**江苏省仪征中学 2022-2023 学年度第二学期高二政治学科导学案**

**第三课 领会科学思维**

**第2课时 学习科学思维的意义**

研制人：李航 审核人：徐蓉 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》选择性必修2《法律与生活》内容要求：1.1描述常见的思维活动，体会思维是人所特有的属性，了解思维的基本形态和特征；懂得正确思维的基本条件。1.2区分抽象思维和形象思维，掌握科学思维的特点，体悟学会科学思维的意义。

**一、学科素养导向**

|  |  |
| --- | --- |
| **素养目标** | **重点关注** |
| **科学精神：**通过本课学习，学生领会学习科学思维的意义，进而用科学的思维看待生活中的问题。  **必备知识：**学习科学思维的思维素养意义、学习科学思维的思想政治意义。  **关键能力：**全面领会并掌握学习科学思维的两方面意义。 | **教学重点：**科学思维的意义。  **教学难点：**1.科学思维与正确思想的关系，  2.学习科学思维的思想意义与政治意义。 |

**二、基础知识导学**

**第一目题 学习科学思维的思维素养意义**

**【P16第一段】1.逻辑思维意义**

学习科学思维，有利于我们纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理。

(1)科学的抽象思维一定是符合逻辑要求的思维，违背逻辑要求的思维不是科学思维。

(2)通过学习逻辑知识，我们可以更好地担当起维护真理的责任。

**【P16第二段】2.辩证思维意义**

学习科学思维，有利于我们把握事物的本质和发展规律。

(1)世界是普遍联系、变化发展的。

(2)认识世界，不仅要认识事物的部分、方面、阶段，而且要认识事物变化发展着的整体。

(3)学会运用辩证思维方法，我们可以更为全面、动态地把握客观事物。

**【P16第三段】3.创新思维意义**

学习科学思维，有利于我们把握新情况、解决新问题，从而有所发现、有所发明、有所创造，提高我们的创新能力。

**第二目题 学习科学思维的思想政治意义**

**【P17第一段】1.正确思想、科学思维与社会实践的关系**

⑴思想是思维的结果，思维有正确与错误之分。正确思想来自实践，是在社会实践基础上揭示的思维规律和规则。遵循思维规律和规则是科学思维的题中之义。没有社会实践，没有科学思维，就不会有正确思想。

⑵思想是行动的先导。正确思想指导下才能在实践中实现预期的目的。

**【P17第二段至第三段】2.学习科学思维的思想意义与政治意义**

从思想觉悟层面看：学习科学思维，有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征，正确认识不同的社会实践中的国情和世情，准确把握我们所在的历史方位，提高我们的政治站位，提升我们的思想水平和政治觉悟。

从实践层面看：学习科学思维，有助于我们发扬科学精神，积极投身于当代中国广泛而深刻的社会变革、宏大而独特的实践创新，以锐意进取的态度和负责任的行动促进社会和谐，助力国家强盛和民族复兴。

