料主要表明李四光运用自己首创的地质力学为中国石油勘探工作提供指导，在探索地质运动和矿产分布规律的基础上肯定我国的良好储油条件，并成功找到了石油，体现了科学思维的结果具有预见性；地质力学把握和遵循了事物的客观规律，体现了科学思维追求认识的客观性；多处油田的发现验证了地质力学的重要性，体现了科学思维的结果具有可检验性，①②③正确。④：实践具有直接现实性，任何思维都不具有直接现实性，④错误。故本题选 A。

15. 关于思维，下列说法正确的是（ ）

- ①“逻辑与思维”中所说“思维”主要指的是理性认识，是对事物本质与规律的正确反映
- ②抽象思维揭示事物的本质和规律，形象思维与事物的本质和规律无关
- ③无论是科学思维，还是逻辑思维、辩证思维、创新思维，都是内容与形式的统一
- ④人的思维具有差异性，但也具有间接性、概括性、能动性等共同性

A. ①②③④ B. ①②④ C. ③④ D. ①③

15. C【详解】①：“逻辑与思维”中所说“思维”指认识的高级阶段，是对事物的本质及其规律的反映，不一定是事物本质与规律的正确反映，①说法错误。②：形象思维指如果人的思维抽象和概括的是事物的形象特征，并以感性形象作为思维的基本单元，形象思维也能反映事物的本质与规律，②说法错误。③：任何思维都是内容与形式的统一，③说法正确。④：人的思维具有差异性，但也具有间接性、概括性、能动性等共同性，④说法正确。故本题选 C。

16. 某石油公司为是否购买利马油田的原油产生了争论。当时利马油田的原油储量很大, 油价很低, 一桶只需 0.15 美元。但是其原油有一个明显的缺点——含硫量较高, 而当时还没有降低原油含硫量的有效提炼方法。该石油公司董事会中有许多人反对购买, 只有约翰·洛克菲勒主张买下这个油田。他坚信, 买下利马油田后, 只要充分利用有利条件, 集中力量解决原油含硫量的问题, 该油田便会迅速增值。最终该石油公司买下了利马油田。经过两年的艰苦努力, 石油公司解决了原油含硫量的问题, 一桶油的价格由 0.15 美元上升到了 1 美元。后来, 该石油公司在这里建起了当时世界上最大的炼油厂, 取得了高额利润。

上述材料是如何体现科学思维的特征的?

16. ①科学思维追求认识的客观性。约翰·洛克菲勒从实际出发, 不盲目附和别人的意见, 努力把握和遵循客观规律, 极力主张买下利马油田。②科学思维的结果具有预见性。约翰·洛克菲勒准确预测了利马油田的前景。③科学思维的结果具有可检验性。事实证明约翰·洛克菲勒主张买下利马油田是正确的。

【答】_____

题号	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
答案											
题号	11	12	13	14	15		选 1	选 2	选 3	选 4	选 5
答案											

【补充练习】

1. 党的二十大报告指出：我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”、“灰犀牛”事件随时可能发生。我们必须增强忧患意识，坚持底线思维，做到居安思危、未雨绸缪，准备经受风高

浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。这表明底线思维（ ）

- ①是具有指导性的科学的工作方法
- ②是狭义思维，具有直接性的特点
- ③能帮助人们把握事物本质及规律
- ④是形象思维，如实反映了客观存在

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

1. B【详解】①③：党的二十大报告指出，我们必须增强忧患意识，坚持底线思维，做到居安思危、未雨绸缪，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。这表明底线思维是具有指导性的科学的工作方法，能帮助人们把握事物本质及规律，①③正确。②：底线思维主要是从狭义思维（与理性认识同义）角度来讲的，具有间接性（而非直接性）的特点，②错误。④：形象思维是指以具体的形象或图像为思维内容的思维形态，其思维的结果有待于逻辑的证明或实践的检验，未必都是对客观存在的如实反映，底线思维是一种以底线为导向的科学思维方法，不等同于形象思维，④错误。故本题选 B。

2. 科学思维始终是应对疫情的有力武器。科学思维是（ ）

- ①符合认识规律的思维
- ②片面的思维
- ③主观臆造的思维
- ④遵循逻辑规则的思维

A. ①② B. ①④ C. ②④ D. ②③

2. B【详解】①④：科学思维是符合认识规律的思维，是遵循逻辑规则的思维，①④入选。②：科学思维是符合认识规律的思维，不是片面的思维，②不选。③：科学思维追求认识的客观性，不是主观臆造的思维，③不选。

3. 任何思维都是内容与形式的统一。科学思维的基本条件是（ ）

- ①内容丰富
- ②内容真实
- ③形式正确
- ④形式明确

A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ③④

3. B【详解】①：科学思维的基本条件是内容真实，形式正确，而不是内容丰富，①不选。②③：科学思维的基本条件是内容真实，形式正确，②③入选。④：科学思维的基本条件是内容真实，形式正确，而不是形式明确，④不选。故本题选 B。

4. 国家统计局数据显示，2020 年 5 月份，全国规模以上工业增加值同比实际增长 4.4%，增速较 4 月份回升 0.5 个百分点，环比增长 1.53%。1~5 月份，全国规模以上工业增加值同比下降 2.8%，降幅比 1~4 月份收窄 2.1 个百分点。

这一结论（ ）

- A. 说明科学思维追求认识的客观性
- B. 说明科学思维的结果具有预见性
- C. 说明科学思维的结果具有预测性
- D. 说明科学思维的结果具有可检验性

4. A【详解】A：科学思维追求认识的客观性，总是从实际出发，如实反映认识对象。科学思维不盲目崇拜权威，尊重实践检验的结果，注重实事求是的推理和论证，以理服人，尊重规律。材料中统计数据显示全国规模以上工业增加值的变化体现了科学思维追求认识的客观性，A 符合题意。B：科学思维的结果具有预见性是指科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析，找出事物发展的规律并对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的推断。材料没有体现科学思维的结果具有预见性，B 与题意无关。D：科学思维的结果具有可检验性是指科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验，修正错误，坚持真理。材料没有体现科学思维的结果具有可检验性，D 与题意无关。C：

科学思维的结果具有预见性、可检验性，没有预测性这种说法，C 说法错误。故本题选 A。

5. 科学思维的基本特征是（ ）

- ①追求认识的客观性 ②结果具有预见性 ③结果具有可检验性 ④行动具有目的性

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

5. A 【详解】①②③：科学思维的基本特征是追求认识的客观性，结果具有预见性，结果具有可检验性，故①②③符合题意。④：行动具有目的性不是科学思维的基本特征，意识活动具目的性，故④不符合题意。故本题选 A。

6.

建筑是立体的文化，是凝固的艺术。世界上的著名建筑都蕴含了文化的味道，都蕴藏着特定民族和一定历史时期的文化。中国古代的传统建筑与新中式建筑亦是如此。

新中式建筑是传统建筑元素和现代建筑手法结合运用从而产生的一种建筑形式。该建筑形式从外貌上看不到传统建筑的原来模样，但在整体风格上仍然保留着中式住宅“天人合一”的神韵和精髓。空间结构上有意遵循了传统住宅的布局格式，延续了传统住宅一贯采用的覆瓦坡屋顶，但不循章守旧，根据各地特色吸收了当地的建筑色彩及建筑风格，能自成一派，而且有效地融合了现代建筑元素与现代设计元素，优化了传统建筑的功能。

结合材料，运用辩证思维的知识，对新中式建筑的设计予以分析点评。

6. ①辩证思维具有整体性的特点。新中式建筑在空间结构上遵循传统住宅的布局格式，追求人与环境的和谐共生等理念，蕴藏了整体性的思维特征。②辩证思维具有动态性的特点，新中式建筑吸收了传统建筑优点并与现代元素结合，优化了新中式建筑的功能，凸显了辩证思维的动态性。③辩证思维不作简单的肯定或简单的否定，而是坚持辩证的否定。新中式建筑克服了传统中式建筑的局限性，继承了传统中式建筑的神韵和精髓，并融合了现代设计元素，促进了建筑设计艺术的发展。

【答】

第八课 把握辩证分合

第 2 课时 分析与综合及其辩证关系

研制人：王晨洁 审核人：徐蓉 授课日期：_____

本课在课程标准中的表述：

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》选择性必修 2《法律与生活》内容要求：理解分析与综合的辩证关系。树立科学精神，培养科学思维的品质和习惯；理解分析与综合的辩证关系。

一、学科素养导向

素养目标	重点关注
科学精神：区分分析与综合，正确把握分析与综合。 公共参与：掌握分析与综合的方法，正确地进行分析与综合。 必备知识：概括、写出分析与综合的含义、方法和特征；评述分析与综合的辩证关系。	教学重点：掌握分析的含义、方法和特征，掌握综合的含义、方法和特征，领会辩证分析与综合的含义。 教学难点：辨理解坚持辩证思维，在分析与综合的对立统一中认识事物，反对形而上学割裂分析与综合的一点论。

二、基础知识导学

第一目题 分析与综合的含义

1.分析

【P76 第四段】（1）含义：分析就是把认识对象分解为各个部分、各个要素、各个层次，或者把认识对象的复杂的发展过程分解为若干阶段，分别加以认识的一种思维方法。

【P76 第四段】（2）必要性：复杂多样的客观事物是以有机整体的方式存在和发展的。为了把握事物的本质和规律，人们需要把认识对象的各个部分、要素暂时地分割开来，把被考察的部分、要素从对象整体中抽取出来。

【P77 第一段】（3）分析的方法：辩证唯物主义阐明了事物矛盾的普遍性和特殊性的关系、主要矛盾和次要矛盾的关系、矛盾的主要方面和次要方面的关系，有利于人们在实践中抓住重点问题，认清事物性质。这是最高层次、最具概括性的分析。

【P77 相关链接】（4）分析法种类

- ①定性分析法：确定研究对象是否具有某种性质或某种成分的分析。
- ②定量分析法：确定研究对象在某个方面“有多少”的分析。
- ③功能分析法：确定研究对象是否具有某些功能或具有哪些功能的分析。
- ④因果分析法：确定引起某一现象发生或变化原因的分析。

【P77 第二段】（5）分析方法的优点和局限性

- ①分析方法将注意力集中在问题的“点”上，力图把具体的“点”认识透彻，其优点是精确。
- ②如果认识只局限在问题的“点”上，就难免产生“只见树木，不见森林”的片面认识。

2.综合

【P78 第一段】（1）含义：综合是一种把认识对象的各个部分、各个要素、各个层次和不同发展阶段，按照其固有

的联系联结和统一起来进行考察的思维方法。

【P78 第一段】（2）必要性：要形成对事物整体的认识，必须把通过分析得到的对事物的各个部分、各个要素、各个层次，以及事物发展过程中的若干阶段的认识，按照对象所固有的联系重新组合起来，这就需要运用综合方法。

【P78 第二段】（3）具体方法

不同的认识领域，有着不同的认识目的和综合范围。

①哲学中的综合，旨在把握物质世界的本质和事物发展的普遍规律。

②科学研究中的综合，是为了从整体上把握具体研究对象的性质和规律。

【P78 第三段】（4）综合法的优点和局限性

①整体性是综合方法的重要特征。综合方法的注意力主要放在各部分之间的联系上。

②但任何一次综合的结果都只是对认识对象相对完整的认识，只是对现实原型的近似描述。只有将分析与综合辩证地统一起来，才能全面而又深刻地把握认识对象。

第二目题 分析与综合的

【P76 第一段】1.分析与综合的区别和联系

区别	分析与综合是方向相反却相辅相承的两种思维方法 分析是从事物整体走向部分的认识，综合是从事物部分走向整体的认识
联系	分析是综合的基础，综合是分析的先导 分析为综合做准备，而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析 在辩证思维中，分析与综合是方向相反却相辅相成的对立统一的关系

【P76 第二段】2.正确地进行辩证的分析和综合

(1)辩证地理解和运用分析与综合方法，要在分析的基础上揭示事物整体，要在综合得到的整体中指导分析。

(2)在分析与综合的对立统一中，推动认识不断地由低级向高级发展。

三、重点难点导析

【拓展点拨 1】：分析的常用方法

实践需要	具体方法	解决问题
科学研究中	①定性分析	“有没有” “是不是”
	②定量分析	量 “有多少”
	③功能分析	“有什么作用”
	④因果分析（五种方法）	“为什么”
社会生活中	矛盾分析法（对社会基本矛盾、主要矛盾进行科学分析）	认清社会发展规律和发展阶段
哲学中 (最高层次、最具概括性的分析)	辩证唯物主义阐明了事物矛盾的普遍性和特殊性的关系、主要矛盾和次要矛盾的关系、矛盾的主要方面和次要方面的关系，	有利于人们在实践中抓住重点问题，认清事物性质

【拓展点拨 2】分析与综合的关系：

关系		分 析	综 合
区 别	含义 不同	分析就是把认识对象分解为各个部分、各个要素、各个层次,或者把认识对象的复杂的发展过程分解为若干阶段,分别加以认识的一种思维方法	综合是一种把认识对象的各个部分、各个要素、各个层次和不同发展阶段,按照其固有的联系联结和统一起来进行考察的思维方法
	区别 特征 不同	分析是从事物整体走向部分的认识,精确性是其优点	综合是从事物部分走向整体的认识,整体性是其重要特征
	常用 方法 不同	在科学研究中,人们常常运用定性分析和定量分析等多种方法考察研究对象	在科学研究中,人们常常运用结构综合和功能综合等多种方法,获得对研究对象整体结构、所具功能的认识,进而把握其性质和规律
联 系		①分析与综合是相互依存、互为前提的。一方面,综合离不开分析,分析是综合的基础,没有分析就没有综合。另一方面,分析也离不开综合,综合是分析的先导,没有综合也就没有分析。 ②分析与综合是相互渗透的。由于客观世界的一切事物都有多层次的结构,整体和部分的区分在一定意义上也是相对的。因此,在现实的思维过程中,并不存在纯粹的分析或综合。在总的分析过程中包含有综合的因素,同样在总的综合过程中也存在分析的成分。 ③分析与综合是相互转化的。在认识过程中,当分析进行到一定程度,揭示了事物整体的各个部分和方面,发现了事物的多样性规定,把握了事物的本质和规律时,思维活动就由分析转化为综合。随着认识的发展,当思维经过综合,把握了事物的多样性的统一整体后,思维活动又会转化为更深层次的分析。人们认识事物从现象到本质,从不太深刻的本质到更为深刻的本质的过程,就表现为分析—综合—再分析—再综合这样相互转化、无限循环往复的发展过程,而每一次新的分析与综合都使人们的认识进一步扩展和深化,由此构成了认识的螺旋式上升运动。	

【易错易混】

1. 定性分析法主要是解决研究对象“有什么作用”的问题。 （ ）
1. ×提示:定性分析是确定研究对象是否具有某种性质或某种成分的分析,主要解决“有没有”“是不是”
2. 分析方法力图把具体的“点”认识透彻,其优点是具体。 （ ）
2. ×提示:分析方法将注意力集中在问题的“点”上,力图把具体的“点”认识透
3. 动态性是综合方法的重要特征。 （ ）
3. ×提示:整体性是综合方法的重要特征。
4. 辩证的分析与综合方法是因果分析法的体现。 （ ）
4. ×提示:辩证的分析与综合方法是矛盾分析法的体现。

5. 分析与综合是方向相反却相辅相成的对立统一的关系。 ()

5. ✓

四、情境探究导思

议题一 分析与综合的含义

医学史上曾有这样一个难题:许多失血病人若不及时输血,很可能丧生;若输血又常常因血液混合而凝集,造成血管阻塞的可怕后果。分析血液成分,人们发现,血液可被区分为血细胞和血浆。血细胞中的红细胞含有 A 凝集原和 B 凝集原,血浆中的血清则含有与它们相对抗的抗 A 凝集素和抗 B 凝集素。依据红细胞所含 A、B 凝集原的不同,人们分析得出了不同的血型,再考虑献血者的细胞与受血者的血清之间是否会发生凝集反应,由此找到了输血的规律。

(1) 要解决输血难题,人们为什么要分析血液成分?

(2) 从分析血液成分到得出输血规律,你是怎样看待其中的思维方法的?