**【P17相关链接】3.学习科学思维对培养科学精神的意义**

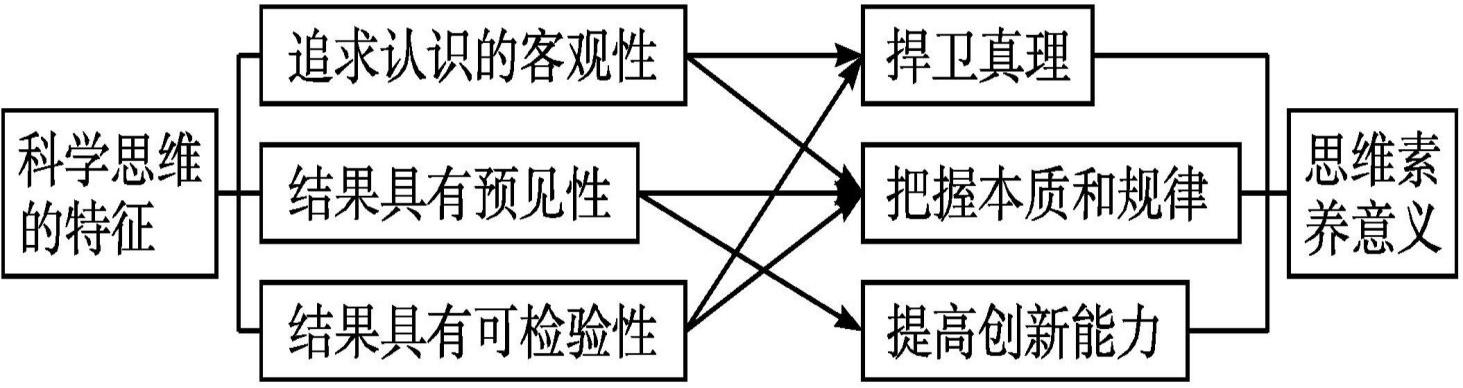
⑴科学精神是人们在认识世界和改造世界中表现出来的精神取向。

⑵我们所倡导的科学精神是以事实为依据、以实践为检验认识的真理性标准的求直各实的精神。

⑶发扬科学精神,就是要用马克思主义基本立场、观点和方法，观察事物、分析问题、解决矛盾;就是要解放思想，实事求是，对当代中国的经济、政治、文化、社会和生态文明建设实践作出科学的解释、正确的判断和合理的选择。

**三、重点难点导析**

**【拓展点拨1】科学思维的特征与思维素养意义之间存在对应关系**



**【易错易混】**

1.科学思维就是科学精神。

答案：×解析：学习科学思维与发扬科学精神是相互促进的，但二者不能等同。科学思维，泛指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维，是能够达到正确认识结果的思维。科学精神是人们在认识世界和改造世界中表现出来的精神取向。我们所倡导的科学精神是以事实为依据、以实践为检验认识的真理性标准的求真务实的精神。

2.学习科学思维素养的意义就在于纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理。

答案：×解析：科学的抽象思维一定是符合逻辑要求的思维。学习科学思维的思维素养意义：有利于我们纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理；有利于我们把握事物的本质和发展规律；有利于我们把握新情况、解决新问题，从而有所发现、有所发明、有所创造，提高我们的创新能力。

3.正确思想来自科学思维。

答案：×解析：正确思想只能从社会实践中来，而成功的社会实践离不开科学思维的参与。

4.只要把握了科学思维的精髓，就能保证我们正确认识事物，并树立正确的世界观和人生观。

答案：×解析：把握科学思维的精髓，可以帮助我们正确认识事物，可以帮助我们树立正确的世界观和人生观。但是，这并不意味着只要把握了科学思维的精髓，就能实现这些目标。

5.只要把握了科学思维的精髓，就能保证我们正确认识事物，并树立正确的世界观和人生观。

答案：×解析：把握科学思维的精髓，可以帮助我们正确认识事物，可以帮助我们树立正确的世界观和人生观。但是，这并不意味着只要把握了科学思维的精髓，就能实现这些目标。

**四、情境探究导思**

**议题一　正确理解学习科学思维的思维素养意义**

“不要小瞧‘基本功’,苦熬出来的内力,往往是科研路上最坚实的支撑。”新晋欧洲科学院院士时玉舫教授谈及自己的科研观,向记者分享“传奇”求学经历。学习期间,他创造性地发现了“激活诱导的T细胞凋亡(AICD)现象”,由此建立了全新的免疫学理论构架。“那原本是一个很普通的细胞实验,不过吃个午饭,再一看,发现悉心培育的细胞‘死’了。”时玉舫回忆,当时他以为是自己吃过的面包里的酵母菌浸入、污染了细胞,当时他就想,完了,实验失败了。然而导师却提出了另一种设想:细胞或许不是真的“死”了,也许是受了免疫系统的“调控”,实验再往下做做吧!“用免疫学的思维,去看待一个生物现象,居然还有这样的角度。”时玉舫的思路一下子通了。在后来的实验、学习中,他常用生物学的思维,解决免疫学的难题,一路披荆斩棘,创新关键点“屡屡告破”。

**结合材料说明学习科学思维有什么思维素养意义?**

答案　①学习科学思维，有利于我们正确运用辩证思维的方 法，把握事物的本质和发展规律。时玉舫教授运用辩证思维方法，全面地、动态地把握细胞演变的规律，经过艰难的攻关，取得了成功。②学习科学思维，有利于我们把握新情况，解决新问题，从而有 所发现、有所发明、有所创造，提高我们的创新能力。时玉舫教授在面对悉心培育的细胞“死”了的时候，综合运用各种思维方法，最终 建立了全新的免疫学理论构架。

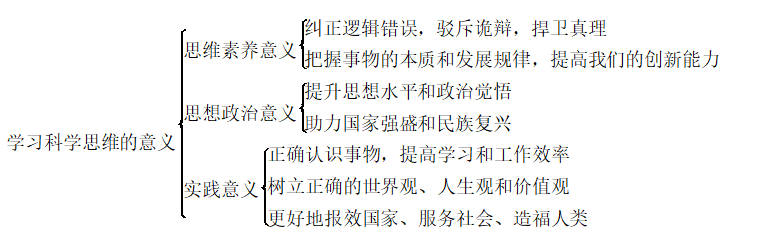
**议题二　全面理解学习科学思维的思想政治意义**

毛泽东在抗日战争时期,根据敌我双方的形势,创造性地提出了“持久战”的著名论断,有力地批驳了“亡国论”或“速胜论”的错误论调。根据地人民在毛泽东思想的指引下,创造性地开展了地雷战、地道战等多种行之有效的战略战术,最终取得了抗日战争的伟大胜利。而赵括、马谡只会纸上谈兵,不能从实际出发,固守书本,墨守成规,结果一个被秦军坑杀40万,一个丢了街亭。

**上述材料说明了把握科学思维具有哪些思想政治意义?**

答案：①学习把握科学思维,有利于我们把握新情况,解决新问题,从而有所发现、有所发明、有所创造,提高我们的创新能力。毛泽东同志面对实际情况,敢于提出新问题,找到解决问题的方法,进行创造性思维,敢于打破陈规,立足于独立思考问题。②把握科学思维,有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征,正确认识不同的社会实践中的国情和世情,准确把握我们所在的历史方位,提高我们的政治站位,提升我们的思想水平和政治觉悟。毛泽东在抗日战争时期,根据敌我双方的形势,创造性地提出了“持久战”的著名论断,而赵括、马谡只会纸上谈兵,不能从实际出发,固守书本,导致失败。

**五、知识体系导构**



**六、同步巩固导练（完成练习时长：20~25 分钟）**

1.由于天文学家事前做出了准确预报，使得众多的天文爱好者目睹了流星雨这一壮丽天文奇景。这一事实表明(　　)

A.在一定条件下，意识可脱离物质而存在

B.人们可以改变或创造条件，使规律符合人们的意志

C.人们只要发挥主观能动性，就能认识和把握规律

D.科学思维能够把握事物发展的规律，能够对客观事物做出超前反映

1.答案　D解析　天文学家对流星雨的准确预报是把握了流星雨暴发的规律，是对客观事物做出超前反映的具体表现，故D符合题意。A、B、C说法均明显错误。

2.在英国曼彻斯特大学举行的国家天文学会议上，来自英国普茨茅斯大学和德国马克斯·普朗克地外物理研究所的一群科学家肯定了爱因斯坦在宇宙膨胀方面的理论。他们称，研究显示，爱因斯坦在宇宙膨胀问题上的观点精确得令人难以置信，他的理论如今对科学家们研究神秘莫测的宇宙膨胀问题有所帮助。爱因斯坦在宇宙膨胀方面的理论运用了科学思维。下列选项对科学思维理解正确的是(　　 )

A.正确的思维要以世界观和方法论为指导

B.学会运用科学思维方法，就可以正确地认识事物

C.科学思维有利于我们树立科学的世界观和人生观

D.科学思维是天生的，人人都有科学思维

2.C 解析 正确的思维要以科学的世界观和方法论为指导，A错误；B说法太绝对，排除；科学思维并不是天生的，而是后天培养的，D错误；C正确。

3.毛泽东指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”因此，学习科学思维有助于我们（ ）

①提高学习和工作的效率

②把握新情况、解决新问题

③提升思维品质，直接推动事物发展

④发扬科学精神，解决一切疑难问题

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

3.答案：A解析：①②说法正确且符合题意，A项入选；科学思维无法直接推动事物发展，必须借助于实践，排除③;“解决一切疑难问题”，夸大了科学思维的作用，④说法错误，排除。故选A。