(1) 如果不深入分析血液的成分,就不能深刻地把握不同血液的性质,在输血时就会出现因血液混合而凝集,造成血管阻塞的可怕后果。

(2) 从分析血液到得出输血规律,其中主要使用的是综合方法。要形成对事物整体的认识,必须把通过分析得到的对事物的各个部分、各个要素、各个层次,以及事物发展过程中的若干阶段的认识,按照对象所固有的联系重新组合起来,需要运用综合方法。

议题二 分析与综合的辩证关系

“小康不小康,关键看老乡”,贫困地区的老乡能否实现脱贫致富是一件事关 2020 年能否实现全面建成小康社会的大事。

党的十八大以来,党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发,提出了协调推进“四个全面”的战略布局。其中全面建成小康社会是战略目标,全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措,每一个“全面”都具有重大战略意义。“四个全面”相辅相成、相互促进、相得益彰。在推进“四个全面”过程中,我们既要注重体现系统性、整体性与协同性的总体谋划,又要注重牵住“牛鼻子”。我们要学会运用辩证法,善于“弹钢琴”,处理好局部与全局、当前与长远、重点与非重点的关系,在权衡利弊中趋利避害,作出最为有利的战略抉择。

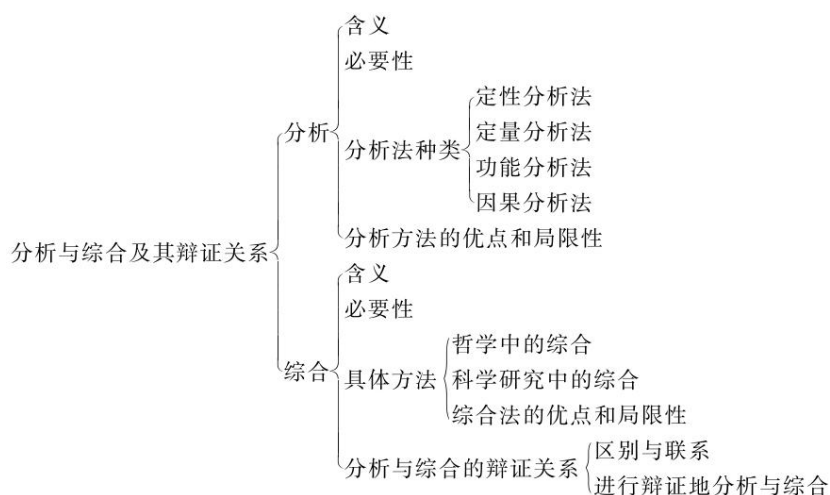
(1) 从分析与综合的方法角度,谈一谈应如何正确理解“四个全面”之间的关系。

(2) 从辩证思维的角度,分析“小康不小康,关键看老乡”与“决胜全面建成小康社会”之间的关系。

(1) 党中央首先从坚持和发展中国特色社会主义全局出发,把现代化建设的目标细化为全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等“四个全面”,这是分析的过程。其中全面建成小康社会是战略目标,全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措,每一个“全面”都具有重大战略意义。“四个全面”相辅相成、相互促进、相得益彰。这是注重体现系统性、整体性与协同性的总体谋划,是在权衡利弊中趋利避害,作出最为有利的战略抉择。这是在走向综合。

(2) 从辩证思维角度看,分析是综合的基础,综合是分析的先导;分析为综合作准备,而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析。在辩证思维中,分析和综合是方向相反却相辅相成的对立统一的互补关系。

五、知识体系导构



六、同步巩固导练（完成练习时长：20~25 分钟）

1. 实践的需要不同, 人们进行分析的具体内容和方法也不相同。在科学研究中人们常用的分析方法有()

- A. 定性分析和定量分析等 B. 求同法、求异法、求同求异并用法等
C. 共变法和剩余法等 D. 结构综合和功能综合等

1. 答案: A 解析: B、C 两项不属于分析方法, D 项是人们在科学研究中常用的综合方法, 均不合题意。故答案为 A 项。

2. “辩证法在考察事物及其在观念上的反映时, 本质上是从它们的联系、它们的联结、它们的运动、它们的产生和消逝方面去考察的。”这主要说明辩证思维()

- ①把多层次、多视角的认识综合起来, 整体性地思考问题 ②用动态的方式去思考认识对象
③能够科学地把握事物的发生、发展过程 ④把认识对象看成不断变化着的开放系统
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

2. 答案: D 解析: 材料强调的是用动态性的辩证思维看问题, ①强调的是辩证思维的整体性特征, 不合题意。②③④符合题意。故选 D 项。

3. 综合是一种把认识对象的各个部分、各个要素、各个层次和不同发展阶段, 按照其固有的联系联结和统一起来进行考察的思维方法。下列体现运用综合这一思维方法的是()

- A. 深入实际, 掌握丰富的第一手材料
B. 研究植物, 分别研究其根、茎、叶、花、果各自的结构形式、功能等
C. 对获得的大量材料进行鉴别和筛选
D. 把一个学生的德、智、体各方面表现统一起来进行考察, 才能正确评价这个学生

3. 答案: D 解析: A、B、C 三项属于分析的方法, 不符合题意, 应排除。D 项属于综合的方法, 符合题意, 应入选。

4. 要正确使用分析与综合的分析方法, 应注意的问题有()

- ①在实践中检验分析与综合是否正确 ②要体现辩证思维的要求
试卷第 17 页, 共 11 页

③要准确地理解分析与综合的辩证关系 ④分析与综合必须是客观的、全面的

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

4. 答案：D 解析：正确使用分析与综合的分析方法，要准确地理解分析与综合的关系，必须是客观的、全面的。故 D 确。

5. 下列对分析方法与综合方法之间的联系认识正确的是()

- ①二者是对立统一的互补关系
②分析是从事物整体走向部分的认识, 综合是从事物部分走向整体的认识
③综合是分析的基础, 分析是综合的先导
④分析为综合做准备, 而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析

- A. ①② B. ②④ C. ③④ D. ①④

5. 答案：D 解析：②表述正确，但属于分析与综合的区别，不是二者的联系，不符合题意。③错误，其颠倒了分析与综合的关系。①④正确表述了分析与综合的联系。故选 D。

6. 依据血细胞中红细胞所含 A、B 凝集原的不同, 血液大致分为 A 型、B 型、O 型、AB 型。这当中所使用的方法是()

- A. 分析的方法 B. 综合的方法 C. 聚合思维方法 D. 逆向思维方法

6. 答案：A 解析：本题考查分析的方法的基础知识。依据血细胞中红细胞所含 A、B 凝集原的不同，给血液划分类型，使用的是分析的方法, A 正确。

7. 国务院发布的《国务院关于加强市县政府依法行政的决定》明确指出, 要在市县两级政府推行重大行政决策听证制度。据此回答 1~2 题。

(1) 在市县两级政府推行重大行政决策听证制度, 需要对听证代表提出的意见和建议进行科学分析。这主要是因为()

- ①听证代表提出的意见和建议复杂多样, 科学分析有助于去伪存真
②只有科学分析, 才能逐步地“解剖”认识对象
③在科学研究中, 人们常常运用定性分析和定量分析等多种方法
④按照对象所固有的联系重新组合起来, 能形成对事物整体的认识

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

(2) 对听证中提出的合理意见和建议的吸收采纳, 需要将分析与综合统一起来。这就需要()

- ①准确地理解分析与综合的辩证关系 ②在整体性认识的指导下进行分析
③在了解各部分内在联系的基础上把握事物的有机整体 ④分析与综合必须是客观和全面的

- A. ①④ B. ②③ C. ①②③ D. ①②③④

7. 答案：(1)A; (2)D

解析：(1) 本题要求回答进行科学分析的原因, ①②正确指出了科学分析的作用, 故正确答案为 A 项。③强调的是科学分析的方法, ④体现的是进行科学综合的原因, 均不合题意。

试卷第 19 页，共 11 页

①定性分析——确定研究对象是否具有某种性质或某种成分的分析,主要解决“是不是”的问题

②定量分析——确定研究对象在某个方面“有什么作用”的问题

③功能分析——确定研究对象在某个方面的量“有多少”的问题

④因果分析——确定引起某一现象发生或变化“为什么”的问题

A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ③④

12. 答案: C 解析: 本题考查分析思维的具体方法。①④正确。确定研究 对象在某个方面“有什么作用”的问题,是功能分析,②错误。确定 研究对象在某个方面的量“有多少”的问题,是定量分析,③错误。

13. 我们学习音乐往往需要从音乐的多种因素入手,包括旋律、音调、节奏等。这里运用的是()

A. 分析的方法 B. 综合的方法 C. 演绎的方法 D. 归纳的方法

13. 答案: A 解析: 分析就是把认识对象分解为各个部分、各个要素、各个层次,分别加以认识的一种思维方法。学习音乐要从 多个方面入手体现了分析的方法, A 正确, 其他选项不符合题意。

14. 恩格斯说:“思维既把相互联系的要素联合为一个统一体,同样也把意识的对象分解为它们的要素。”这句话揭示出的思维过程是()

A. 归纳与演绎相结合的过程 B. 分析与归纳相结合的过程
C. 综合与演绎相结合的过程 D. 分析与综合相结合的过程

14. 答案: D 解析: 恩格斯的话可以理解为思维既可以从整体到部分,也可以从部分到整体,这揭示出的思维过程是分析与综合相结合的过程,故 D 符合题意,入选;A、B、C 均与题意不符,排除。因此,本题答案为 D。

15. 只有全面考察根、茎、叶、花、果实之间的内在联系,把这些要素综合为一个整体和过程,才能弄清种子植物的发育、生长和衰亡。这说明()

A. 分析与综合同等重要
B. 分析是综合的先导,综合是分析的基础
C. 只要对事物进行分析,就能认识事物的本质和规律
D. 只有对事物各要素从内在联系上加以综合,才能正确地认识整个客观对象

15. 答案: D 解析: 从材料中的关键词“全面考察”“综合”可以看出,题干强调的是综合的重要性,而不是分析的重要性, D 符合题意;A 与题干无关,排除;分析是综合的基础,综合是分析的先导, B 说法错误,排除;C 说法太绝对,对事物进行分析,未必就能认识事物的本质和规律。故本题正确答案为 D。

16. 2021 年 2 月 25 日, 习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上庄严宣告, 我国脱贫攻坚战取得了全面胜利, 中国完成了消除绝对贫困的艰巨任务。以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体, 把农民翻身解放作为革命的基本问题, 领导人民进行土地革命。实行“耕者有其田”, 推翻“三座大山”, 建立了新中国, 为中国摆脱贫穷落后创造了根本政治条件。

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的中共中央, 面对贫困新形势, 精准识别、建档立卡, 加强领导、建强队伍, 区分类别、靶向施策, 解决“扶持谁”“谁来扶”“怎么扶”的问题, 依托严密组织体系和高效运行机制, 广泛动员

和凝聚各方力量，构建政府、社会、市场协同推进，专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫互为补充的大扶贫格局，形成跨地区、跨部门、跨单位、全社会共同参与的多元主体的社会扶贫体系，把贫困人口全部脱贫作为全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的底线任务和标志性指标，汇聚全党全国全社会之力打响脱贫攻坚战。

100 年来，中国共产党始终把为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴作为初心和使命，带领中国人民从翻身解放到解决温饱、从基本小康到全面小康，中国以自己的发展为人类反贫困作出重大贡献。

中国共产党带领中国人民成功实现脱贫。请你运用分析与综合及其辩证关系的相关内容对此进行分析。

- 【答案】①运用了分析的思维方法。中国共产党带领人民认识不同历史阶段的特点，抓住不同历史阶段的主要矛盾，精准施策，取得了脱贫攻坚的胜利。
- ②辩证思维有整体性的特征。中国共产党坚持用综合的方法看待脱贫问题，把脱贫作为整体性工作，广泛协调各方，构建大扶贫格局，形成多元主体的扶贫体系。
- ③在分析与综合的对立统一推动脱贫攻坚任务的顺利完成。

【答】

题号	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
答案											
题号	11	12	13	14	15		选 1	选 2	选 3	选 4	选 5
答案											

【补充练习】

1. 共同富裕要求我们形成中间大、两头小的橄榄型分配结构。这要求我们对不同群体存在的问题采取不同举措——扩大中等收入群体比重，增加低收入群体收入，合理调节高收入，取缔非法收入。这体现的思维方法是（ ）
- A. 分析 B. 综合 C. 演绎 D. 假设
- 【答案】A 【详解】ABCD：分析是从事物整体走向部分的认识，“共同富裕要求我们形成中间大、两头小的橄榄型分配结构”强调整体，“这要求我们对不同群体存在的问题采取不同举措”强调部分，强调了从事物整体走向部分，体现了分析的方法，而没有涉及综合、演绎、假设。A 符合题意，BCD 不合题意。
- 故本题选 A。
2. 春节前后,某全国人大代表通过走访返乡的进城务工朋友,发现月收入在 4000 元以下的进城务工人员达 50%。他认为沿海出现的用工荒,其本质也是工资福利的问题,提高进城务工人员工资水平,可以有效解决“用工荒”问题。对

分析“用工荒”问题方法的认识,正确的是()

①运用了定量分析 ②运用了定性分析 ③在分析基础上的综合 ④单纯的分析没有综合

A. ①② B. ①③ C. ①②③ D. ①②④

【答案】C【详解】①：“发现月收入在4000元以下的进城务工人员达50%”属于定量分析，①符合题意②：“用工荒”本质上也是工资福利的问题属于定性分析，②符合题意。③：通过分析，提出有效解决“用工荒”问题的措施，是在分析基础上的综合，③符合题意。④：分析是综合的基础，综合是分析的先导，分析与综合密不可分，④错误。故本题选C。

3. 运用常规思维,要防止花卉丢失,就是要惩罚盗窃者。而实践证明,奖励检举者的思维方法和做法更有效。这说明()

A. 分析是科学思维的最有效方法 B. 既要在综合指导下分析,又要在分析基础上综合
C. 科学、合理的想象是办事情取得成功的决定因素 D. 创造性思维有利于正确认识和解决问题

【答案】D【详解】A：分析是科学思维的有效方法之一，A错误。B：材料主要讲述创新思维的重要性，而材料未涉及分析与综合的辩证关系，B不符合题意。C：科学、合理的想象是办事情取得成功的重要因素，而不是决定因素，C错误。D：常规思维,要防止花卉丢失,就是要惩罚盗窃者，而实践证明，励检举者的思维方法和做法更有效，这说明创造性思维有利于正确认识和解决问题，D正确。故本题选D。

4. 要正确使用分析与综合的分析方法,应注意的问题有()

①在实践中检验分析与综合是否正确 ②将注意力只集中在问题的“点”上
③要准确地理解分析和综合的辩证关系 ④分析和综合必须是客观的、全面的

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】D【详解】①：在实践中检验分析与综合是否正确，体现辩证思维是正确使用分析与综合的分析方法前提，①不符合题意。②：将注意力只集中在问题的“点”上，是片面的认识，属于形而上学思维，②不符合题意。③④：正确使用分析与综合的分析方法，需要我们分析和综合必须是客观的、全面的，准确地理解分析和综合的辩证关系，③④符合题意。故本题选D。

5. 2021年3月18日，来自新疆的多名干部群众与中外媒体面对面交流，用亲身经历讲述了新疆现状：新疆维吾尔族人口在2010年至2018年间增长25.04%，高于全疆人口13.99%的增幅；2014年至2019年，新疆地区生产总值由9195.9亿元增长到13597.1亿元，年均增长7.2%，居民人均可支配收入年均增长9.1%。今日之新疆，经济社会飞速发展，各项事业欣欣向荣，民众的安全感、获得感和幸福感与日俱增。材料中对新疆的看法()

①是在分析基础上的综合 ②运用了定性分析和定量分析
③坚持用矛盾分析法反映客观世界 ④是从思维具体到思维抽象的过程

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】A【详解】①：通过分析新疆维吾尔族人口增长，新疆地区生产总值和居民可支配收入的增长，综合得出结论，新疆经济社会飞速发展，人民幸福，因此，这是在分析基础上的综合，①符合题意。②：材料中的分析有具

体数据，属于定量分析，也有对于新疆地区当前稳定繁荣局面的定性分析，②正确。③：材料中对新疆的看法未涉及矛盾分析法，③不符合题意。④：从思维抽象到思维具体，而不是从思维具体到思维抽象，④排除。故本题选 A。

6. 党的二十大报告全面论述了中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，提出推进中国式现代化，我们必须牢牢把握五个重大原则：一是坚持和加强党的全面领导，二是坚持中国特色社会主义道路，三是坚持以人民为中心的发展思想，四是坚持深化改革开放，五是坚持发扬斗争精神。我国是社会主义国家，消除贫困、改善民生、实现共同富裕是社会主义的本质要求。继历史性地解决绝对贫困问题之后，我们迈上了新征程，致力于使全体人民整体迈进现代化社会。中国式现代化道路彻底打破“现代化就是西方化”的迷思，从理论和实践上为发展中国家走向现代化提供了新视角、新路径和新范例，展现了人类社会现代化的新图景。

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。近日，传承中华文明的各项工程迎来“关键时刻”；中国文保机构与多国开展古迹保护修复合作；中国原创电影日益受到外国观众欢迎……中华文明不断走向世界，与其他文明交流互鉴中不断焕发新的生命力。

【答】_____

第九课 理解质量互变

第 1 课时 认识质量互变规律

研制人：王晨洁 审核人：徐蓉 授课日期：_____

本课在课程标准中的表述：

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》选择性必修 2《法律与生活》内容要求：理解质量互变规律，把握适度原则。

一. 学科素养导向

素养目标	重点关注
科学精神：正确运用科学思维方法观察和处理学习和生活中遇到的问题。培养辩证分析、看待问题的素质。树立科学精神，培养科学思维的品质和习惯。 公共参与：抓住机遇参与实践，注意从小事做起；遵循适度原则，在思考和处理问题时把握好“分寸”，不犯极端化的错误。	教学重点：理解领会遵循质量互变规律的要求,理解“度”的含义，理解适度的含义，理解适度原则的含义。 教学难点：理解领会遵循适度原则的要求,理解遵循质量互变规律的意义。

二. 基础知识导学

第一目题 质量互变规律的含义

1. 任何事物都是质和量的统一体

【P80 第一段】（1）质

- ①**质的含义：**质是一事物成为自身并区别于他事物的内都固有的规定性
- ②**质的规定性：**此物之所以为此物，并区别于他物，就是由于它具有自身的质的规定性，且丧失了自己固有的质的规定性，它就不是原来的此物而变成了他物。

【P81 第一段】（2）量

- ①**量的含义：**量是事物存在和发展的规模程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。
- ②**量的规定性：**不同于质的规定性，在一定范围内量的增减并不影响。
- ③**量总是一定事物的量：**离开具体事物的“纯粹”的量，只存在于思维某物之为某物。的抽象中。即使像数学这门从“纯粹”形态上研究量的科学，归根到底也是对客观事物的量与量关系的反映。

2. 事物变化发展的两种基本形态：量变与质变

- 【P81 第二段】（1）**量变：**量的变化。
- 【P81 第二段】（2）**质变：**质的变化。
- 【P81 第二段】（3）**关系：**量变是质变的必要前提。质变是量变的必然结果，体现并保存量变的成果，并为新的量

变开辟道路。

第二目题 遵循质量互变规律

【P81 第三段】1. 质量互变规律要求：

以统一性的观念正确把握事物发展过程中的量变与质变、渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系

【P82 第一段】2. 事物发展过程中的连续性

事物发展过程中的连续性是指事物只是在量上发生了变化，表现在现实中就是这一事物还是它自身，是事物发展中的渐进性过程。

【P82 第一段】3. 事物发展过程中的间断性

(1) 事物发展过程中的间断性是指事物在质上发生了变化，是从旧质到新质的飞跃，是渐进性过程的中断，或连续性的间断。

(2) 这个过程不是事物停止了发展，而是打破旧的质的规定性而代之以新的质的规定性，表现在现实中就是出现了新事物。

【P82 第二段】4. 连续性与间断性之间的辩证关系

(1) 正如量变与质变既相互区别又相互包含一样，事物发展过程中的渐进性与飞跃性、连续性与间断性也是相互区别又相互包含的。

(2) 渐进性与连续性的每一步进展都是对自己的破坏，都在走向自己的反面，即飞跃性与间断性。正是因为有渐进性与连续性的积累，才产生了飞跃性与间断性，所以，飞跃性与间断性包含着渐进性与连续性。

【P82 第三段】5. 意义

准确地把握事物发展过程中的量变与质变，正确地认识事物发展过程中的渐进性与飞跃性连续性与间断性，对我们认识事物的本质、遵循事物的发展规律具有重要意义。

三. 重点难点导析

【拓展点拨 1】比较质与量

	质	量
区别	一事物成为自身并区别于他事物的内部固有的规定性。	事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。
	决定因素：矛盾的特殊性（矛盾的主要方面）	
	质与事物的存在直接同一	量在一定范围内的增减并不影响某物之为某物。（不是直接同一）
	能区别不同的事物。	可认识同一事物
联系	①任何事物都是质与量的统一体。 ②质和量都是事物本身所固有的规定性。 ③质、量都是一定事物的质、量，都离不开特定的事物。“纯粹”的量只存在于思维的抽象中。	