4.任何创新都不是凭空产生的。创新中的思维活动离不开从实践中总结出来的科学思维方法。由此可见，掌握科学的思维方法有利于我们（ ）

A.突破客观规律的制约，对事物作出超前反映

B.把握新情况、解决新问题，提高创新能力

C.正确认识事物，提高学习和工作的效率

D.更好地担当起捍卫真理的职责

4.答案：B解析：A项突破规律制约的说法错误，排除;材料强调科学思维与创新的关系，B项正确且符合题意，应入选。C、D两项说法正确，但与题意不符，应排除。故选B。

5.农村的脱贫攻坚工作要吃透村情、社情民意，不可盲目借鉴、照抄、照搬，同时也要尊重群众意愿，不可主观臆断。这就要求各级领导干部（ ）

①要注重客观条件，无为而治 ②要实事求是，一切从实际出发

③要尊重客观规律，反对教条主义 ④要开拓创新，摆脱规律的制约

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

5.答案：C解析：①说法错误，人能够利用规律为人类造福，而不是无为而治。农村的脱贫攻坚工作要吃透村情、社情民意，不可盲目借鉴、照抄、照搬，同时也要尊重群众意愿，不可主观臆断。这就要求各级领导干部要实事求是，一切从实际出发，要尊重客观规律，反对教条主义，②③符合题意。④说法错误，规律是客观的、普遍的，不能摆脱规律的制约。故选C。

6.亚里士多德曾断言:轻重不同的物体从同一高度下落，重物落得快，轻物落得慢。伽利略对此提出质疑:如果把轻重不同的两个物体捆绑在一起，两个物体之和，比原来重的物体更重，其下落速度应该比原来重的物体下落的速度更快;由于轻的物体下落速度慢，这两个绑在一起的物体的下落速度，应该比那个重的物体的下落速度更慢。既是更快又是更慢，不可能都成立，所以亚里士多德的断言是错误的。这说明科学思维追求认识的（ ）

A.客观性 B.精确性 C.条件性 D.主观性

6.答案：A解析：材料事例说明科学思维总是从实际出发，力图如实地反映认识对象，不盲目崇拜权威，尊重实践检验的结果，是追求认识的客观性的表现。故选A。

7.脱贫攻坚是一场必须打赢打好的硬仗，成败在于精准。甘肃省甘南藏族自治州迭部县高吉村旅游资源丰富，天津援甘干部坚持因地制宜，让高吉村走上了发展旅游产业的脱贫之路。这说明（ ）

A.科学思维能克服感性认识的局限 B.科学思维能反映客观事物的特点

C.对高吉村旅游资源的开发属于形象思维 D.科学思维有助于我们发扬求真务实的科学精神

7.答案：D解析：天津援甘干部坚持因地制宜，让高吉村走上了发展旅游产业的脱贫之路，表明科学思维有助于我们发扬求真务实的科学精神，故选D

8.近年来，一些商家声称桃胶是胶制品，口服可以补充人体所需胶原蛋白，美容养颜。专家表示，桃胶富含胶原蛋白、可以美容的说法完全没有依据。桃胶的主要成分是多糖，就是可溶性膳食纤维，还含有半乳糖、鼠李糖和葡萄糖，根本不含有胶原蛋白，也没有所谓的美容功效。这说明科学分析(　 　)

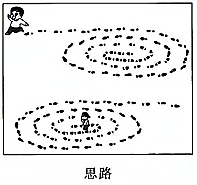
①有助于纠正错误认识　 ②有利于捍卫真理　 ③有利于揭示事物本质　 ④有利于动态分析

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

8.B【详解】①③：桃胶的主要成分是多糖，就是可溶性膳食纤维，还含有半乳糖、鼠李糖和葡萄糖，根本不含有胶原蛋白，也没有所谓的美容功效，专家的分析揭示了桃胶的本质，澄清了错误认识，①③正确。

②④：题干旨在说明科学思维纠正错误认识，未涉及捍卫真理和动态分析的内容，②④错误。故本题选B。

9.漫画《思路》,启示我们要(   )



A.注重思维的出发点 B.重视科学思维的作用

C.做到社会与个人的统一 D.在砥砺自我中走向成功

9.B【详解】B：漫画反映了有些人能正确把握思维的方向性，坚持科学思维,最后能够走出来,看到希望;有些人不能正确把握科学思维，最后被困在里面，走不出来。由此可见，B选项说法符合题意。ACD：选项与题意无关，故ACD排除。故本题选B。