【拓展点拨 2】理解区别量变与质变

	变化指向	变化状态	变化结果	根本区别
量变	数量增减、 场所变更	渐进性、连续性 (静止状态)	性质没变、一事物 仍是该事物	在度的范围 之内
质变	性质变化	飞跃性、间断性 (运动状态)	性质改变、一事物 变为他事物	超出度的范 围

【拓展点拨 3】区别渐进性与飞跃性、连续性与间断性

	连续性、渐进性	间断性、飞跃性
含义	连续性是指事物只是在量上发生了变化，是事物发展中的渐进性过程。	事物在质上发生了变化，是从旧质到新质的飞跃，是渐进性过程的中断，或连续性的间断。
体现	量变的体现	质变的体现
表现在现实中	这一事物还是它自身	出现了新事物

【易错易混】

1. 量是一事物区别于他事物的内部固有的规定性。()

【答案】错误【详解】质是一事物成为自身并区别于其他事物的内部固有的规定性。量是事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性。量的规定性不同于质的规定性，在一定范围内量的增减并不影响某物之为某物。故该观点错误。

2. 质变是量变的必要前提，量变是质变的必然结果。()

【答案】错误【详解】量变是质变的必要前提，质变是量变的必然结果，故本题说法错误。

3. 关节点是事物质变达到的极限，是引起量变的节点。()

【答案】错误【详解】关节点是引起质变的节点，故本题说法错误。

4. 没有量变就没有质变。因此，量的积累越多越好。()

【答案】错误【详解】任何事物的发展都必须首先从量变开始，没有一定的量的积累，就不可能有事物性质的变化，就不可能实现事物的飞跃和发展。因此，我们必须重视量的积累。但是我们必须看到，事物的变化有两种趋向：一种是前进的、上升的变化即发展；一种是下降的、倒退的变化，这种下降的、倒退的变化积累得越少越好。故题目

观点错误。

5. 质是事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。()

【答案】错误【详解】量是事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。故题目观点错误。

6. 量变与质变是事物变化发展的两种趋势。()

【答案】错误【详解】量变与质变是事物变化发展的两种基本状态。量变即量的变化，质变即质的变化。量变是质变的必要前提。质变是量变的必然结果，体现并保存量变的成果，并为新的量变开辟道路。故题目观点错误。

7. 量变是变化，质变是发展。()

【答案】错误【详解】事物的发展最终是要通过质变实现的，没有质变就没有发展，只有质变，才能使新事物代替旧事物。但质变不一定是发展，因为发展的实质是新事物代替旧事物。质变有两种情形：一种是前进的、上升的变化，即发展；一种是退化、下降和倒退。因此只有那种上升的、向前的、进步的质变，才是发展。故题目观点错误。

8. “量的进展看起来并不改变什么，而只是增加和减少：但是最后却过渡到了反面去”，这说明凡事总是非此即彼。()

【答案】错误【详解】量变与质变辩证统一，量变积累到一定程度会引起质变，这属于辩证的思维方法；但“凡事总是非此即彼”这一说法对事物进行简单的肯定或否定，属于形而上学的思维方法，故原命题错误。

9. 把握质量互变规律就是要求我们坚持适度的原则。()

【答案】错误【详解】根据所学知识，质量互变规律要求以统一性的观念正确把握事物发展过程中的量变与质变，渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系。具体地讲，把握质量互变规律要求我们注重量的积累；抓住时机，促成飞跃；坚持适度的原则。“坚持适度的原则”只是其中的一个要求，题干中“就是”说法不全面。故本题说法错误。

10. 量就是事物存在和发展的可以用数量表示的规定性，量的增减会影响某物之为某物。()

【答案】错误【详解】量是事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。量的规定性不同于质的规定性，在一定范围内量的增减并不影响某物之为某物。故本题判断为错误。

四. 情境探究导思

议题一 辩证思维的含义

荀子说：“不积跬步，无以至千里。”意思是说，路要一步一步地走，只有通过一步步的积累，才能到达千里之遥的目的地。

成语“为山九仞，功亏一篑”的本义是，筑造九仞高的大山，由于只差一筐土而没有成功，比喻做一件事只差最后一点儿而未完成。

(1) 上述材料告诉我们什么道理?(2) 上述思维方式对你有什么启发?

点拨：(1) 上述材料告诉我们量变是质变的必要前提。质变是量变的必然结果，体现并保存量变的成果，并为新的量

变开辟道路。量变与质变的关系是辩证的。

(2) 反映客观事物质量互变规律的辩证思维, 要求我们以统一性的观念正确把握事物发展过程中的量变与质变、渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系。

议题二 遵循质量互变规律

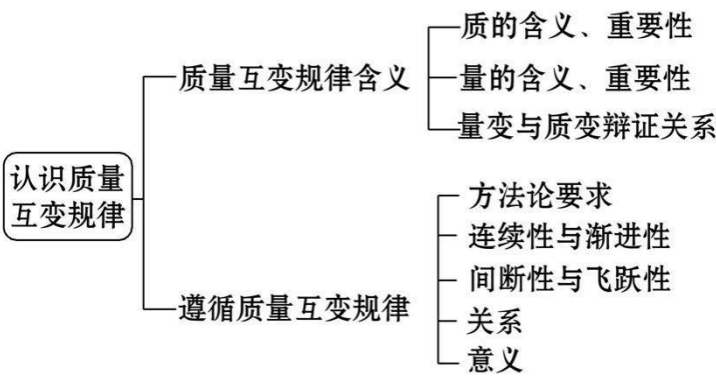
人生需要选择, 祖国和人民的需要更是前进的动力。40 多年前, 为了提升我国对海探测能力, 面对国外技术垄断和技术封锁, 刘永坦抱着“一定要研制出中国自己的新体制雷达”的目标和决心, 带领团队进行艰苦探索, 不断试验, 科学求证, 经过上千次试验调整, 终于成功研制出我国具有全天时、全天候、远距离探测能力的新体制雷达。在获得国家最高科学技术奖后, 这位已是耄耋之年的老院士又许下新的愿望, 朝着小型化雷达进军, 让技术造价更低, 让功能性能更优, 更好保卫祖国海疆。

分析刘永坦院士研发新体制雷达的过程是如何体现质量互变规律的内容的。

答案:

①事物的变化发展始于量变, 量变是质变的必要前提, 质变是量变的必然结果。刘永坦带领团队经过艰苦探索, 成功研制出新体制雷达。②质变又为新的量变开辟道路, 使事物在新质的基础上开始新的量变。刘永坦院士获奖后又许下新的愿望, 朝着新目标迈进。

五. 知识体系导构



六. 同步巩固导练（完成练习时长：20~25 分钟）

1. “泰山不让土壤, 故能成其大; 河海不择细流, 故能就其深。” 这给我们的哲学启示是()

- A. 联系具有普遍性
- B. 量变是质变的前提
- C. 要抓住时机, 促成质变
- D. 要重视量的积累

1. 答案: D 解析: “泰山不让土壤, 故能成其大; 河海不择细流, 故能就其深” 的意思是说, 泰山因为不拒绝渺小的土壤, 才有今天这样的高度; 河海因为不拒绝细微的溪流, 所以才有这样的深度。材料强调了量变的重要性, 启示我们要重视量的积累, 故 D 项正确且符合题意; A、B、C 三项与题意无关, 排除。故本题答案选 D 项。

2. 古语说: “单者易折, 众则难摧, 戮力一心, 然后社稷可固。” 下列说法中寓意与之相通的是()

- A. 堤溃蚁孔, 气泄针芒
- B. 挽弓当挽强, 用箭当用长

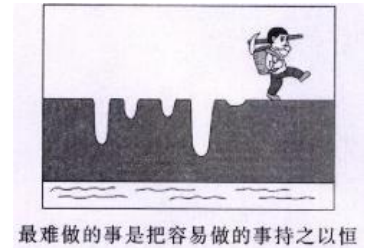
C. 形而上者谓之道, 形而下者谓之器

D. 天地合而万物生, 阴阳接而变化起

2. 答案: A 解析: 本题考查质量互变规律。“单者易折, 众则难摧, 戮力一心, 然后社稷可固”大意是说势孤力单, 容易受人欺负, 人多气壮, 别人不敢欺侮, 齐心协力, 江山就可以牢固了。其中蕴含的哲理是事物发展总是从量变开始的, 量变是质变的必要准备, 量变达到一定程度必然引起质变。“堤溃蚁孔, 气泄针芒”大意是说小小的蚂蚁窝, 能够使堤岸溃决, 针芒般大小的孔眼也能使气泄掉, A 符合题意。“挽弓当挽强, 用箭当用长”强调的是抓主要矛盾, B 不符合题意, 不选。“形而上者谓之道, 形而下者谓之器”强调抽象与具体的关系, C 不符合题意, 不选。D 强调的是自然界形成发展的客观性, 即自然界是客观的, 不符合题意, 不选。

3. 下面漫画《最难做的事是把容易做的事持之以恒》给我们的辩证法启示是()

- A. 要勇于实践, 发挥主观能动性
- B. 要树立信心, 正视眼前的困难
- C. 要脚踏实地, 注重量的积累
- D. 要抓住机遇, 促成事物质变



3. 答案: C 解析: “最难做的事是把容易做的事持之以恒”强调的是要想做好最难做的事情, 就要注重量的积累, 故选 C 项。A、B、D 三项不符合题意。

4. “不积跬步, 无以至千里; 不积小流, 无以成江海。”这一名言说明()

- A. 事物的发展是从质变开始的
- B. 量变是实现质变的必要准备
- C. 质变是渐进的不显著的变化
- D. 量变是事物根本性质的变化

4. 答案: B 解析: “不积跬步, 无以至千里; 不积小流, 无以成江海”这一名言说明量变是实现质变的必要准备, 量变积累到一定程度会引起质变, B 项符合题意。A 项错误, 事物的发展是从量变开始的, 排除。C 项错误, 量变是渐进的不显著的变化, 排除。D 项错误, 质变是事物根本性质的变化, 排除。故本题选 B 项。

5. 不同年龄阶段的儿童思维状况既有上一年龄阶段的儿童思维的“影子”, 又向下一年龄阶段儿童的思维特点趋近。例如, 学前儿童的思维继承着婴儿动作思维的特点, 但形象思维也开始发展起来。这表明()

- ①事物的发展是连续性与间断性的统一
 - ②事物的发展是一个突变的过程
 - ③事物的量变最终必然引起质变
 - ④事物的发展存在前后相继的联系
- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

5. 答案: B 解析: 题干强调不同年龄段的儿童具有不同的思维特点, 但不同年龄段的儿童的思维之间存在纵向联系, ①④符合题意; 事物发展要经过量的积累, 这是一个渐进的过程, ②否认量的积累的必要性, 排除; ③说法错误, 量变达到一定程度才能引起质变。故选 B。

6. 有这样一道公式(如下所示): $(1+1\%)^{365} \approx 37.7834$ 这道公式有着独特的含义: “1”代表现有的学习水平, “1%”代表每天在 1 的基础上的努力程度, “1+1%”代表结果, “365”代表天数。该公式意在说明的道理是()

- ①没有量变就不会有质变的发生
- ②要注重量的积累, 优化事物结构
- ③量积累到一定程度会引起质的变化
- ④质变促进事物的发展

A. ①②

B. ②③

C. ①③

D. ②④

6. 答案：C 解析：本题考查质量互变规律。材料中的公式旨在说明量变达到一定程度会引起质变，①③正确且符合题意。材料中的公式未体现优化结构，②不选。质变不一定都能促进事物的发展，④不选。

7. 我们一定要抓住和利用好重要战略机遇期，全面把握机遇，沉着应对挑战，增强综合国力，全面建成小康社会，把我国建设成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家。“我们一定要抓住和利用好重要战略机遇期”体现了（ ）

A. 真理具有客观性

B. 物质与意识相互依赖

C. 要积极做好量的积累

D. 要抓住时机，积极促成事物的质变

7. 答案：D 解析：本题考查质量互变规律。“我们一定要抓住和利用好重要战略机遇期”体现了抓住时机，积极促成事物的质变，D 正确且符合题意，A、C 正确但不符合题意。B 项错误，物质不依赖于意识，意识依赖于物质。

8. 下列选项与漫画《贪的变奏》体现的哲理一致的是（ ）



A. 士别三日，当刮目相待

B. 一叶障目，不见泰山

C. 只要功夫深，铁杵磨成针

D. 一颗红心，两种准备

8. 答案：C 解析：本题考查质量互变规律。漫画《贪的变奏》说明量变达到一定程度必然引起质变，C 符合题意。A 说明要用发展的观点看问题，B 体现了用孤立的观点看问题，D 说明要用全面的观点看问题，均不符合题意。

9. 事物的量的规定性是多方面的，下列各项中不属于社会生活方面的量的规定性的有（ ）

A. 生产力的发展规模

B. 人口的自然增长率

C. 国民经济的发展状况

D. 思想文化的发展水平

9. 答案：D 解析：本题考查事物量的规定性。量是事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。A、B、C 均属于量的规定性，但不符合题意，不选。D 不属于事物量的规定性的知识，符合题意。

10. 2019 年 6 月，《2019 年中国大学生就业报告》发布。谁都说如今的大学毕业生就业难，但就业难的背后，却是毕业生的愿望、能力与用人单位的需求相悖。一些用人单位抱怨，部分大学生眼高手低，大事做不来，小事不愿做，真的没法用。从哲学角度看，“做小事”和“做大事”的关系是（ ）

A. 质变是量变的结果，能做大事，小事自然做得好

B. 量变是质变的基础，做好小事才能做大事

C. 量变必然引起质变，小事做得多自然能做好大事

D. 事物发展是量变和质变的统一，大事小事应花同样的力气做

10. 答案：B 解析：本题考查量变与质变的关系。量变是质变的基础，只有量变达到一定程度才会引起质变，B 正确。质变是量变的结果，但量变不等于质变，质变并不是量变的简单相加，A、C 观点不科学；大事小事不应当平均用力，应分清主次矛盾，D 错误。

11. “别说村干部官小，大权不比市长少。”村干部虽处于治理的“神经末梢”，却管理着国家惠农物资的发放和房屋拆迁、补偿工作等，村干部可“插手”的机会不少，若对村干部监管不到位，很容易滋生腐败。这说明（ ）

- ①量变总会引起质变，要防止小官巨贪
- ②质变是量变的必然结果，要防止积小贪成巨贪
- ③联系是事物变化发展的条件，要加强监管
- ④量变到质变的过程就是发展，要防微杜渐

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

11. 答案：C 解析：本题考查质量互变规律。材料强调要加强对村干部的监管，防止积小贪成巨贪，说明质变是量变的必然结果，同时说明联系是事物变化发展的条件，②③符合题意。量变达到一定程度后才会引起质变，而不是量变总会引起质变，量变到质变的过程并不都是发展，发展的实质是事物的前进和上升，①④说法错误。

12. 在下列成语中，能够体现量变和质变辩证关系的是（ ）

- A. 庖丁解牛，游刃有余 B. 绳锯木断，水滴石穿
- C. 一叶蔽目，不见森林 D. 失之东隅，收之桑榆

12. 答案：B 解析：本题考查质量互变规律。“绳锯木断，水滴石穿”喻指只要坚持不懈，力量虽小也能完成艰难的事情，体现质量互变规律，B 符合题意。“庖丁解牛，游刃有余”比喻技术纯熟神妙，运用轻松自如，A 与题意不符。“一叶蔽目，不见森林”比喻为局部现象所迷惑，看不到全局或整体，C 与题意不符。“失之东隅，收之桑榆”比喻在某一面有所失败，但在另一面有所成就，D 与题意不符。

13. 任何事物都具有量的规定性。下列属于工厂的量的规定性是（ ）

- A. 劳动生产率 B. 生产方式 C. 领导体制 D. 生产资料所有制方式

13. 答案：A 解析：本题考查量的规定性。量是事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性，以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。根据这一要求，A “劳动生产率”符合题意，B、C、D 均不符合题意。

14. 教育的质的规定性主要体现在（ ）

- A. 教育具有社会性 B. 教育具有相对独立性
- C. 教育是培养人的社会活动 D. 教育是一种转化活动的过程

14. 答案：C 解析：本题考查质的规定性。质的规定性是一事物区别于他事物的内在规定性，事物质的规定性是通过事物的属性（特性）表现出来的。根据这个要求，教育的属性有很多，A、B、C、D 都是，但是教育质的规定性主要体现在教育是培养人的社会活动，C 入选。

15. “我们在日常生活中所看见的统一、团结、联合、调和、均势、相持、僵局、静止、平衡、凝聚、吸引等等，都

是事物处在量变状态中所呈现的面貌。”下列对量变的理解正确的是()

- ①量变是一种显著的变化
- ②速度上的变化
- ③程度上的变化
- ④事物性质方面的变化

A. ①②

B. ①③

C. ②③

D. ③④

15. 答案：C 解析：量变即量的变化，既可以指事物数量上的变化，也可以指事物构成因素在空间上排列的变化，②③符合题意，④错误。量变是一种逐渐的、不显著的变化，①错误。

16. “探索浩瀚宇宙，发展航天事业，建设航天强国，是我们不懈追求的航天梦。”30年来，中国载人航天事业从创业之初的筚路蓝缕，到如今的成就非凡，不断刷新着中国人的“太空高度”。目前，由天和核心舱、问天实验舱、神舟十五号载人飞船、梦天实验舱、天舟五号货运飞船组成的空间站组合体，正翱翔在距离地球约400公里的太空，中国空间站全面建成。

中国载人航天“三步走”的发展战略个第一步，发射载人飞船，建成初步配套的试验性载人飞船工程，开展空间应用实验；个第二步，突破航天员出舱活动技术、空间飞行器交会对接技术，发射空间实验室，解决有一定规模的、短期有人照料的空间应用问题；个第三步，建造空间站，解决有较大规模的、长期有人照料的空间应用问题。

站在全面建设社会主义现代化国家新征程的历史起点上，中国将加快推进航天强国建设，秉持人类命运共同体理念，继续同各国一道，积极参与外空全球治理与交流合作，维护外空安全，促进外空活动长期可持续发展，为保护地球家园、增进民生福祉、服务人类文明进步作出新的更大贡献。

结合材料，运用质量互变规律的知识，说明我国航天事业的探索永无止境。

【答案】①任何事物都是质与量的统一体，量变是质变的必要前提，质变是量变的必然结果，体现并保存量变的结果，并为新的量变开辟道路。中国航天事业从创业之初的筚路蓝缕，到如今的成就非凡，不断刷新着中国人的“太空高度”，在量的积累上不断实现质的提升。②事物的发展过程是渐进性和飞跃性的统一。中国航天事业不是一蹴而就的，而是一个渐进性的过程。通过“三步走”发展战略，通过渐进性的积累，一个个目标的达成，才能产生飞跃性，实现质变。

【答】

题号	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
答案											
题号	11	12	13	14	15		选 1	选 2	选 3	选 4	选 5
答案											

【补充练习】

1. 对于理想社会的描述,《礼记》中是“使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜寡孤独废疾者,皆有所养”。党的十九大报告中是“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,弱有所扶”。《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》中是“幼有善育、学有优教、劳有厚得,病有良医、老有颐养、住有宜居、弱有众扶”。这充分说明()

- ①认识的发展是一个不断摒弃已有认识的过程 ②认识具有无限性和上升性
③充分发挥主观能动性可以改变事物前后相继的历史联系
④社会历史的发展状态是渐进性延续和显著性飞跃的统一

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

【答案】D 【详解】①:认识的发展是一个不断超越已有认识的过程,而不一定是对已有认识的摒弃,①排除。②④:对理想社会的表述变化,说明认识具有无限性和上升性;社会历史的发展状态是渐进性延续和显著性飞跃的统一,②④符合题意。③:联系是客观的,我们可以根据事物固有的联系建立新的具体的联系,而不是“充分发挥主观能动性改变事物前后相继的历史联系”,③错误。故本题选D。

2. 量变是质变的必要前提。要改变我们不需要的的事物的特定的质,就要积极创造条件,促进事物量的变化,并使其向质的边缘不断发展,使该物转化为他物。以下成语典故可以印证这个道理的有()

- ①塞翁失马,焉知非福 ②唇齿相依,唇亡齿寒 ③积土成山,积水成渊 ④千里之行,始于足下
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】D 【详解】①:塞翁失马,焉知非福,体现了矛盾对立统一观点,没有涉及量变是质变的必要前提,故①不选。②:唇齿相依,唇亡齿寒,体现了联系的观点,没有涉及量变是质变的必要前提,故②不选。③:积土成山,积水成渊,意思是堆积的土多了可以成为山,比喻事业成功由点滴积累而来,积少成多,聚小成大,体现了量变是质变的必要前提,故③正确。④:千里之行,始于足下,意思是事情是从头做起,从点滴的小事做起,逐步进行,体现了量变是质变的必要前提,故④正确。故本题选D。

3. 人民公园是某市仅存的清代私家园林。该公园改造方案曾计划拆除砖砌围墙,引起社会各界热议。市民纷纷建言献策,网友踊跃发帖讨论。有关部门认真听取意见,汲取合理建议,决定遵循中式园林习制,不拆围墙,本着维持原貌的原则,重塑昔日园林景观。人民公园改造方案体现了()

- A. 肯定与否定的统一 B. 渐进性与飞跃性的统一 C. 量变与质变的统一 D. 普遍性与特殊性的统一

【答案】A 【详解】A:有关部门认真听取意见,汲取合理建议,决定遵循中式园林习制,不拆围墙,本着维持原貌的原则,重塑昔日园林景观。人民公园改造方案坚持了辩证否定观,体现了肯定与否定的统一,A正确。BCD:材料不涉及渐进性与飞跃性的统一,量变与质变的统一,普遍性与特殊性的统一,BCD排除。故本题选A。

4. “小满田塍寻草药，农闲莫问动三车。”小满是中国二十四节气中第八个节气，与大暑小暑、大雪小雪、大寒小寒等不同，二十四节气中并无大满这个节气，这与中国传统文化讲“中庸”之道，忌讳“太满”“大满”，认为“物盈则倾”“物极必反”的观点相一致。这启示我们要（ ）

- ①坚持量的积累，促进事物的飞跃性发展
 - ②创造条件促使矛盾斗争性向同一性转化
 - ③处理好事物发展过程中连续性和间断性的关系，把握适度原则
 - ④注意质变的节点，防止不利的质变发生
- A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ③④

【答案】D【详解】①：材料强调的是适度，而不是强调坚持量的积累，促进事物的飞跃性发展，①排除。
②：矛盾双方在一定条件下相互转化，矛盾斗争性和同一性不能转化，②错误。③④：忌讳“太满”、“大满”，“物盈则倾”、“物极必反”，这启示我们处理好连续性和间断性关系，把握适度原则，注意质变的节点，防止不利的质变发生，③④正确切题。故本题选D。

5. 第19届亚运会杭州象山亚帆中心，一半在陆地，一半在海中，海陆结合的独特设计让赛事与大自然合二为一。象山指挥部充分考虑陆地多陡坡、海上多台风的复杂环境，紧扣任务时间节点，把规划设计等30余项工作分22个阶段倒排工期，建立倒逼推进制度，历经830天攻坚克难，按时完成亚组委交办的建设任务。亚帆中心的建造者（ ）

- ①坚持辩证分合，实现人、山、海的有机统一
 - ②运用逆向思维方法，推动了项目的如期竣工
 - ③通过位置变迁和功能移植完成了思维“畅想”
 - ④做到了建设任务渐进性与连续性的辩证统一
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】A【详解】①②：杭州象山亚帆中心，一半在陆地，一半在海中，海陆结合的独特设计让赛事与大自然合二为一。象山指挥部充分考虑陆地多陡坡、海上多台风的复杂环境，紧扣任务时间节点，把规划设计等30余项工作分22个阶段倒排工期，建立倒逼推进制度，按时完成建设任务。这表明亚帆中心的建造者，坚持辩证分合，实现人、山、海的有机统一，运用逆向思维方法，推动了项目的如期竣工，①②正确。
③：联想思维中的迁移，是将不同认识对象的性质、作用等进行位置变迁与功能移植，以寻求解决问题的新思路。材料没有涉及位置变迁和功能移植，③排除。④：历经830天攻坚克难，按时完成亚组委交办的建设任务。这表明做到了建设任务渐进性与飞跃性的统一，④排除。故本题选A。

6. 【神舟腾起气如虹，浩瀚夜空飞天梦】

自古以来，飞离地球、遨游太空就是中华民族的梦想之一。为了圆梦，一代代中国航天人在实践中探索着飞天之路。2022年6月5日，神舟十四号载人飞船将三名中国航天员顺利送入天和核心舱，自此中国空间站进入全面建造阶段。2022年11月29日，神舟十五号载人飞船成功对接于空间站天和核心舱前向端口，与神舟十四号航天员乘组首次实现“太空会师”。

【三十载，三大步，圆梦强国】

1992 年，中国载人航天工程正式启动，制定了“三步走”的发展战略，即载人飞船实现航天员的天地往返，探索并建设以过渡实验性质为主的空间实验室，建设完整功能的空间站。从神舟一号到神舟十四号，从天宫一号到天宫二号，中国航天人也曾经历过尖兵-号、东风二号等发射的失败。面对挫折，中国航天人没有被失败打倒，而是脚踏实地，精益求精，提高运载火箭的可靠性，每一次飞行都会运用一些新技术，解决一些老问题;每一次验证的技术都比上一次更先进，更完美，中国人正在一步步实现自己的航天梦。

结合材料，分析辩证思维在中国航天事业发展中所起的作用。

【答案】①坚持量变与质变的统一。一步一个脚印前行，不断丈量着一个又一个的航天梦想，实现了连续性与间断性、渐进性与飞跃性的统一。②坚持辩证否定观。每一次新的航天发展都是建立在前者基础上的，并加以完善、突破，既肯定又否定，在中国航天事业的探索实践中实现对太空认识的新突破。③从感性具体到思维抽象，发展到思维具体，形成对航天事业本质和规律的认知，实现我们对太空认识的深化。④坚持分析和综合相结合。航天工程是一个复杂的系统工程，需要各个部门、各个单位、各个环节完成各自所属任务;同时增强大局意识，相互配合、有机联结，共同完成该项工程。

【答】

第九课 理解质量互变

第 2 课时 把握适度原则

研制人：王晨洁 审核人：徐蓉 授课日期：_____

本课在课程标准中的表述：

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》选择性必修 2《法律与生活》内容要求：1. 理解适度的含义；2. 掌握适度的原则。

一、学科素养导向

素养目标	重点关注
科学精神： 正确认识适度的含义，准确把握质量互变，掌握适度原则，提高思维能力，培养科学精神。	教学重点： 理解事物质与量的统一在“度”中；
公共参与： 遵循适度原则，在思考和处理问题时抓住事情的关键节点，合理解决实际问题。	教学难点： 区分量变和质变的根本标志；

二、基础知识导学

第一目题 适度的含义

1. 全面理解度

【P83 第一段】（1）事物质与量的统一体现在“度”中。在度的范围内，质与量相互结合、相互规定。当量的变化达到或超出定量限度时，事物就开始发生质的转化。

【P83 第一段】（2）度的含义：度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度。

【P83 第一段】（3）关节点（或临界点）：关节点是事物量变达到的极限，是引起质变的节点。（即不同事物、过程之间互相转化的联结点或转折点。）

【P83 第一段】（4）度与关节点的关系：任何度的两端都存在着极限或界限，这就是关节点或临界点；度是关节点范围内的幅度。

【补充】（5）度作为事物保持自己质的数量界限、范围，它不是固定的一点，而是质在其中运动、变化的幅度。度是特定的质的量的活动范围，它是质在两个关节点或临界点之间的量的变化区间。

2. “适度”：

【补充】（1）适度：就是适当的程度。

【P83 第二段】（2）区分量变与质变的根本标志：事物的变化是发生在度的范围之内还是超出度的范围，这是区分量变与质变的根本标志。

【P83 第二段】（3）遵循适度原则的原因：在度的范围之内，事物的质保持不变，质规定着量的运动范围和变化幅度；超出这个范围，事物的质就发生变化，质与量的统一就会破裂。这就要求我们在实践活动中遵循适度原则。

第二目题 掌握适度原则

1. 适度原则

【P83 第三段】(1) **遵循适度原则的必要性**：为了保持我们所需要的事物特定的质，应当把事物的变化控制在度的范围内，防止过犹不及。

【P83 第三段】(2) **适度原则的含义**：从思维方式上说，适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度的原则。适当就是幅度“得当”，而不是“失当”。

【P83 第三段】(3) **适度原则要求**：适度原则要求我们在思考和处理问题时把握好“分寸”，不犯极端化的错误。

2. 遵循适度原则的方法

【P84 第一段】(1) **遵循适度原则的方法**：遵循适度原则，并不是被动地适应事物的存在状态，而是在处理事情时“得中”而取之。包含着积极地认识和推动事物发展到最佳的状态。

【P84 第一段】(2) **“中”和“得中”的含义**：这里的“中”是不偏不倚，无过与不及。“得中”是把持有度，合适且正好。“得中”是区别于折中主义的思维方式。

3. 折中主义

【相关链接】(3) **含义**：是企图把对立的思想、观点和理论无原则地调和拼凑在一起的做法。

【相关链接】(2) **特征和表现**：把矛盾双方等同起来，不分主次；把对立双方调和起来，混淆是非；在原则问题上模棱两可，没有自己独立的见解和坚持的立场。它是一种无原则的思维方式，是形而上学思维方式的表现形式。

4. 促成质变

【P84 第二段】(1) **目的**：要改变我们不需要的的事物的特定的质，就应当积极创造条件，促进事物量的变化，并使其向度的边缘不断发展，使该物转化为他物。

【P84 第二段】(2) **要求**：量变已达到一定程度时，我们要积极促成事物的质变，使其达到我们所期望的存在状态。

三、重点难点导析

【拓展点拨 1】**如何遵循适度原则**：

(1) 防止过犹不及。适度原则要求我们在思考和处理问题时把握好“尺寸”，不犯极端化错误。

(2) 遵循适度原则，需要“得中”，就是把持有度，合适且正好，就是要保持我们需要的事物的质的状态。

(3) 遵循适度原则，不能限于“得中”，当我们不需要事物的某种质的状态时，就要创造条件积极促成事物的质变，使其达到我们所期望的存在状态。积极地认识和推动事物发展到最佳的状态

【易错易混】

1. 关节点是一事物保持自身质的稳定性的量的限度。（ × ）

【解析】度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度。

2. 遵循适度原则，就是要被动地适应事物的存在状态。（ × ）

【解析】遵循适度原则，并不只是被动地适应事物的存在状态，而是包含着积极地认识和推动事物发展到最佳的状态。

3. 量是一事物区别于他事物的内部固有的规定性。（ × ）

【解析】量的规定性不同于质的规定性，一定范围内量的增减并不影响某物之为某物。

4. 质变是量变的必要前提，量变是质变的必然结果。（ × ）

【解析】量变是质变的必要前提，质变是量变的必然结果

5. 度是一事物保持自身量的稳定性的质的规定性。（ × ）

【解析】质的稳定性的量的限度

6. 关节点是事物质变达到的极限，是引起量变的节点。（ × ）

【解析】是引起质变的节点

四、情境探究导思

议题一 适度的含义

《论语·先进》载：“子贡问：‘师与商也孰贤？’子曰：‘师也过，商也不及。’曰：‘然则师愈与？’子曰：‘过犹不及。’”

孔子所说的“过犹不及”，对我们的生活有什么指导意义？请举例说明。

孔子与子贡的对话说明违背“适度”的两种情况：一是“不及”，二是“过”，都不利于我们正确的认识事物和处理问题。

“过犹不及”启示我们，处理事情要坚持适度原则，要把握事物应有的“度”，极端化的做法要不得。比如，在学习生活中，勤奋是好事，但若过度勤奋而伤及身体健康，就适得其反了。

议题二 掌握适度原则

生活的常识告诉我们，处理事情要适当、适度，切忌走极端。比如，服药治病，剂量必须适当，用量过少治不了病，用量过多会造成药物中毒。又如，适当给作物施肥有助于其生长，肥量过多反而不利于作物生长。

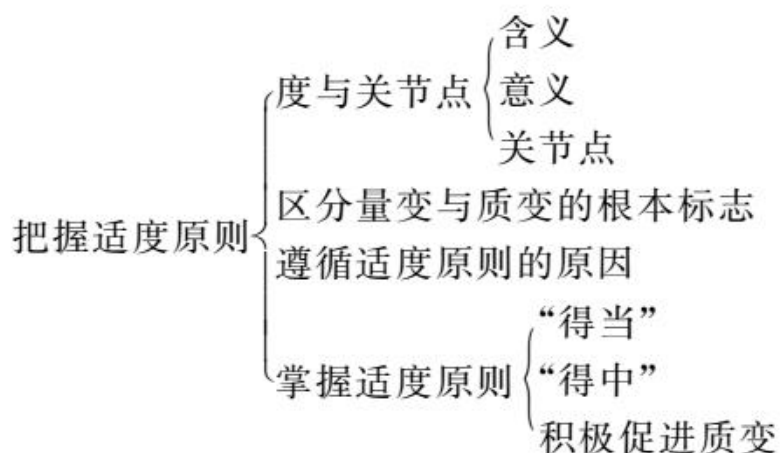
（1）上述材料反映了什么道理？

（2）你对学习与娱乐二者关系的把握是否适度？请为自己制订一份适度娱乐的计划。

（1）这反映了凡事要适度，过犹不及，我们要把握适度原则。要适当、适度，切忌走极端，否则事与愿违。

（2）高中生的学业负担较重，适度娱乐，可以放松身心，陶冶情趣，开阔视野，促进学习，但如果过度娱乐，则可能耽误学业，影响身心健康。因此，我们要把握好学习与娱乐的关系，找到学习与娱乐的度，制订自己的适度娱乐计划。

五、知识体系建构



六、同步巩固导练（完成练习时长：20~25 分钟）

1. 在“度”中, 质和量相互结合、相互规定, 密不可分, 这就要求我们在实践中坚持适度原则, 使事物的变化保持在适当的量的范围内, 防止“过”或“不及”。下列选项中, 说明要坚持适度原则的有()

- A. 适可而止 B. 对症下药 C. 量体裁衣 D. 因地制宜

1. 答案: A 解析: A 项强调适量, 入选; B、C、D 三项体现的是从实际出发、具体问题具体分析, 与题意不符, 应排除。

2. 度和关节点是正确理解量变和质变的关键。下列说法正确的是()

- A. 度就是事物量变的关节点 B. 关节点是度中任意一点
C. 关节点是度的两端 D. 关节点是度的最佳点

2. 答案: C 解析: 度是关节点范围内的幅度, 任何度的两端都存在着关节点或临界点, 关节点是事物量变达到的极限, 是引起质变的节点。据此可知, C 说法正确, 符合题意。A、B、D 说法均错误。

3. 在实际工作和生活中, 凡事都要注意掌握分寸, 坚持适度原则, 防止“过”和“不及”。这符合()

- A. 动态性与静止性相统一的观点 B. 连续性与间断性不相容的观点
C. 整体性与独立性相统一的观点 D. 质和量相互结合、相互规定的观点

3. 答案: D 解析: 为保持我们所需的事物特定的质, 应当把事物的变化控制在度的范围内, 防止过犹不及。因此, 只有 D 项符合题意。A、C 项说法正确, 但与题意不符。B 项说法错误, 连续性与间断性既相互区别又相互包含。

4. 工作和生活中处理事情, 关键在于“把握火候”, 差之毫厘, 谬以千里。这告诉我们()

- ①事物质与量的统一体现在“度”中 ②当量的变化超出度的范围, 事物就会发生质变
③关节点是事物量变达到的极限 ④想方设法不让事物发生质变

- A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②③

4. 答案: A 解析: “把握火候”, 就是把握事物的度, 把度控制在合适的范围内; “差之毫厘, 谬以千里”, 强调的是当量的变化超出度的范围, 事物就会发生质变。故①②入选。材料中没有提到关节点, ③不符合题意。我们要根据需要决定是否保持事物质的稳定性, ④说法错误。

5. 中庸之道, 是中华文化的精髓。“叩其两端”“执两用中”是中庸之道的重要原则。“两端”就是“过”和“不及”两个极端, “中”就是恪守中正之道、不偏不倚。合而言之, 就是坚持“中”, 戒其“过”, 勉其“不及”。这表明()

- A. 量的积累必然引起质的飞跃 B. 没有量变就不会有质变的发生
C. 做好量的积累才能为质变创造条件 D. 适度量变有利于保持事物性质的稳定

5. 答案: D 解析: 根据“不偏不倚”“戒其, 过, , 勉其, 不及, ”可知题干强调适量、适度, D 符合题意; 量的积累只有达到一定程度才会引起质变, A 说法 错误, 排除; B、C 强调量的积累的重要性, 与题意不符, 排除。故选 D。