10.习近平总书记在中国政法大学考察时指出，青年时期是培养和训练科学思维方法和思维能力的关键时期，养成了历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯，终身受用。这表明（   ）

A.学会运用科学思维方法，可以帮助我们正确认识事物

B.把握科学思维的精髓，就能提高学习和工作的效率

C.运用思维方法，可以帮助我们树立正确的世界观和人生观

D.有思维方法，就一定能成为有理想、有本领、有担当的时代新人

10.A【详解】A：学习科学思维可以帮助我们正确地认识事物，提高学习和工作效率；可以帮助我们树立科学的世界观和人生观，成为有理想、有本领、有担当的时代新人，A符合题意。B：把握科学思维的精髓，有利于提高学习和工作的效率，“就能提高学习和工作的效率”的说法太绝对，B错误。CD：思维方法有科学与非科学之分，应是学习科学思维可以帮助我们树立科学的世界观和人生观，成为有理想、有本领、有担当的时代新人，CD错误。故本题选A。

11.“要实现我国经济和技术的跨越式发展，实现我国社会的全面进步，建设我国富有生机的各个方面的制度和体制，就必须努力创新”。从科学思维的角度看，之所以要进行创新，是因为（   ）

A.以正确的思维指导实践 B.科学思维方法可以提升我们的思维品质

C.人的思维具有能动性 D.整个世界是无限发展的

11.D【详解】A：“以正确的思维指导实践”属于科学思维的要求，而不是我们需要创新的原因，A不符合题意。B：“科学思维方法可以提升我们的思维品质”属于学习科学思维的意义，而不是我们需要创新的原因，B不符合题意。C：人的思维具有能动性是思维的属性特征，不是我们需要创新的原因，C排除。D：之所以要进行创新，是因为整个世界是无限发展的，我们要注意研究新情况，敢于寻找新思路，开拓新境界，D符合题意。故本题选D。

12.辩证思维是习近平同志特别强调和注重运用的科学思维方式。他指出：“要学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。我们的事业越是向纵深发展，就越要不断增强辩证思维能力。”下列体现习近平同志善于运用辩证思维谋划工作的是（   ）

①要有强烈的问题意识，以重大问题为导向，抓住重大问题、关键问题进一步研究思考

②整体推进不是平均用力、齐头并进

③从客观事物存在和发展的规律出发，在实践中按照客观规律办事

④从零乱的现象中发现事物内部存在的必然联系

A.①②③ B.②③④ C.①③④ D.①②③④

12.D【详解】①②③④：所谓辩证思维，就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题，其实质和核心是运用矛盾分析方法，在对立统一中把握事物。选项①属于用矛盾的灌带你看问题，选项②④属于用联系的观点看问题，辩证思维与诡辩论的根本区别在于是否用实践的观点看问题，选项③属于用实践的观点看问题，故①②③④入选，故本题选D。

13.我们党面对着十分复杂的国内外环境，肩负着繁重的执政使命，如果缺乏科学理论思维的有力支撑，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以不断前进的。要提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，不断增强工作的科学性、预见性、主动性和创造性。自觉运用科学思维有利于（   ）

①杜绝逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理 ②准确地把握历史方位，提高政治站位

③更好地把握事物的本质，创造事物的规律 ④把握新情况、解决新问题，提高创新能力

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

13.C【详解】①：“杜绝”一词说法过于绝对，自觉运用科学思维有利于减少逻辑错误，①排除。

②④：自觉运用科学思维有利于能够把握新情况、解决新问题，提高创新能力；有利于准确地把握历史方位，提高政治站位，②④正确。③：规律具有客观性，不能被创造，③排除。故本题选C。

14.我国地域广阔，老年人口基数大，各地医疗卫生条件存在差异。“动态清零”是根据我国国情和疫情发展态势、立足抓早、抓小、抓基础，发现一起就扑灭一起，这既能减少疫情对人民身体健康的危害，又能最大限度地平衡经济社会发展和疫情防控之间的关系。由此可见（    ）

①具有预见性是科学思维的一个显著的特征 ②抽象思维比形象思维更能把握事物的本质

③科学思维是从实际出发、实事求是的思维 ④遵循事物发展规律是科学思维的必然要求

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

14.D【详解】③④：“动态清零”是根据我国国情和疫情发展态势、立足抓早、抓小、抓基础，作用重大，说明科学思维是从实际出发、实事求是的思维，遵循事物发展规律是科学思维的必然要求，③④符合题意。

①②：材料没有涉及科学思维的预见性，也没有体现抽象思维和形象思维的不同作用，①②不符合题意。

故本题选D。

15.“十四五”规划编制具有新的时代要求和历史使命，是一项具有长期性、前瞻性和战略性的工作，只有坚持人民至上，从全局高度来审视，科学布局、统筹谋划、系统推进，才能推动地方特色发展、高质量发展、从科学思维角度看，这一要求告诉我们（   ）

①只要学习逻辑知识，就能担当起维护真理的责任 ②全面、动态地把握客观事物，正确把握历史方位

③运用科学思维，认清社会发展规律和阶段性特征 ④正确的思想、成功的实践是由科学思维决定的

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

15.C【详解】①：违背逻辑要求的思维不是科学思维，但选项中的只要、就能说法太绝对，①排除。

②③：“十四五”规划编制要从全局高度来审视，科学布局、统筹谋划、系统推进，实现地方特色发展、高质量发展。从科学思维角度看，这一要求体现了要全面、动态地把握客观事物，正确把握历史方位；也说明了要运用科学思维，认清社会发展规律和阶段性特征的重要性，②③符合题意。④：正确的思想、成功的实践受科学思维影响，但不是由它决定，④排除。故选C。

16.“不要小瞧‘基本功’，苦熬出来的内力，往往是科研路上最坚实的支撑。”新晋欧洲科学院院士时玉舫教授谈及自己的科研观，向记者分享“传奇”求学经历。学习期间，他创造性地发现了“激活诱导的T细胞凋亡(AICD)现象”，由此建立了全新的免疫学理论构架。“那原本是一个很普通的细胞实验，不过吃个午饭，再一看，发现悉心培育的细胞‘死’了。”时玉舫回忆，当时他以为是自己吃过的面包里的酵母菌浸入、污染了细胞，当时他就想，完了，实验失败了。然而导师却提出了另一种设想：细胞或许不是真的“死”了，也许是受了免疫系统的“调控”，实验再往下做做吧！“用免疫学的思维，去看待一个生物现象，居然还有这样的角度。”时玉舫的思路一下子通了。在后来的实验、学习中，他常用生物学的思维，解决免疫学的难题，一路披荆斩棘，创新关键点“屡屡告破”。

**结合材料说明学习科学思维有什么思维素养意义？**

16.①学习科学思维，有利于我们正确运用辩证思维的方法，把握事物的本质和发展规律。时玉舫教授运用辩证思维方法，全面地、动态地把握细胞演变的规律，经过艰难的攻关，取得了成功。②学习科学思维，有利于我们把握新情况，解决新问题，从而有所发现、有所发明、有所创造，提高我们的创新能力。时玉舫教授在面对悉心培育的细胞“死”了的时候，综合运用各种思维方法，最终建立了全新的免疫学理论构架。

**【答】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **答案** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **题号** | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | **选1** | **选2** | **选3** | **选4** | **选5** |
| **答案** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**【补充练习】**

1.中国共产党第十九次全国代表大会把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并庄严地写入党章,实现了党的指导思想的与时俱进。这是因为(   )

A.科学思维追求认识的客观性 B.科学思维追求认识的定量化

C.科学思维的结果具有预见性 D.科学思维的结论具有可检验性

1.C【详解】A：科学思维追求认识的客观性指科学思维总是从实际出发，力图如实地反映认识对象。A不符合题意。B：科学思维追求认识的定量化指科学思维特别重视对认识对象进行定量分析，即分析“是多少”“有多少”，B不符合题意。C：科学思维的结果具有预见性指科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析，找出事物发展的规律，并对事物的发展趋势、 发展前景作出合乎逻辑的推断，C符合题意。 D：科学思维的结论具有可检验性指科学思维的结果具有可检验性。科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验，修正错误，坚持真理，D不符合题意。故本题选C。