6. 一个人的正常血压是舒张压 60—90mmHg, 收缩压 90—140mmHg, 低于或高于这个数量界限, 都不正常, 会发生病变。这说明()

- A. 要保持质的稳定性就要把事物的变化控制在度的范围内
- B. 掌握适度原则就是任何时候都要防止质变
- C. 凡事都要采取折中主义的科学思维方式
- D. 必须始终保持事物质的稳定性

6. 答案：A 解析：要避免发生病变，就要保持舒张压和收缩压都在合适的范围内，这体现了适度原则，A 符合题意。在需要质变的时候，也要抓住机会积极促成质变，B、D 错误。折中主义不是科学的思维方式，C 排除。

7. 围绕持续推动“中国制造”向“中国创造”“中国速度”向“中国质量”“中国产品”向“中国品牌”转变等话题的中国品牌发展国际论坛在上海举行。对于“中国品牌”的认识，下列说法正确的是（ ）

- ①发挥主观能动性，就能实现“中国制造”向“中国创造”的转变
- ②量变达到一定程度必然引起质变，“中国品牌”的创建是水到渠成的事情
- ③发展的道路是曲折的，“中国品牌”的形成不是一蹴而就的事情
- ④事物发展总趋势是前进的，要“中国质量”，就必须放弃“中国速度”

- A. ①④ B. ②③ C. ①③ D. ②④

7. 答案：B 解析：①错误，“发挥主观能动性，就能实现‘中国制造’向‘中国创造’的转变”夸大了主观能动性的作用。②正确，质变是量变的必然结果。③正确，发展的道路是曲折的，“中国品牌”的形成不是一蹴而就的事情。④中“就必须放弃‘中国速度’”说法绝对。故选 B 项。

8. “将脚步放慢一点，我们才能尽情领略满天的星斗；将脚步放慢一点，我们才能潜心阅读经典中的智慧；将脚步放慢一点，我们才能听到别人的心声。”面对当前快节奏的生活压力，与这种对生活的感悟所包含的哲理相同的是（ ）

- A. 把握分寸，过犹不及 B. 一着不慎，满盘皆输 C. 仁者见仁，智者见智 D. 方生方死，方死方生

8. 答案：A 解析：“将脚步放慢一点，我们才能……”体现了坚持适度原则，要把握好量变与质变的辩证关系。“把握分寸，过犹不及”体现了量变与质变的辩证关系，A 项正确。“一着不慎，满盘皆输”体现了整体和部分的辩证关系，关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能及其变化起决定作用；“仁者见仁，智者见智”体现了不同的人对同一事物的认识不同；“方生方死，方死方生”是只承认绝对运动否认相对静止的观点，BCD 均与题意不符。

9. 中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。下列与此蕴含哲学道理一致的是（ ）

- ①不受虚言，不听浮术 ②勾践栖山中，国人能致死
- ③集腋成裘，聚沙成塔 ④寄言持重者，微物莫全轻

- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

9. 答案：D 解析：“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”说明量变积累到一定程度会引起事物的质变，要重视量的积累。“不受虚言，不听浮术”说明要坚持实事求是、求真务实，①不符合题意；“勾践栖山中，国人能致死”强调了要密切联系人民，真正做到与民同苦、与民同忧，②不符合题意；“集腋成裘，聚沙成塔”体现了量变达到一定程度会引起质变，③符合题意；“寄言持重者，微物莫全轻”告诫把持重物者，微小

的东西不要全都轻视,强调了要重视量的积累,④符合题意。

10. 毛泽东诗曰:“宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王。”这句诗体现的哲理是()

- A. 要把握适度原则 B. 办事情要抓重点 C. 办事要抓住时机,促成质的飞跃 D. 要坚持一分为二的观点

10. 答案: C 解析: 毛泽东诗曰:“宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王”,诗句体现的哲理是条件成熟时,要不失时机,促成质的飞跃,C项符合题意;A、B、D三项均与题意不符。正确选项为C。

11. 当我们需要保持事物性质的稳定时,就必须把量变控制在一定的限度之内,警惕质变的发生,这就需要我们注意观察()

- A. 事物的变化是否显著 B. 事物的发展是否迅速明显
C. 事物的变化是否超出度的界限 D. 事物的变化是否停止

11. 答案: C 解析: 量变超过了度的范围,此物就转化为他物,本质发生了变化。事物的变化是发生在度的范围之内还是超出度的范围,是区分量变与质变的根本标志,据此可知,C符合题意。

12. 下面漫画《要知今日,何必当初》(作者白晓东)的哲学寓意是()



《要知今日,何必当初》

- ①量变必然引起质变 ②要用对立统一的观点看问题
③要坚持适度原则 ④质变始于量变,要防微杜渐

- A. ①② B. ②④ C. ③④ D. ①③

12. 答案: B 解析: 漫画《要知今日,何必当初》中的主人公因收受贿赂而被捕,这启示我们任何事物都有两面性,要用对立统一的观点看问题。任何事物的发展变化都是从量变开始的,要防微杜渐,②④正确;量变只有积累到一定程度才能引起质变,①说法错误;③说法正确但与漫画寓意不符,排除。故本题选B项。

13. 在一个标准大气压下,水的温度在 0°C — 100°C 这个范围,在这个幅度内,水保持液态不变。如果超出 0°C — 100°C 这个温度范围,突破度的两个关节点或临界点(0°C 或 100°C),水就变成冰或水蒸气了。关于“度”的认识正确的有()

- ①度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度 ②保持在度的范围内,事物就不会有变化
③关节点是事物量变达到的极限,是引起质变的节点 ④只要突破度的范围事物就能发展

- A. ①② B. ②④ C. ③④ D. ①③

13. 答案: D 解析: 事物与量的统一体现在“度”中。度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度,关节点是事物量变达到的极限,是引起质变的节点,①③正确,当选;事物保持在度的范围内,也可以有量变,②错误;发展是事物的前进和上升,发展离不开质变,但质变不一定是前进和上升的运动,④错误。故选D。

14. 中国的诗词歌赋、名言警句常常蕴含着丰富的哲理。下列组合中,两者都蕴含相同哲学道理的是()

- A. 千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金;锲而不舍,金石可镂
- B. 两句三年得,一吟双泪流;浮云游子意,落日故人情
- C. 大鹏一日同风起,扶摇直上九万里;读书破万卷,下笔如有神
- D. 士别三日,即更刮目相待;画图临出秦川景,亲到长安有几人

14. 答案: A 解析: “千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金”和“锲而不舍,金石可镂”,都包含着量变和质变的关系原理, A 项符合题意;“两句三年得,一吟双泪流”主要体现了量变引起质变的道理,“浮云游子意,落日故人情”主要体现意识的能动作用, B 项与题意不符;“大鹏一日同风起,扶摇直上九万里”强调意识的作用,“读书破万卷,下笔如有神”强调量变与质变的关系, C 项与题意不符;“士别三日,即更刮目相待”体现了发展的观点,“画图临出秦川景,亲到长安有几人”体现了实践决定认识的道理, D 项与题意不符。正确选项为 A。

15. 中医强调“度”,做事不偏不倚不为病。《黄帝内经》中提到,“久视伤血,久卧伤气,久坐伤肉,久立伤骨,久行伤筋”,并称为“五劳所伤”。材料体现的道理是()

- ①要把握适度的原则,避免过犹不及
- ②任何事物的度都是渐进性与飞跃性的统一
- ③适度就是保持事物内部的否定方面处于优势
- ④事物的统一、相持、平衡被打破就会发生质变

- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

15. 答案 B 解析①④: 中医强调“度”,做事不偏不倚不为病,“五劳所伤”体现了事物的统一、相持、平衡被打破就会发生质变,启示我们要把握适度的原则,避免过犹不及,①④正确切题。②: 任何事物的发展都是渐进性与飞跃性的统一,而不是“任何事物的度都是渐进性与飞跃性的统一”,②错误。

③: 适度是保持事物内部的肯定方面和否定方面处于相对平衡的状态,而不是“保持事物内部的否定方面处于优势”,③错误。故本题选 B。

16. 材料一 当人们沉溺于“指尖社交”,长时间低头看手机时,颈椎病就找上门了。据清华大学力学专家分析,在人们低头时,前屈极限(下巴碰到胸骨的状态)只能是 45° ,前屈幅度达到 30° ,就会影响到颈椎;长期处于极度前屈的异常稳定状态,则会对颈椎造成伤害。因此,“低头族”患颈椎病的概率极大。

材料二 据有关研究显示,当前,青少年的幸福感与花在智能手机等电子设备上的时间密切相关。为此,研究人员建议,青少年想要更快乐,需限制“屏幕时间”,最好把玩智能手机、电脑游戏等的时间控制在每天两小时以内。

请运用辩证思维把握适度原则的相关知识分析材料。

12. ①量变积累到一定程度必然引起质变。应坚持适度原则,防止不利质变的发生。量变和质变的关系原理要求我们坚持适度原则。我们要保持事物的性质不变时,量变要适可而止。

②长期处于极度前屈的异常稳定状态,则会对颈椎造成伤害,这表明量变积累到一定程度必然引起质变。

③“屏幕时间”是影响青少年幸福感变化的重要条件,青少年玩智能手机、电脑游戏等要坚持适度原则。而且前屈极限(下巴碰到胸骨的状态)只能是 45° ,前屈幅度达到 30° ,就会影响到颈椎,这表明应坚持适度原则,防止不利质

【答】_____

【补充练习】

①把握好“分寸”，把握适度原则 ②积极创造条件，维持事物的稳定

③坚持中庸的折中主义的思维方式 ④注意把握引起事物质变的节点

1. 答案 B 解析①：国人“小满不多不少，一切刚刚好”的观念体现了哲学中的适度原则，在度的范围内寻求和把握事物发展的适当程度，把握好“分寸”，防止过犹不及，故①说法正确。②：当需要保持事物特定的质时，需要保持事物的稳定；当要改变我们不需要的的事物的特定的质，就应当积极创造条件，促成事物的质变，而不是维持事物的稳定，故②说法错误。③：折中主义是企图把对立的思想、观点和理论无原则地调和拼凑在一起的做法，是一种无原则的错误的思维方式，故③说法错误。④：“过满招损，过满则溢，小满不多不少，一切刚刚好”说明小满就是能够引起事物质变的节点，启示我们做事情要把握适度原则，注意把握引起事物质变的节点，故④说法正确。故本题选 B。

①“度”是区分量变和质变的根本标志 ②事物的“度”是相对的，而不是绝对的
③事物的运动表现为量变和质变的相互转化 ④应采取折中主义的思维方式，不能极端化

2. 答案 A 解析①②: 事物的变化是发生在度的范围之内还是超出度的范围, 这是区分量变与质变的根本标志, 过“度”

容易犯错，“适度”不容易犯错，这表明“度”是区分量变和质变的根本标志，也表明事物的“度”是相对的，而不是绝对的，①②正确。③：一切事物发展进程都表现为由量变和质变的相互转化，而不是“事物的运动表现为量变和质变的相互转化”，③错误。④：从思维方式上说，适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度，而不是折中，④错误。故本题选 A。

3.小明和妈妈一起吃饭,小明说:“这菜太淡了,没味道。”妈妈说:“加点盐试试。”小明说:“直接吃盐,岂不是更美味?”小明这一回答()

- ①没有遵循适度的原则 ②超出了用盐的临界点,会发生质变
③犯了极端化的错误 ④正确处理了菜和盐的用量问题
- A.①②③ B.①③④ C.①②④ D.②③④

3. 答案 A 解析①②③④：“直接吃盐，岂不是更美味”，这一认识明显是错误的，用盐不能过量，过量就违反了适度原则，而不是正确处理了菜和盐的用量问题，①②③正确④错误。故本题选 A。

4.坚持适度原则,是坚持“得中”而处之的思维,反对凡事采取折中主义的消极思维方式。以下属于折中主义思维表现的有()

- ①在原则问题上模棱两可,没有自己独立的见解 ②把各种不同的观点无原则地拼凑在一起
③在思考和处理问题时坚持分寸,防止过犹不及 ④在利害关系中坚持权衡利弊,分清主次
- A.①② B.①③ C.②④ D.③④

4. 答案 A 解析①②：折中主义是企图把对立的思想、观点和理论无原则地调和拼凑在一起的做法。其特征和表现是：把矛盾双方等同起来，不分主次；把对立双方调和起来，混淆是非；在原则问题上模棱两可，没有自己独立的见解和坚持的立场，①②符合题意。③④：③④都是坚持适度原则的处理办法，不是折中主义的思维表现，不符合题意。故本题选 A。

5.在富有文化味和生活气的二十四节气中，小满是个特殊的存在。有小暑也有大暑，有小雪也有大雪，有小寒也有大寒，唯独小满，没有大满与之对应，这是因为中国人认为过满招损，过满则溢，小满不多不少，一切刚刚好。这启示我们做事情要（ ）

- ①注意分寸，把握适度原则 ②积极创造条件，维持事物稳定
③坚持折中思维，适应事物的存在状态 ④注意质变的节点，防止不利的质变发生
- A.①③ B.②③ C.①④ D.②④

5. 答案 C 解析①：过满招损，过满则溢，小满不多不少，一切刚刚好，说明应注意分寸，把握适度原则，防止过犹不及，①符合题意。②：当需要保持事物特定的质时，需要创造条件，保持事物稳定；当需要改变所不需要的事物特定的质时，就要积极创造条件，促成事物的质变，②错误。③：折中思维是消极的思维方式，不能凡事都采取折中主义这种消极的思维方式，③错误。④：过满招损，过满则溢，说明应把事物的变化控制在度的范围内，超出这个范围，事物的质就会发生变化，启示我们要注意质变的节点，防止不利的质变发生，④符合题意。故本题选 C。

6. 中国，古旧村落蕴含独特的自然文化遗产和物质文化遗产价值，随着我国经济社会的发展，古旧村落蕴含的独特

价值日益凸显。

与此同时，古旧村落保护还存在着一定的不足。比如，一些地方忽视古旧村落的原生态系统保护，热衷于在原址上“拆旧建新”；一些传统村落基础设施建设不够完善，民俗文化面临改变或消失的风险。一些地方也存在品牌意识缺乏、业态单一、“千村一面”等现象。

在推进乡村振兴的背景下，我们要构建美丽和谐的古旧村落生态系统。要协调好古旧村落周边自然环境与人文环境的关系，确保在承受能力范围内合理利用，开发文创、旅游等产业；确保古旧村落的生态价值和经济文化价值共同实现。要依据不同地区古旧村落的具体情况因地制宜，灵活确定发展思路，从而使古旧村落“活”起来、“美”起来，让历史文化在保护中更好传承，让乡村景色更美丽、文化更兴盛。

结合材料，运用辩证思维方法，说明如何使古旧村落“活”起来、“美”起来。

①把握辩证分合，将分析与综合相结合。运用分析的方法，各地要根据古旧村落的具体情况因地制宜。又运用综合的方法，协调好古旧村落周边自然环境与人文环境的关系，构建和谐美丽的古旧村落生态系统。

②遵循适度原则，在开发古旧村落时，要把握好“分寸”，确保在自然环境承受范围内合理利用开发。

③要坚持辩证否定观，树立创新意识，树立品牌意识，打造特色古旧村落，防止“千村一面”。

【答】

第十课 推动认识发展

第 1 课时 不作简单肯定或否定

研制人：王晨洁 审核人：徐蓉 授课日期：_____

本课在课程标准中的表述：

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》选择性必修 2《法律与生活》内容要求：辨析简单肯定一切或否定一切的危害，了解辩证否定观的实质。

一、学科素养导向

素养目标	重点关注
政治认同：坚持马克思主义哲学的辩证否定观。 科学精神：树立辩证否定观，正确运用科学思维方法观察和处理学习和生活中遇到的现象和问题。培养辩证分析、看待问题的素质，树立科学精神。	教学重点：1. 肯定与否定的含义；2. 肯定与否定的辩证关系。3. 辩证的否定观与形而上学。 教学难点：1. 肯定与否定的辩证关系；2. 辩证的否定观与形而上学。

二、基础知识导学

第一目题 简单肯定或否定的危害

1. 任何事物内部都包含着肯定和否定两个方面。

【P85 第一段】（1）肯定方面：事物保持自身存在的方面，即肯定这一事物为它自身的方面。

【P85 第一段】（2）否定方面：促使该事物灭亡的方面，即促使它转化为他事物的方面。

2. 事物肯定方面与否定方面的辩证关系：

【P85 第二段】（1）事物内部的肯定方面与否定方面是对立的。

①肯定方面维持着事物的质的规定性，当肯定方面处于优势时，事物就会保持其原有的性质和自身的存在；

②当否定方面在事物发展中取得支配地位时，事物就会改变自己的根本性质，实现对自身的否定。

【P86 第一段】（2）事物内部的肯定方面与否定方面又是统一的。

①肯定中包含否定。任何事物都包含着肯定性的因素和否定性的因素，二者的对立与斗争必然使事物的发展进入自我否定阶段，并因自我否定而自我更新。

②否定中包含肯定。否定并不是全盘否定，矛盾斗争的结果并不是将矛盾双方消解为虚无，而是产生新的规定性。这种包含肯定的否定是“辩证的否定”。

【P86 第二段】3. 简单肯定或简单否定的危害：就会陷于主观的、极端的思维方式，犯形而上学的错误。

4. 坚持辩证否定观的依据和要求：

【P86 第二段】（1）依据：根据事物内部的肯定方面与否定方面的辩证关系。

【P86 第二段】（2）要求：我们看待事物、解决问题就不能简单地肯定一切或否定一切。

第二目题 坚持辩证的否定观

1. 辩证否定

【P87 第一段】（1）辩证的否定具有肯定与否定的双重性。

【P87 第一段】（2）在事物的发展过程中，相对于肯定阶段来说，否定阶段是较后也是较高的环节。它包含着肯定，同时又具有比肯定更为丰富的内容，更能体现事物发展的辩证法。

2. 辩证的否定观

【P87 第二段】（1）坚持辩证的否定观，要深刻把握肯定与否定之间的辩证关系。

【P87 第二段】（2）作为事物发展过程中的否定，是对旧事物整体、旧矛盾统一体的否定。没有对这一整体、统一体的否定，旧事物就不能灭亡，新事物就不能产生。

【P87 第二段】（3）否定中所包含的肯定绝不是对旧事物整体、旧矛盾统一体的肯定与保留，而是对旧事物整体、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留；即使对合理因素的保留，也不是原封不动地将它照搬到新事物之中，而是经过改造，把它们包含在新事物之中。

三、重点难点导析

【拓展点拨 1】肯定方面与否定方面、矛盾的主要方面和次要方面：

	肯定方面	否定方面	矛盾主要方面	矛盾次要方面
含义	事物保持自身存在的方面，即肯定这一事物为它自身的方面	促使该事物灭亡的方面，即促使它转化为他事物的方面	矛盾双方中居于支配地位、起着主导作用的方面	处于被支配地位、不起主导作用的方面
所属范畴	否定之否定规律的基本范畴		对立统一规律的一对基本范畴	
地位与作用	研究它们的主要目的在于通过分析事物内部这两个相反方面的对立统一及其相互转化，揭示事物发展的趋势和道路。		在于揭示在错综复杂的矛盾统一体中，每一个矛盾中双方的地位和作用的不平衡性。	

【拓展点拨 2】比较辩证否定观与形而上学否定观

	辩证否定观	形而上学否定观
否定的动力	事物自身的否定，是事物内部矛盾双方斗争的结果，是通过事物内部矛盾进行的自我否定	否定是外力强加给事物的，是外力作用的结果，是主观任意的否定
否定与肯定的关系	辩证否定的实质是“扬弃”，是既克服又保留，克服的是旧事物中过时的消极的内容，保留的是旧事物中积极合理的因素	把否定与肯定绝对地割裂，主张要么肯定一切，要么否定一切
否定同联系发展的关系	辩证否定是联系的环节和发展的环节	形而上学否定是发展的中断

【提醒】既不能肯定一切，也不能否定一切。肯定一切是错误的。因为它抹杀了新旧事物之间的界限，从根本上否定了事物的发展。否定一切也是错误的。因为它割裂了新旧事物之间的内在联系，实际上也否定了事物的发展。肯

定一切、否定一切都是形而上学的表现。

【易错易混】

1、辩证否定是推动事物发展的根本动力（ × ）

【解析】矛盾是事物发展的源泉和动力（矛盾双方对立统一，推动事物的运动、变化和发展）。辩证的否定是事物发展的环节，是实现新事物产生、促进旧事物灭亡的根本途径。

2、肯定方面在事物发展过程中处于支配地位（ × ）

【解析】在事物内部，肯定方面处于优势，事物保持原有性质和自身存在。否定方面在事物发展中取得支配地位，事物改变自己根本性质，实现对自身的否定。

3、辩证否定中的肯定是对旧事物整体、旧事物矛盾统一体的肯定与保留（ × ）

【解析】辩证否定中的否定是对旧事物整体、旧事物矛盾统一体的否定；肯定是对旧事物整体、旧事物矛盾统一体中合理因素的肯定与保留，且不是照搬，而是改造、包含。

4、相对于否定阶段，肯定阶段更能体现事物发展的辩证法（ × ）

【解析】在事物发展过程中，否定包含肯定，否定阶段具有更丰富内容，是较后、较高的环节，更能体现事物发展的辩证法。

5. 只有彻底的否定才能真正推动事物发展。（ × ）

【解析】辩证否定推动事物的发展，但这一否定不是完全、彻底的否定或肯定，而是否定与肯定的有机结合。

6. 否定方面维持着事物的质的规定性，当否定方面处于优势时，事物就会保持其原有的性质和自身的存在。（ × ）

【解析】肯定方面维持着事物的质的规定性，当肯定方面处于优势时，事物就会保持其原有的性质和自身的存在。

7. 辩证的否定是对旧事物的彻底否定抛弃。（ × ）

【解析】辩证的否定是对旧事物整体、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留。

四、情境探究导思

议题一 简单肯定或否定的危害

近代中国一度出现“废止中医”的论调，即认为，“中医不知科学，既不解人身之构造，复不事药性之分析，菌毒传染，更无闻焉；惟知附会五行生克寒热阴阳之说，袭古方以投药饵，其术殆与矢人同科”。

“依据解剖学、组织学、生理学、病理学、细菌学及分析化学等而谈治病的，就是医学的正轨。”所以有人自称宁死不吃中药，不看中医。

我国曾是世界上医学最发达的国家之一，其医疗方法和药典等对世界医学的发展有重大贡献。从思维方式上看，近代“废止中医”的论调错在何处？

答案：任何事物内部都包含着肯定与否定两个方面。根据事物内部肯定方面与否定方面之间的辩证关系，我们看待事物、解决问题就不能简单地肯定一切或否定一切，否则，就会陷于主观的、极端的思维方式，犯片面的形而上学的错误。

议题二 坚持辩证的否定观

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”。五千多年连绵不断、博大精深的中华文化，积淀着中华民族

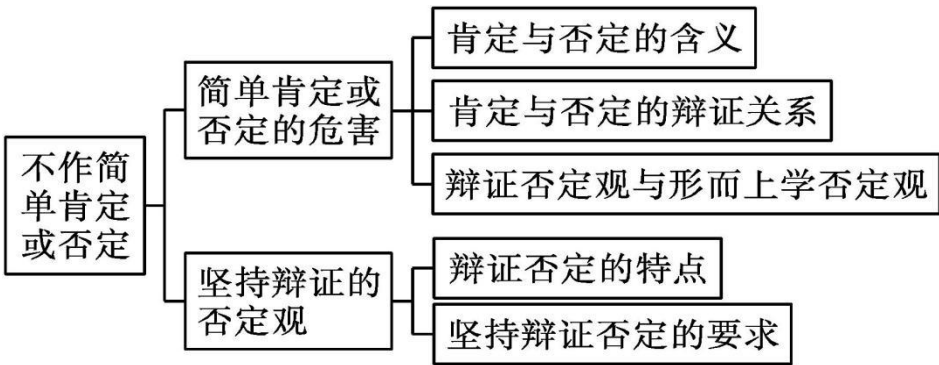
最深沉的精神追求,包含着中华民族最根本的精神标识,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。“不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。”既不能片面地厚古薄今,也不能片面地厚今薄古。中华优秀传统文化与社会主义市场经济、民主政治、先进文化、社会治理等还存在需要协调适应的地方。弘扬中华优秀传统文化,要处理好继承和创造性发展的关系,实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

结合上述材料,谈谈对认识对象中的利与弊、好与坏如何作出正确的肯定与否定。

答案 ①辩证的否定具有肯定与否定的双重性。在事物发展过程中,相对于肯定阶段来说,否定阶段是较后也是较高的环节。它包含着肯定,同时又具有比肯定更为丰富的内容,更能体现事物发展的辩证法。“中华优秀传统文化与社会主义市场经济、民主政治、先进文化、社会治理等还存在需要协调适应的地方”,因此对传统文化要既肯定又否定,既克服又保留。

②坚持辩证的否定观要深刻把握辩证否定双重性之间的关系。否定中所包含的肯定绝不是对旧事物整体、旧矛盾统一体的肯定与保留,而是对旧事物整体、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留;即使对合理因素的保留,也不是原封不动地将它照搬到新事物之中,而是经过改造,把它们容纳到新事物之中。弘扬中华优秀传统文化,就要处理好继承和创造性发展的关系,实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

五、知识体系导构



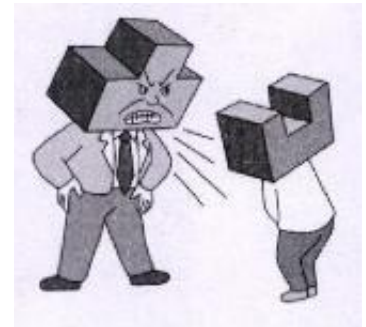
六、同步巩固导练（完成练习时长：20~25 分钟）

1. 下列说法中体现辩证否定思维方法的有()
A. 飞矢不动 B. 推陈出新 C. 白马非马 D. 百无一是
1. 答案：B 解析：“飞矢不动”只承认静止，否认运动，是形而上学的观点，A 排除；“白马非马”的错误在于割裂了矛盾普遍性和特殊性的关系，C 排除；“百无一是”是全盘否定，D 排除；推陈出新体现了辩证否定，B 符合题意。
2. “蓝瘦香菇”“为你打 call”等各种网络流行语,反映出了年轻网民的情绪。关于网络流行语,我们正确的态度应该是()
A. 全面继承 B. 辩证看待 C. 全盘否定 D. 广泛传播
2. 答案：B 解析：A、C 错误。B 正确，关于网络流行语，我们正确的态度应该是取其精华，去其糟粕，不能全面继承，也不能全盘否定,要辩证看待。D 错误，对于有积极意义的流行语可以传播。故选 B。
3. 书法是中国传统艺术的代表之一,唐代书法家孙过庭在《书谱》中把学书法的过程分为三个阶段：“初学分布,但求平正;既知平正,务追险绝;既能险绝,复归平正。”这一过程体现了事物发展是一个()

- A. 循环往复的过程 B. 曲折迂回的过程 C. 螺旋变化的过程 D. 辩证否定的过程

3. 答案：D 解析：学习书法的三个阶段就是一个不断自我否定的过程，D 符合题意；A、B、C 与题意不符，排除。故选 D。

4. 夫妻也好，朋友也罢，当一个人情绪起伏如“凸”状时，另一个人必须忍耐去充当“凹”，否则就会失去平衡。下列选项与漫画所蕴含的寓意一致的是（ ）



- ①蝉噪林逾静，鸟鸣山更幽
②以斗争求团结，则团结存
③寄言持重者，微物莫全轻
④近水知鱼性，近山识鸟音

- A. ①② B. ①③ C. ③④ D. ②④

4. 答案：A 解析：材料强调了矛盾双方既对立又统一的关系，①②符合题意；③涉及的是量变与质变的辩证关系，④强调了实践对认识的基础性作用，均不符合题意。

5. 《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》提出，实施中国精品培育工程，加强对中华老字号、地理标志等品牌培育和保护，培育更多百年老店和民族品牌。中华老字号要成为“常青树”，需要不断创新。从哲学上看，这是因为（ ）

- ①只有不断吐故纳新，事物才能保持旺盛的生命力 ②事物的优势和劣势相互转化依赖于人的主观能动性
③只要不断批判和否定，新事物就能保持质的稳定性 ④事物只有通过自我否定、自我超越才能得到不断发展

- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

5. 答案：B 解析：要成为“常青树”，需要不断创新，是因为辩证的否定是事物自身的否定，即自己否定自己，自己发展自己，即事物只有通过自我否定、自我超越才能得到不断发展，只有不断吐故纳新，事物才能保持旺盛的生命力，①④正确；“依赖于人的主观能动性”的说法夸大了人的意识的作用，属于主观唯心主义，②错误；“只要不断批判和否定，新事物就能保持质的稳定性”的说法过于绝对，③错误。故选 B。

6. 2020 年 3 月 16 日，中国人民银行实施普惠金融定向降准，对达到考核标准的银行定向降准 0.5 至 1 个百分点，此次定向降准共释放长期资金 5500 亿元，旨在支持实体经济发展，降低社会融资实际成本。对此，下列表述正确的是（ ）

- ①体现了货币政策的创新是对既往的否定和对现实的肯定
②根源于实践的社会意识对人们改造客观世界起促进作用
③银企间既对立又统一，有利于推动我国实体经济的发展
④坚持了与时俱进，有利于增强金融服务实体经济的能力

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

6. 答案：D 解析：中国人民银行实施普惠金融定向降准，旨在支持实体经济发展，降低社会融资实际成本。说明银企间既对立又统一，银行定向释放长期资金，有利于推动我国实体经济的发展，体现了中国人民银行坚持与时俱进，

能够根据经济形势及时调整货币政策,增强金融服务实体经济的能力,③④符合题意;货币政策创新的实质是“扬弃”,即既肯定又否定,既克服又保留,而不是“对既往的否定和对现实的肯定”,①错误;根源于实践的社会意识不等于都是正确的意识,只有正确的意识对人们改造客观世界才能起到促进作用,②错误。

7. 明君务循其法,因时制宜。苟利于民,不必法古;苟周于事,不必循旧。成化之宗,在于随时;为治之本,在于因世……这些治世思想对今天的治国理政仍具有借鉴意义。对于古代的治世思想()

- ①要在创新中承袭,促进其创造性发展 ②要在克服中保留,在继承中发展
③要善于抛弃,在否定中促成新理念的形成 ④要在肯定理解的同时进行否定的理解
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

7. 答案: C 解析: ①错误,对于古代的治世思想要坚持辩证否定的态度,而不是承袭;②④正确,对于古代的治世思想要在克服中保留,在继承中发展,要在肯定理解的同时进行否定的理解;③错误,对于古代的治世思想要坚持辩证否定的态度,而不是完全抛弃。故选 C。

8. 中国工程院院士张尧学及其领导的团队经过长达 20 年的科学实验和潜心研究,突破以现代计算机发明者冯·诺依曼命名的体系结构的局限,研制出具有独立知识产权的网络超级操作系统,解决了网络安全性低、用户难在同一个终端上跨平台操作的难题。张尧学团队取得成功的主观原因在于()

- A. 事物运动具有绝对性 B. 用理论创新推动认识能力的提高
C. 事物旧质的稳定性是相对的 D. 基于科学实验的自我否定和超越

8. 答案: D 解析: A 不合题意,张尧学团队取得成功并不是因为事物运动具有绝对性。B 不合题意,材料未体现用理论创新推动认识能力的提高。C 不合题意,事物旧质的稳定性是相对的,并不是张尧学团队取得成功的主观原因。D 符合题意,中国工程院院士张尧学及其领导的团队经过长达 20 年的科学实验和潜心研究,突破以现代计算机发明者冯·诺依曼命名的体系结构的局限,研制出具有独立知识产权的网络超级操作系统,其成功是基于科学实验的自我否定和超越。故选 D。

9. 联合国世界气象组织称,由于人类活动中的过度排放,目前,全球二氧化碳浓度增速达到了数百万年以来的最高水平。之所以出现这种现象,是因为()

- ①只承认运动而否定静止,犯了相对主义错误 ②割裂了发挥主观能动性与尊重客观规律的关系
③割裂了物质与意识的关系,犯了主观主义错误 ④否认了物质是运动的承担者,犯了唯心主义错误
- A. ①④ B. ②③ C. ①③ D. ②④

9. 答案: B 解析: 从“由于人类活动中的过度排放,目前,全球二氧化碳浓度增速达到了数百万年以来的最高水平”可以看出人类没有尊重客观规律,没有从实际出发,犯了主观主义错误,②③符合题意;材料并没有否定静止,也没有否认物质是运动的承担者,①④排除。故选 B。

10. 能够提出有价值的问题,对一个国家和民族的发展意义重大。“如果你从肯定开始,必将以问题告终;如果你从问题开始,必将以肯定结束。”英国哲学家培根的这句话表明()

- A. 应扬弃旧事物中的合理因素 B. 应自己否定自己,自己发展自己

C. 应在否定一切中推动事物的发展

D. 应在肯定一切中推动事物的发展

10. 答案: B 解析: 本题考查不作简单肯定或否定。任何事物内部都包含着肯定和否定两个方面。肯定不是全盘肯定, 否定也不是彻底否定, C、D 说法错误。扬弃是指既保留合理的因素又否定不合理的因素, A 说法错误, B 正确。

11. 腾讯负责人曾坦言, 微信这个产品, 如果不是顶着公司内部手机 QQ 部门的反对坚持做下去, 而是由另一家公司率先推出, 腾讯可能会错失一个占领现代通信市场的重要机会。腾讯对微信产品的研发说明()

①要勇于实现对事物自身的否定 ②事物因自我否定而自我更新

③不否定一切就无法取得新的进步 ④辩证否定推动人类思维的发展

A. ①②

B. ①④

C. ②③

D. ③④

11. 答案: A 解析: 腾讯公司在推出手机 QQ 以后没有固守成功, 而是顶着反对继续创新研发微信产品, 这说明想要创新就要勇于实现对事物自身的否定, 从而实现自我更新, ①②正确。肯定一切或否定一切都是形而上学的否定观, ③错误。材料没有涉及人类思维的发展, ④不符合题意。

12. 老鹰活到第 40 年时, 为了再生, 会拼命地啄击岩石, 使老化的喙全部脱落; 待新的尖喙长出后, 用喙将麻木的爪子一根接一根地拔掉; 等到新的利爪生长齐全, 又用利爪将全身陈旧的羽毛拔光, 整个更新完成, 从而赢得 30 年曲崭新生活。这体现了()

①没有对统一体的否定, 旧事物就不能灭亡

②否定中包含肯定

③旧事物必然自行灭亡

④否定是联系的环节与发展的中断

A. ①②

B. ①④

C. ②③

D. ③④

12. 答案: A 解析: 老鹰的故事表明没有对统一体的否定, 旧事物就不能灭亡, 体现了辩证否定; 老鹰的更新过程体现了否定中包含肯定。故①②入选。旧事物不会自行灭亡, ③说法错误。否定是联系的环节与发展的延续, ④说法错误。

13. 下列不属于辩证否定的是()

A. 对传统文化进行创造性转化

B. 我国的制度建设必须全盘西化

C. 马克思主义哲学对德国古典哲学的“扬弃”

D. 我国当前的政治、经济体制的改革

13. 答案: B 解析: 辩证否定是事物自身的否定, 是自己否定自己, 自己发展自己。辩证否定的丰富内容在“扬弃”这一范畴中得到了恰当的表述。A、C、D 都体现了辩证否定, 不符合题意。“全盘西化”不属于辩证否定, B 符合题意。

14. 老建筑是我们国家发展的见证, 是一笔宝贵的财富。在老建筑改造过程中我们应该在保持过去的历史、文化和经济繁荣景象的同时, 又融入现代化文明城市的元素。这表明()

①事物之间包含肯定与否定两个方面 ②辩证否定是“扬弃”

③创新就是否定一切

④肯定中包含否定, 否定中包含肯定

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

14. 答案：C 解析：事物内部包含着肯定与否定两个方面，①错误。创新要辩证否定，不能简单否定一切，③错误。对老建筑进行改造的过程中，我们要在保存精华的同时剔除糟粕，融入现代元素，这体现了肯定中包含否定，否定中包含肯定，辩证否定即“扬弃”，②④符合题意。

15. 颠覆性技术创新是最高阶的创新，它在基础研究新成果与新技术结合的基础上推动产业新变革。比如，20 世纪 90 年代出现的数码相机产业，只用了短短二十几年的时间，就取代了胶卷相机产业。颠覆性技术创新（ ）

①是对原有技术的“扬弃” ②是对原有技术的彻底否定

③是对既有理论、实践的突破 ④是一种事物对另一种事物的否定

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

15. 答案：B 解析：颠覆性技术创新不是对原有技术的全盘否定，而是对原有技术的“扬弃”，是对既有理论、实践的突破，是事物内部矛盾运动的结果，由此可见，①③符合题意；②④属于形而上学的否定观，排除。故选 B。