2.学习科学思维，有利于我们纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理。这是因为（   ）。

①科学思维一定是符合逻辑要求的思维 ②违背逻辑要求的思维不是科学思维

③符合逻辑要求的思维的结果一定科学 ④只有学习逻辑知识才能捍卫真理

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

2.A【详解】①②：根据所学知识，学习科学思维，有利于我们纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理。这是因为科学思维一定是符合逻辑要求的思维，违背逻辑要求的思维不是科学思维。①②符合题意。③：违背逻辑要求的思维不是科学思维，但这并不意味着符合逻辑要求的思维的结果一定科学。③错误。④：通过学习逻辑知识，我们可以更好的担当起维护真理的责任；选项说法过于绝对。④错误。故本题选A。

3.下列行为属于思维定势的有（   ）

①著名厂家的产品质量都是可靠的    ②看问题“非此即彼”

③运用矛盾分析方法解决问题    ④前后相继的现象都是有因果关系的

A.①② B.②③ C.①④ D.③④

3.C【详解】①④：在认识活动中，人们容易形成一种自己惯用的思考方式，这就是思维定势，能够体现思维定势的是①④。②：选项体现思想上的绝对化、片面化倾向，②排除。③：选项是辩证思维的体现，③排除。故本题选C。

4.如果我们在网上搜索“逻辑”一词，会出现很多与“逻辑”有关的词语湿学、形式、辩证、归纳逻辑、科学逻辑、经济逻辑、法律逻辑、语言逻辑等。正像“逻辑”有不同用法一样，作为一门学科的“逻辑”也有广义和狭义之分，下列关于狭义的“逻辑学”判断正确的是（    ）

A.把所有研究思维规律与方法的学问，都称为狭义逻辑学

B.人们把研究思维形式结构及其规律的“形式逻辑”称为狭义逻辑学

C.人们把包含形式逻辑、辩证逻辑统称为狭义的逻辑学

D.狭义的“逻辑学”研究思维中最一般、最普遍的规律、规则

4.B【详解】B：随着学科分化，人们把研究思维形式结构及其规律的形式逻辑称为狭义逻辑学，B正确。

A：历史上，把所有研究思维规律与方法的学问，都称为逻辑学，A错误。

C：人们把包含形式逻辑、辩证逻辑统称为广义的逻辑学，C错误。

D：研究思维中最一般、最普遍的规律、规则与思维方法的是辩证逻辑，D错误。故本题选B。

5.读下图漫画《只吃水果的病人》。病人的这个观点（   ）



①属于形而上学思维 ②体现了思维具有间接性

③体现不出思维具有能动性 ④没有用概括性思维认识事物

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

5.B【详解】①④：漫画《只吃水果的病人》中，病人只要“水果”而不接受苹果、梨子、香蕉等具体的水果，没有看到这些具体水果的共性。这个观点割裂了矛盾普遍性与特殊性的关系，没有用概括性思维认识事物，属于形而上学思维，①④符合题意。②：思维具有间接性，是指思维能对感官所不能直接把握的或不在眼前的事物，借助于某些媒介物与头脑加工来进行反映，题干观点没有体现思维具有间接性，②与题意不符。③：思维具有能动性，强调思维是对认识对象的能动反映，题干中病人的观点虽然是错误的，但也是对“水果”这一认识对象的能动性反映，③与题意不符。故本题选B。

6.一起凶杀案，经过侦查得知，作案人可能是赵、钱、孙、李四人中的某一个。这四名犯罪嫌疑人都否认自己作案，大家说法不一。

赵：“不是我杀的。”

钱：“李就是杀人犯。”

孙：“钱就是杀人犯。”

李：“不是我杀的。”

**请运用所学逻辑思维的有关知识，分别假定这四人中只有一人说真话或者只有一人说假话，判断凶手是谁，为什么？**

6．①钱的话“李就是杀人犯”和李的话“不是我杀的”相互矛盾，根据排中律，二者不能同假，必有一真。假定只有一个说真话，那么赵和孙说的都是假话，故赵是凶手。

②钱的话“李就是杀人犯”和李的话“不是我杀的”相互矛盾，根据矛盾律，二者不能同真，必有一假。假定只有一个说假话，那么赵和孙说的话都是真话，故钱是凶手。

**【答】**