16. 春节是一个鲜明标签，承载着华夏文明千古传承的血脉。贴窗花、写春联、蒸年糕、逛庙会。每逢传统春节来临之际，纷繁多样的年俗活动、承载着家庭对于和谐美满的向往，饱含着人们对美好生活的追求。随着我国经济社会深刻变革、互联网技术和新媒体快速发展，春节的形式和内容发生了不少变化。从曾经满满的仪式感到如今的匆匆而过，从挨家挨户上门拜年到电话拜年、短信拜年、微博拜年，从鞭炮齐鸣、收看春晚到燃放鞭炮、全民红包。2022 虎年春节期间，文博场馆里过大年，非遗大集。上买年货，新年俗里的老味道绵延醇厚乡愁：各地春晚舞台、大小剧场国风国潮大放异彩，解锁传统文化魅力，为中华古韵注入青春活力；北京冬奥会开幕式演绎“中国式浪漫，人民大会堂呈献精华版新春”庙会，让八方来客领略数千年文化积淀的中国味道。年俗也在南北各地颇具特色的创新中衍生出新时尚、新味道，成为新时代家庭对于春节仪式感的全新精神滋养。

结合材料，运用辩证否定的知识，分析如何使年俗文化的变迁契合时代的进步。

[答案]任何事物都要经历肯定、否定，再到否定之否定的辩证发展过程。辩证否定的实质是扬弃，辩证地否定是联系和发展的环节。随着经济社会发展和科技进步，不断创新传统年俗的内容和形式，扬弃继承、转化创新，使之与当代文化相适应、与现代社会相协调。

【答】

题号	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
答案											
题号	11	12	13	14	15		选 1	选 2	选 3	选 4	选 5
答案											

【补充练习】

1. 坚持辩证的否定观，要（ ）

- ①深刻把握肯定与否定双重性之间的关系 ②原封不动地把旧事物的合理因素搬到新事物之中
③改造旧事物的合理因素，把它包含在新事物之中 ④对旧事物整体、旧矛盾统一体作全面的否定
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】B【详解】①：在事物的发展过程中，相对于肯定阶段来说，否定阶段是较后也是较高的环节，它包含着肯定，同时又具有比肯定更为丰富的内容，要深刻把握肯定与否定的双重关系，①正确。②：辩证的否定观要求我们对旧事物合理因素的保留也不能照搬，而是经过改造，不能简单地把旧事物的合理因素搬到新事物之中，②错误。③：辩证的否定观要求我们对旧事物合理因素的保留也不能照搬，而是经过改造，把它包含在新事物中，③正确。④：辩证的否定观要求我们既不能肯定一切，也不能否定一切，④错误。故本题选 B。

2. 辩证否定是事物自己否定自己，自己发展自己，其实质是扬弃。下选项不能体现辩证否定的是（ ）

- ①石头风化 ②破茧成蝶 ③拔苗助长 ④禾苗变水稻
A. ②④ B. ①③ C. ①④ D. ②③

【答案】B【详解】本题为逆向选择题。①：石头风化是指岩石在太阳辐射、大气、水和生物作用下出现破碎、疏松及矿物成分次生变化的现象，没有体现出自己否定自己，自己发展自己，①观点符合题意。②：破茧成蝶是指肉虫或者毛虫通过痛苦的挣扎和不懈地努力，化为蝴蝶的过程，破茧和成蝶就是自己否定自己，自己发展自己的过程，②观点不符合题意。③：拔苗助长说明的是违反事物的发展规律，急于求成，最后事与愿违，没有体现出自己否定自己，自己发展自己，③观点符合题意。④：禾苗变水稻是指由原来的的小禾苗经过成长，变成长满稻穗的水稻，是自我发展的体现，④观点不符合题意。故本题选 B。

3. 任何事物内部都包含着肯定与否定两个方面。肯定方面是指（ ）

- ①事物中好的方面 ②事物保持自身存在的方面
③促使事物走向灭亡的方面 ④肯定这一事物为它自身的方面
A. ①② B. ②④ C. ①③ D. ③④

【答案】B【详解】②④：事物内部的肯定方面是事物保持自身存在的方面，即肯定这一事物为它自身的方面；而否定方面是促使该事物灭亡的方面，即促使它转化为他事物的方面，②④正确。①：肯定方面不是仅仅指事物中好的方面，①排除。③：否定方面是促使事物走向灭亡的方面，③排除。故本题选 B。

4. 黑格尔说：花朵开放时花蕾便消逝，人们会说花蕾是被花朵否定掉了；当结果的时候，人们又认为果实是作为植物的真实形式出现而代替了花朵。这些形式彼此不相同，互相排斥。但是，它们的流动性却使它们成为有机统一体的环节，构成整体的生命。下列观点对以上材料理解不正确的是（ ）

- A. 辩证否定的实质就是“扬弃” B. 辩证否定具有肯定与否定的双重性，更能体现事物发展
C. 辩证否定观要求我们学会简单的肯定一切或否定一切 D. 辩证否定是事物自己否定自己，自己发展自己

【答案】C【详解】本题是逆向选择题。

ABD：辩证否定是既肯定又否定，既克服又保留，实质就是“扬弃”。辩证否定是事物自己否定自己，自己发展自己，具有肯定与否定的双重性，更能体现事物发展，ABD 正确但不符合题意。C：辩证否定观要求我们既肯定又否定，学会不能简单的肯定一切或否定一切，C 错误但符合题意。

5. 苟利于民，不必法古；苟周于事，不必循俗。成化之宗，在于随时；为治之本，在于因世……这些治世思想对今天的治国理政仍具有借鉴意义。古代的治世思想说明（ ）

- ①要在克服中保留，在继承中发展 ②要在肯定理解的同时进行否定理解
③辩证法思维是在绝对不相容的对立中思维 ④要完全抛弃，在否定中促成新理念的形成
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】A 【详解】①②：“苟利于民，不必法古；苟周于事，不必循俗”意思是，如果对人民有利，就不一定非要效法古制；如果符合实际情况，就不一定非要遵循旧俗。这些治世思想说明要坚持辩证法思维，“要在克服中保留，在继承中发展”、“要在肯定理解的同时进行否定理解”，①②正确。③：绝对不相容的对立属于形而上学思维，而不是辩证法思维，③错误。④：材料体现的是辩证否定，而“完全抛弃”的做法属于形而上学否定观，是错误的，④错误。故本题选 A。

6. 党和国家一直非常重视媒体融合，提出：“推动媒体融合发展、建设全媒体成为我们面临的一项紧迫课题。要运用信息革命成果，推动媒体融合向纵深发展，做大做强主流舆论。”“要坚持移动优先策略，让主流媒体借助移动传播，牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点。”推动媒体融合发展必须统筹处理好传统媒体和新兴媒体的关系。

请你运用辩证否定观的知识，说明传统媒体与新媒体融合发展的依据。

①辩证的否定是事物自己否定自己、自己发展自己。媒体融合发展是媒体自身的需要、媒体发展的必然，是媒体形式的发展。②辩证的否定既是联系的环节，又是发展的环节。新兴媒体是对传统媒体的辩证否定，既继承了传统媒体的优势，又在传播手段上进行了发展。③辩证的否定既不是简单地肯定一切，也不是简单地否定一切，其实质是“扬弃”。新媒体和传统媒体各有特色和优势，要加快融合发展步伐，实现宣传效果的最大化和最优化。解析 本题考查对材料的理解分析能力，要求运用辩证否定观的知识，可以从辩证的否定是事物自己否定自己、自己发展自己，辩证的否定既是联系的环节，又是发展的环节，辩证的否定既不是简单地肯定一切，也不是简单地否定一切，其实质是“扬弃”等方面组织答案。

【答】_____

江苏省仪征中学 2022-2023 学年度第二学期高二政治学科导学案

第十课 推动认识发展

第 2 课时 体会认识发展的历程

研制人：王晨洁 审核人：徐蓉 授课日期：_____

本课在课程标准中的表述：

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》选择性必修 2《法律与生活》内容要求：本框内容为“体会认识发展的历程”，认识从感性具体到思维抽象，从思维抽象到思维具体的发展历程。抽象与具体之间的辩证统一关系，这对于我们获得对事物全面而具体的认识具有重要意义。

一、学科素养导向

素养目标	重点关注
1. 科学精神 ：正确认识感性具体的含义和局限性，正确认识思维抽象的含义和环节，理解感性具体、思维抽象、思维具体的关系。	教学重点 ：掌握理解感性具体的含义，理解思维抽象的含义，掌握思维抽象的方法。
2. 公共参与 ：实现从感性具体到思维抽象、从思维抽象到思维具体的升华。	教学难点 ：理解感性具体与思维抽象、思维抽象与思维具体之间的关系，及其在推动认识发展中的意义。

二、基础知识导学

第一目题 从感性具体到思维抽象

1. 感性具体

【P88 第一段】（1）**含义**：感性具体的认识，是一种直观的整体表象，是事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映。

【P88 第二段】（2）**局限性**：感性具体只停留在事物的外部形象上，还没有揭示事物的内部联系和本质，没有把握本质与现象相统一的事物整体，因而它对事物的认识还不完全。

2. 思维抽象

【P88 第三段】（1）**思维抽象的含义**：思维抽象是指从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定，或者从其个性中抽取共性的思维活动。

【P88 第二段】（2）**运用思维抽象的原因**：感性具体认识存在局限，认识要向前发展，就需要运用思维抽象。

【P88 第四段】（3）**实践的需要不同，抽象的目的和内容也就不同**。抽象，既可以从事物整体中抽取某一部分，抽取事物某一方面质的规定性，也可以从事物个性中抽取某种共性，等等。

【P88 第五段】（4）**思维抽象的具体过程（重要环节）**：分离、提纯、简略化和理想化是科学的思维抽象的重要环节。

【P89 第一段】①**分离是思维抽象的起始环节**。

任何一种科学认识都必须根据实践的要求，确立特定的研究对象。分离就是暂时不考虑研究对象与其他对象之间可能存在的各式各样的联系，将其与其他对象分割开来、从与其他对象的联系中抽离出来。

【P89 第一段】②**提纯是思维抽象的关键环节**。

事物的现象总是错综复杂地交织在一起的。没有合理的纯粹化，就难以揭示事物某一方面的性质和规律。提纯就是

在思想中排除那些干扰人们认识的因素,以便在某种单一的状态下研究事物某一方面的性质和规律。【P89 第一段】

③简略化是表述思维抽象结果的环节。

是对单一状态下的认识事物的结果进行简要化处理,或对认识结果的一种简略表述。

【P89 第一段】④理想化是思维抽象的一种特殊形式。(各环节都可能出现)

理想化是在思维中对认识对象存在状态的纯然构想。虽然在自然状态中,思维所抽象的那种事物的理想化状态并不存在,但在思维中设想这种状态,有利于人们揭示认识对象的本质和规律。

(5) 思维抽象的局限性及对策:

【P89 第二段】①局限性:人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律。

【P89 第二段】②对策:认识不能停留在思维抽象阶段。要在思想中再现活生生的、内容丰富的具体事物,认识必须发展到思维具体。

【补充】(6) 思维抽象的特征:

①思维过程上的抽离性②思维目标上的纯粹性③思维表达上的简洁性

第二目题 从思维抽象到思维具体

1. 思维具体

【P90 第一段】(1)含义:思维具体是指在理性认识的层次上反映事物具体整体的认识,是人们在思维中把事物各个方面的本质规定按照其内在联系综合起来,形成关于事物整体的本质和规律的认识。

【P90 第一段】(2)特征:思维具体是多样性统一的事物整体在思维中的再现,表现为具有丰富内涵的科学概念。思维具体是思维活动的结果,而不是起点。

2. 从思维抽象到思维具体

【P90 第三段】(1)要选择一个合适的上升起点。这样的起点应是某一认识领域里最简单、最基本的概念,是对研究对象的基本单位的反映。

【P90 第四段】(2)随着认识的发展,起点中所包含的种种矛盾会逐一展现出来。这些一一展现出来的矛盾是认识发展的环节,也是思维从抽象逐步走向具体的桥梁。

【P90 第五段】(3)思维从最一般的抽象规定开始,通过各个上升环节,达到再现事物多样性的统一。最终完成的思维具体是飞跃的终点,它是对认识对象整体本质和规律的认识。

3. 感性具体、思维抽象与思维具体之间的辩证关系:

【P90 第五段】(1)思维从最一般的抽象规定开始,通过各个上升环节,达到再现事物多样性的统一。最终完成的思维具体是飞跃的终点,它是对认识对象整体本质和规律的认识。

【P91 第一段】(2)从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。

【特别提醒】从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,是同一思维过程中的两个不同阶段,而不是认识的两个过程。

【P91 第一段】4. 理解肯定与否定、抽象与具体的对立统一的意义:对于我们获得对事物全面而具体的认识具有重要意义

三、重点难点导析

【拓展点拨 1】:比较思维抽象与理性思维

①思维活动过程包括感性具体、思维抽象和思维具体三个环节。思维抽象是思维活动的组成部分，是理性思维中的一个环节，必然具有所有理性思维都具有的间接性、概括性和能动性特征

②思维抽象除了具有理性思维的特征外还具有自己的特征，思维过程上的抽离性、思维目标上的纯粹性、思维表达上的简洁性，理想化贯穿其中。

【拓展点拨 2】：多角度理解抽象

①抽象指一种思维活动，人的思维从事物整体中抽取某一方面或某一部分，或者从其个性中抽取共性的思维活动。是一个动词。（本节课所讲的思维抽象）

②抽象指思维活动的结果，人的思维活动的结果得出的概念或判断。是一个名词。

③抽象指一种认识。“这是一种抽象的认识。”这里的抽象是一个形容词。

【易错易混】

1、概念是从思维抽象发展到思维具体这一思维上升的桥梁（×）

【解析】概念是思维上升的起点，但并非所有概念都是。只有选择合适的上升起点，才能使思维抽象发展到思维具体。概念中逐一展现的矛盾是认识发展的环节，是思维从抽象走向具体的桥梁。

2、从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体，是感性上升为理性，并在理性层次上进一步上升的两个独立阶段（×）

【解析】从感性具体到思维抽象，是感性上升到理性认识的阶段。从思维抽象到思维具体，是理性认识层次上升的阶段。思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。

3. 感性具体是对事物本质、现象的认识。（×）

【解析】感性具体虽然是对事物整体的认识，但它只停留在事物的外部形象上，还没有揭示事物的内部联系和本质。

4. 思维抽象就是抽象思维。（×）

【解析】抽象思维是运用概念、判断、推理等思维形式，对客观现实进行间接的、概括的反映的过程，属于理性认识。思维抽象是指从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定，或者从事物个性中抽取其共性的思维活动。

5. 感性具体是错误的，思维具体是正确的。（×）

【解析】感性具体和思维具体都是对事物的认识的反映，因此，二者可能都正确，也可能都错误。

6. 思维抽象是对事物整体的本质和规律的反映。（×）

【解析】思维抽象是对事物本质的认识，只不过不是对事物整体的本质和规律的认识。而思维具体则是对事物整体的本质和规律的认识。

7. 提纯是思维抽象的关键环节，在某种单一状态下研究事物某一方面的性质和规律。（×）

【解析】分离是思维抽象的关键环节，在某种单一状态下研究事物某一方面的性质和规律。

四、情境探究导思

议题一 从感性具体到思维抽象

我们初到一所学校,看到它的教室、宿舍、食堂、操场、花草树木,接触一些同学和老师,了解这所学校的规模以及周围环境,于是在头脑中形成了关于这所学校的一个比较完整的印象。

(1) 你对所在学校的初次印象是什么?

(2) 你对所在学校现在的看法又是怎样的?

(1)我们对学校的初次印象首先就是看到它的教室、宿舍、食堂、操场、花草树木,接触一些同学和老师,了解这所学校的规模以及它的周围环境。这是我们通过感官感知到的具体的认识对象。这种感性具体的认识,是一种直观的整体表象,是事物多种多样的现象和外部联系在我们头脑中的反映。

(2)现在的看法发生了变化,对学校的一切了解得更深了,知道了某个教师的授课风格、学校各处室的功能,深切体会到这所学校的校风、校纪,更能体会到这所学校的灵魂所在。我们不再只停留在事物的外部形象上,开始揭示事物的内在联系和本质,开始认识和把握一个本质与现象相统一的事物整体。我们的认识就向前发展,这是运用思维抽象能够把握到的。

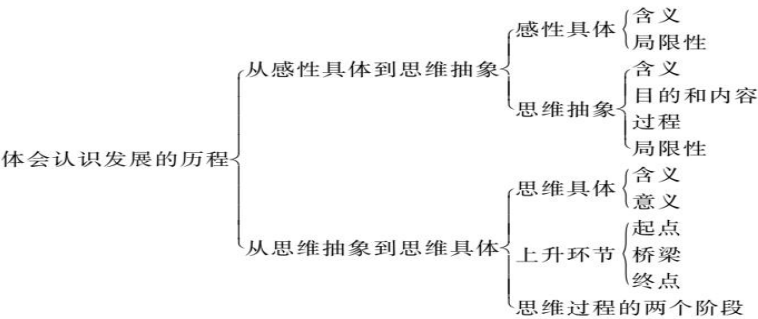
议题二 从思维抽象到思维具体

庖丁初学解牛时,只对牛的外部特征有直观的认识,不知道该从何处下刀。经过反复实践之后,他逐步知道了牛的内部结构,认识从感性具体深入到思维抽象,达到了“庖丁解牛,目无全牛”的阶段。但这还不是纯熟的阶段。又经过不断实践之后,庖丁弄清楚了牛的内部结构和外部特征之间的关系,这时呈现在他面前的牛,又成为一头完整的牛,但不是最初的“只见其表不知其里”的牛,而是一头“既知其表又知其里,且知道其表里关系”的牛。这时,庖丁才能纯熟地解牛。

试从认识深化过程的维度,说说“庖丁解牛”对你的启发。

庖丁初学解牛时,对牛的外部特征有直观的认识,这是一个感性具体的阶段。经过反复实践之后,他逐步知道了牛的内部结构,认识从感性具体深入到思维抽象,又经过不断实践之后,庖丁弄清楚了牛的内部结构和外部特征之间的关系,这时呈现在他面前的牛,又成为一头完整的牛,而且是一头“既知其表又知其里,且知道其表里关系”的牛,这个阶段,庖丁已经从思维抽象上升为思维具体,认识再次走向深化。

五、知识体系导构



六、同步巩固导练（完成练习时长：20~25 分钟）

1. 运用从抽象上升到具体的方法,其起点和中间环节分别是()
- A. 思维抽象 思维具体 B. 感性具体 思维抽象 C. 思维抽象 感性具体 D. 感性具体 思维具体
1. 答案: B 解析: 本题考查从抽象上升到具体的途径这一知识点, 该问题以感性具体为起点, 经过思维抽象的中间环节, 又回到思维中的具体, 故选 B 项。
2. 从思维抽象发展到思维具体, 需要选择一个合适的上升起点, 这样的起点应该是()
- ①某一认识领域里最复杂、最高级的概念 ②它能以“胚芽”的形式, 包含整个世界的一切矛盾
- ③某一认识对象的矛盾焦点 ④是认识深化的环节, 是思维从抽象逐步走向具体的桥梁
- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④
2. 答案: B 解析: ①②观点错误, 因为一个合适的上升起点, 应是某一认识领域里最简单、最基本的概念, 是对研究对象的基本单位的反映。它能以“胚芽”的形式, 包含着研究对象整个发展过程中的一切矛盾。把这个“胚芽”扩

展开来,就能展现出一个完整的对象。

3. 马克思说:“在第一条道路上,完整的表象蒸发为抽象的规定;在第二条道路上,抽象的规定在思维行程中导致具体的再现。”马克思的这句话主要说明()

- A. 思维过程中有两条路可走,要么从具体到抽象,要么从抽象到具体
- B. 思维过程包括两个阶段,即从感性具体到思维抽象和从思维抽象到思维具体
- C. 抽象和具体既对立又统一,既相互区别又相互联系
- D. 从抽象上升到具体的目的是获得感性认识

3. 答案: B 解析: 在认识过程中存在两个阶段,即从具体到抽象,再从抽象到具体。故选 B。

4. 马克思在《资本论》中从分析商品开始,研究资本主义的生产总过程,才揭示了资本主义的规律性,建立起一个再现资本主义社会的严密的逻辑体系。这说明()

- A. 实现对事物本质的认识必须从感性具体上升到思维
- B. 从思维抽象发展到思维具体要选择一个合适的起点
- C. 从思维抽象发展到思维具体要选择一个合适的逻辑中介
- D. 理想化是思维抽象的一种重要形式

4. 答案: B 解析: 材料说明商品概念在马克思《资本论》中的重要性,而商品是其思维抽象发展到思维具体的起点, B 项符合题意;商品概念已经不属于感性认识, A 项错误; C、D 两项内容在材料中没有体现。

5. 弗兰西斯·培根说:“真正的哲学家应当像蜜蜂一样,从花园里采取原料,消化这些原料,然后酿成香甜的蜜。”这句话的寓意是()

- A. 感性具体是对现象的认识,思维抽象是对本质的认识
- B. 感性具体和思维抽象都是对事物本质、规律的认识
- C. 思维抽象对事物本质、规律的把握必须既要充分占有感性材料,又要对感性材料进行加工制作
- D. 思维抽象有赖于感性具体

5. 答案: C 解析: 认识是人脑对客观事物的反映,认识有正确与错误之分。要获得正确的认识,必须占有大量的感性材料,并对之进行加工制作。

6. 在流体力学中,“理想液体”既不可压缩又没有黏滞性。这说明()

- ①纯粹理想化的状态并不存在②理想化有利于人们揭示认识对象的本质和规律
- ③提纯能够在思想中排除那些干扰人们认识的因素
- ④分离无须考虑研究对象与其他对象之间可能存在的各式各样的联系

- A. ①②
- B. ②③
- C. ③④
- D. ①④

6. 答案: B 解析: ①错误,在现代科技条件下,人们能够排除各种干扰,创造出“理想液体”。“理想液体”既是提纯的结果,也是在思维中设想的特殊状态、理想情形, ②③均合题意。④不合题意。

7. “具体之所以具体,因为它是许多规定的综合,因而是多样性的统一。”这句话中的“具体”是指()

- A. 感性具体
- B. 思维具体
- C. 既包括感性具体,也包括思维具体
- D. 具体的认识对象

7. 答案: B 解析: 话中“具体”是“许多规定的综合,因而是多样性的统一”,由此可知是思维具体,故应选 B 项。

8. 从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,是同一思维过程中的两个不同阶段。在这一过程中,感性具体

与思维具体的区别在于()

- ①感性具体能由人的感官直接感知;思维具体需要人的抽象思维去把握
- ②感性具体是对事物外部形象的认识;思维具体是对事物整体的本质和规律的认识
- ③感性具体以整体形象的形式反映客观对象;思维具体以概念、判断、推理的形式反映客观对象
- ④感性具体是人脑对事物外在现象的整体反映,是综合性的感性认识;思维具体是人脑对事物内在方面(要素、属性和关系)的特定反映,是分离性的理性认识

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

8. 答案: A 解析: ③表述错误, 思维具体以完整结论或理论体系的形式反映客观对象; 思维抽象以概念、判断、推理的形式反映客观对象。④表述错误, 思维具体是人脑对事物各方面联系的完整再现, 是整体的理性认识; 思维抽象是人脑对事物内在方面(要素、属性和关系)的特定反映, 是分离性的理性认识。①②是正确的表述。故选 A。

9. “会看的看门道, 不会看的看热闹。”从思维发展阶段上看, 其中的“热闹”与“门道”分别是指()

- A. 理性认识感性认识 B. 思维抽象感性具体
- C. 事物的现象事物的本质 D. 感性具体思维抽象或思维具体

9. 答案: D 解析: “热闹”表明看到的是事物的外部表象, 属于感性具体的认识; “门道”可以是从事物整体中抽取某一方面质的规定性(属于思维抽象的范畴), 也可以是对事物整体的本质与规律的认识(属于思维具体的范畴)。因此, D 正确。A、B 错误。C 与题干指向“从思维发展阶段上看”不符。故本题选 D。

10. 自由落体运动; 匀速直线运动; 在几何学中, “点”没大小, “线”没宽度, “面”没厚度。相对于现实来说, 以上现象属于思维抽象的__环节()

- A. 分离 B. 提纯 C. 简略化 D. 理想化

10. 答案: D 解析: 本题考查对思维抽象环节的理解。材料介绍了物理学和几何学中的几个现象, 要求判断它们属于思维抽象的什么环节。题干中现象在现实中是根本不存在的, 是人们的思维想象, 属于理想化环节。

11. 一位禅师说: “老僧三十年前未参禅时, 见山是山, 见水是水。及至后来, 亲见知识, 有个入处, 见山不是山, 见水不是水。而今得个休歇处, 依前见山只是山, 见水只是水。”认识事物所经历的“是山”“不是山”“只是山”的过程表明()

- ①要透过现象看本质 ②感性认识需要上升到理性认识
- ③正确认识总是在与错误认识的斗争中发展的 ④思维抽象要上升到思维具体

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

11. 答案: D 解析: 本题考查获取和解读信息的能力。“见山是山”得到的是感性具体的认识, “见山不是山”得到的是思维抽象的认识, “见山只是山”得到的是思维具体的认识, 这体现了思维的上升过程, 故答案为 D 项。③与题意无关, 故排除。

12. 从思维抽象发展到思维具体, 需要选择一个合适的上升起点, 这样的起点应该是()

- ①某一认识领域里最复杂、最高级的概念 ②它能以“胚芽”的形式, 包含整个世界的一切矛盾
- ③某一认识对象的矛盾焦点 ④是认识发展的环节, 是思维从抽象逐步走向具体的桥梁

A. ①② B. ③④ C. ①③④ D. ②③④

12. 答案: B 解析: ①错误, 应该是某一认识领域里最简单、最基本的概念; ②错误, 应该是它能以“胚芽”的形式, 包含着研究对象整个发展过程中的一切矛盾; ③④说法正确且符合题意。故选 B。

13. 人们到某地旅游,首先看到的往往是旅游地山水风光、风土人情等,于是在人的头脑中形成了关于这个旅游地的比较整体的印象。人们对旅游地的初次印象的思维形式是()

- A. 思维抽象 B. 感性具体 C. 思维具体 D. 感性认识

13. 答案: B 解析: 本题主要考查思维形式的相关知识。感性具体是客观事物作用于人的感觉器官而产生的感觉、知觉和表象等直观认识。人们对旅游地的初次印象明显属于感性具体, 故选 B。

14. 吴锋同学学习很用功,可在历次考试中得分总是不高,在老师的帮助下,他找到了原因:审题不准确。在以后的练习和测试中,吴锋重抓审题关。经过几个月的努力,吴锋的成绩有了起色。吴锋重抓审题关,属于思维抽象环节中的()

- A. 分离 B. 提纯 C. 简略化 D. 理想化

14. 答案: A 解析: 解答本题的关键是把握各环节的内涵,并将之区别开来。“重抓审题关”,相对忽略了其他环节,属分离的环节, 故选 A 项。

15. 关于玫瑰花和百合花,有的人认为是爱情和幸福的象征。有的人认为是治疗疾病的良方(玫瑰具有祛斑、养颜、消炎等药用价值。百合花具有润肺,清火,安神,治咳嗽、眩晕、夜寐不安和湿疹等治疗功效)。还有的人认为玫瑰和百合可以给自己带来好运,是吉祥之花。对此认识正确的是()

- A. 实践的需要不同,抽象的目的也就不同
B. 抽象,既可以从事物整体中抽取某一部分,抽取事物某一方面质的规定性,也可以从事物个性中抽取某种共性
C. 理想化环节有利于人们揭示认识对象的本质和规律
D. 分离是思维抽象的起始环节

15. 答案: A 解析: 关于玫瑰花和百合花,不同主体的抽象定义不同,有人认为是爱情和幸福的象征,有人认为是治疗疾病的良方,有人认为是吉祥之花,这说明实践的需要不同,抽象的目的也就不同, A 符合题意; B、C、D 表述正确但不符合题意。故选 A。

16. 一阵风吹过,挂在枝头的一些果子纷纷落下,做着自由落体运动。在地球大气层的自然状态下,自由落体运动受着空气阻力因素的干扰,人们直观看到的现象是重物比轻物先落地,因此亚里士多德作出了重物体比轻物体先落地的结论。人们也因此没有认识清楚落体运动的规律。在伽利略时代,人们还无法用物质手段创设真空环境来从事落体试验,伽利略就依靠思维抽象,在思想上撇开空气阻力的因素,设想在纯粹状态下的落体运动,从而得出了自由落体运动定律,认为如果不计空气阻力,轻重物体的自由下落速度是相同的,即重力加速度的大小都是相同的,推翻了亚里士多德的结论。

结合上述材料,说明在自由落体运动定律的发现中是如何进行思维抽象的。

①分离是思维抽象的起始环节。在这一发现中,撇开了化学现象、生物现象以及其他形式的物理现象,把落体运动这一特定的物理现象从现象总体中抽出来。

②提纯是思维抽象的关键环节。在这一发现中,撇开空气阻力的因素,设想在纯粹状态下的落体运动,进行了提纯。

③简略化是表述思维抽象结果的环节。一般说来,落体运动是在地球大气层的自然状态下进行的,要把握自然状态下的落体运动就要考虑阻力因素,相对实际情况,伽利略的落体定律是一种抽象的简略认识。

④理想化是思维抽象的一种特殊形式。伽利略设定的真空状态就是一种理想化的形式。

【答】_____

题号	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
答案											
题号	11	12	13	14	15		选 1	选 2	选 3	选 4	选 5
答案											

【补充练习】

1. 从思维的角度看，我们获得对事物全面而具体的认识，需要经过_____，再从_____两个相互依赖、不可分割的阶段。（ ）

A. 感性具体到思维抽象 思维抽象到思维具体 B. 感性具体到思维具体 思维具体到思维抽象

C. 感性认识到理性认识 理性认识到实践 D. 实践到认识 认识到实践

【答案】A 【详解】A：从感性具体到思维抽象，再思维抽象到思维具体，思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。A 正确。B：通过感性具体，认识了事物的外部形象，还没有揭示事物的内部联系和本质，认识要向前发展，需要上升到思维抽象阶段，再到思维具体阶段，B 错误。C：认识的第一次飞跃是由感性认识上升理性认识。认识回到实践中，指导实践，并接受实践的检验，这是认识的第二次飞跃。材料是从思维的角度分析认识的不同阶段，不涉及认识的两次飞跃，C 不符合题意。D：从实践到认识，再从认识到实践，是一个完整的认识过程的二次飞跃。但人的认识并没有结束，由于客观事物自身的复杂性、其本质暴露的过程性，以及人的认识的局限性，决定了认识过程的反复性和无限性。这就要求通过不断地从实践到认识，再从认识到实践的循环往复，反复认识才能不断发展和深化认识。材料没有涉及，D 排除。故本题选 A。

2. 在这个世界上，光是普遍存在的一种事物。由于光的存在非常普遍，所以在古人的眼里，光并没有什么特别和神奇之处。1905 年爱因斯坦在提出的光电效应中对光子进行了解释，让世人认识到，光既可以是光波，也可以是粒子；而在 1924 年，德布罗意提出了物质波理论。即波粒二象性，再次刷新了人类对光的认知，从而形成了对光相对完整的认识。这表明（ ）

①摆脱感性具体制约，认识才能够发展 ②思维抽象是人类追求认识的终极目标

③感性具体是人对事物外部联系的反映 ④思维具体是对感性具体的升华与发展

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】D 【详解】①：将丰富的感性思考材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里地制作加工，才能将感性认识上升为理性认识，①错误。②：认识不能停留在思维抽象阶段，必须发展到思维具体，②错误。③④：由于光的存在非常普遍，所以在古人的眼里，光并没有什么特别和神奇之处。爱因斯坦在提出的光电效应中对光子进行了解释，让世人认识到，光既可以是光波，也可以是粒子；德布罗意提出了物质波理论。即波粒二象性，再

次刷新了人类对光的认知，从而形成了对光相对完整的认识。这表明思维具体是对感性具体的升华与发展，感性具体是人对事物外部联系的反映，③④正确。故本题选 D。

3. 2022 年 3 月 23 日，航天员王亚平在“天宫课堂”中向人们展示了太空“冰雪”实验，袋子里挤出的溶液会形成一个液体球，当球体与沾了结晶核的毛根碰触后迅速变成“冰球”。王亚平解释到，在微重力环境下饱和乙酸钠溶液只要碰到一丁点的晶体，就能迅速打破稳定状态，析出大量的晶体，从而变成了一个“冰球”。但在地球上由于受到重力等因素影响，形成的晶体形状是不规则的。据此，下面说法正确的是（ ）

- ①从观察结晶球形成实验到知晓其中的原理蕴含着从感性具体到思维抽象的过程
- ②实验过程中要注意观察每一个细节，因为感性认识是理性认识的重要来源
- ③天宫实验呈现出的实验结果有别于地面，印证了任何真理都是具体的有条件的
- ④研究晶体形成形状的异同需要排除重力等因素干扰，这是思维抽象的分离环节

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

【答案】A 【详解】①：在“天宫课堂”中，从观察结晶球形成实验到知晓其中的原理蕴含着从感性具体到思维抽象的过程，①正确。②：实践是认识的唯一来源，“感性认识是理性认识的重要来源”说法错误，②排除。③：天宫实验呈现出的实验结果有别于地面，印证了任何真理都是具体的有条件的，③正确。④：研究晶体形成形状的异同需要排除重力等因素干扰，这是思维抽象的提纯环节，而不是分离环节，④错误。

故本题选 A。

4. 马克思从分析商品开始，认识到商品的价值是由劳动创造的，进而分析货币，研究了资本主义的生产过程等方面，写出了《资本论》书，从而建立起一个再现资本主义社会运行的严密的科学体系。上述材料启示我们（ ）

- ①辩证思维是一个从感性具体经过思维抽象而达到思维具体的逻辑上升过程
- ②从思维抽象上升到思维具体，构成“具体—抽象—具体”的否定之否定过程
- ③思维具体是人对事物表象的完整的认识过程
- ④思维抽象是从感性具体到思维具体的起始环节

A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ③④

【答案】A 【详解】①②：马克思从分析商品开始，认识到商品的价值是由劳动创造的，进而分析货币，研究了资本主义的生产过程等方面，写出了《资本论》书，从而建立起一个再现资本主义社会运行的严密的科学体系。上述材料启示我们从思维抽象上升到思维具体，构成“具体—抽象—具体”的否定之否定过程，辩证思维是一个从感性具体经过思维抽象而达到思维具体的逻辑上升过程，①②正确。③：感性具体是人对事物表象的完整的认识过程，思维具体是对事物整体的本质和规律的认识，③排除。④：感性具体是起点，思维抽象是桥梁，思维具体是终点，④排除。故本题选 A。

5. 我国科学家在 14 万个颗粒的月壤样本中发现一种物质含有很高的稀土元素，疑似是新矿物。于是借助技术手段剥离出一粒径约 10 微米的单晶颗粒。又经反复研究，最终定论它是一种磷酸盐矿物，晶体结构属三方晶系，空间群 R3c，呈微小柱状。并于 2022 年 8 月将这个我国首次在月球上发现的新矿物命名为“嫦娥石”。科学家对“嫦娥石”的认识（ ）

- ①是一个从感性具体到思维抽象的过程 ②经历了分离这一思维抽象的起始环节
- ③是一个从一般到个别的演绎推理过程 ④最终通过思维具体揭示了其整体本质

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【答案】C**【详解】**①：辩证思维是一个从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体的过程，①表述不科学，排除。③：材料表述的是科学家对“嫦娥石”的认识，是一个辩证思维的过程而不是一个演绎推理过程，③不符合题意。②④：科学家对“嫦娥石”的认识过程经历了分离这一思维抽象的起始环节，最终通过思维具体揭示了其整体本质，②④符合题意。故本题选C。

6. 在古代,人们一直将雷电神化,误认为是天神发怒。直至近代,随着富兰克林、法拉第等人的积极探索,做了大量的实验,揭示了电的本质,人们才认识到积云所带的电达到一定程度时,就会穿过空气放电,使两种电荷发生中和并产生火花。这便是雷电现象。

上述对雷电的认识经历了怎样的阶段?

①从感性具体到思维抽象的阶段。在古代,人们一直将雷电神化,误认为是天神发怒,属于感性具体阶段,这种认识仅限于对事物的猜测;富兰克林、法拉第等人积极探索,做了大量的实验,揭示了电的本质,实现了认识由感性具体到思维抽象的飞跃。

②从思维抽象到思维具体阶段。对雷电本质的认识属于抽象思维,用该理论解释雷电的产生,指出两种电荷发生中和是雷电产生的原因,又加深了对电的认识,由思维抽象发展到思维具体。

【答】_____
