**江苏省仪征中学2022-2023学年度第一学期高二语文学科导学案**

**《大学之道》第二课时**

研制人：王颖 审核人：周建芸

班级 姓名 学号 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

本单元属于“中华传统文化经典研习”

通过阅读中华传统文化经典作品，积累文言阅读经验，培养民族审美趣味，加强理性思考，增进对中华优秀传统文化的理解，提升对中华民族文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。阅读应做读书笔记。尝试阅读未加标点的文言文。

1. **内容导读**

《大学之道》着重阐述了提高个人修养、培养良好的道德品质与齐家、治国、平天下之间的重要关系，其中心思想可以概括为“修己以安百姓”，并以三纲领“明明德、亲民、止于至善”和八条目“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”为主题。

1.写作背景：

《大学》原是《礼记》中的一篇。在宋代以前，《大学》在儒家思想中的地位并不是很突出，但由于它论述了儒家为学治世的基本原理原则、方针和步骤，所以中唐之后，它逐渐受到儒家学者的重视。到南宋时，朱嘉力作《大学章句》，使《大学》成为儒家经典中重要的篇章，后朱嘉又将它与《中庸》《论语》《孟子》合编成一书，进行注解，这就是《四书章句集注》。后来，《四书章句集注》被历代统治者推崇，甚至被作为学官的教科书和科举考试的标准答案。原属于《礼记》中的《大学》，也从此获得了官方的正式认可与推崇，这对古代教育，甚至中国的传统文化乃至整个社会都产生了极大的影响。

2.编者简介：

戴圣（生卒年不详），字次君，祖籍梁国甾县（今河南省商丘市民权县），出生于梁国睢阳（今河南省商丘市睢阳区）。西汉时期学者、礼学家、汉代今文经学的开创者。著作有《礼记》（儒家经典著作之一）。

**二、素养导航**

1.分析本文的写作特点。

2.理解文章表达的思想及现实意义。

**三、问题导思**

1.本文阐述了什么道理？具有怎样的意义和作用？

本文第一段阐明“大学之道”在于“明明德”“亲民”“止于至善”，从“知止”到“能得”，“知止”是开端，“能得”是结果。这告诉人们要明白每件事物都有本末始终，要知道事物发展的规律。第二段从明德修身和治国理政方面层层推进，最终推到人要学习并掌握知识、明白事理、修身养性、培养道德情操。这段话强调通是学习知识建立自己的道德人格，修养自己的品性，仁德修养是治国、平天下的基础，也是关键。本文阐述的是“修己以安百姓”的道理，将“大学之道”阐述得非常透彻。

2.本文在写作上有何特点？

（1）大量凝练而意蕴深刻的语句，使文章呈现出深邃隽永的审美特征。

本文的一个显著特征就是用语凝练，言简义丰。这些凝练而意蕴深刻的语句是博学的儒者对思想加工锤炼的精神产品，也是他们艺术思维的智慧结晶。

（2）顶真的使用，使文章逻辑更加严密。

《大学之道》属于议论文，说理时使用顶真的修辞手法，使逻辑推理性强，论证条理清晰，表达周密准确。如文章在阐述治国平天下与修身正心之理时，先连用顶真的修辞手法，从“天下”“国”“家”到“修身”“正心”“诚意”“致知”“格物”，由社会治理到个人修养，层层深入、句句推进、环环相扣，周详严密地论证了深刻的治国之理。句与句首尾蝉联，形成了严密的逻辑和不容置疑的说理气势。

**四、素材积累**

中华是礼仪之邦，礼是中国文化之心。流传至今的儒家“十三经”中有三部礼学经典，习称“三礼”，一部是《仪礼》，记述周代冠、婚、丧、祭诸礼的仪式；另一部是《周礼》，记载理想国的官制体系；还有一部就是《礼记》，是孔门七十子后学阐发礼义的文集，凡四十九篇，虽以思想隽永、说理宏通见长，但亦不乏细节描述。《礼记》全书主要有语录、条记、议论等形式，内容贴近生活，文字相对浅近。

今人读《礼记》，至少可以收获礼仪规范。礼在社会生活层面属于行为规范，因而具有鲜明的可操作性的特点。《礼记》记载了许多言谈举止方面的细节，尽管时代不同了，但其中不少内容依然可以继承。例如《礼记》提到礼仪场合中的仪容仪态时说，“足容重”，步履要稳重；“手容恭”，拱手要高而端正；“目容端”，目光不可睇视；“口容止”，嘴形静止不妄动；“声容静”，不咳嗽、打喷嚏；“头容直”，头部正直，不左右倾斜；“气容肃”，不喘大气；“色容庄”，神色庄重。《礼记》还提及各种礼仪禁忌，如”毋嗷应”，不要用号呼之声回应对方的呼唤；“毋怠荒”，体态要整肃，不可懈怠；“坐毋箕”，坐着，不可将双腿向两侧张开；“暑毋褰裳”，即使是暑天，也不要将裳的下摆向上撩起。这些都是文明时代民众必备的知识。

如何得体地拜访他人、与尊长相处，也是《礼记》多次谈到的内容。《礼记》说：“将上堂，声必扬。户外有二屦，言闻则入，言不闻则不入。”拜访他人，即将上堂时，要抬高说话声，旨在使室内的主人知道客人已到，而有所准备。如果房门口有两双鞋，房内的说话声清晰可闻，就可以进去；如果说话声听不到，说明他们的谈论比较私密，此时不可贸然进入。《礼记》还说“毋侧听”，就是不要耳朵贴墙偷听别人谈话，这样做很不道德，可见古人把尊重他人隐私作为做人的原则。

《礼记》还屡屡谈及在尊长身旁陪坐时的注意事项，如：“长者不及，毋傀言”，如果是长者还没有谈及的话题，不要插嘴提及；“正尔容，听必恭”，听长者说话，要端正容貌，虚心恭听；“毋剿说，毋雷同”，自己发言时，要表达主见，不要总是袭用别人的说法，处处与人雷同。《礼记》还说，在先生身旁陪坐，“先生问焉，终则对”，先生有所询问，要等先生说完后再回话，抢答是失礼的行为。“请业则起，请益则起”，向先生请教学业，或者没听懂，希望先生再说一遍（请益），都要起身，不能坐着，以示尊师重道。

《礼记》中有许多格言，立意深刻，堪称人生准则，是引领人们修身进德、勉为君子的指南，而又朗朗上口，读之令人眼睛一亮，足以铭之左右，终身拳拳服膺。

在中国传统文化中，“礼”是内涵最大的概念，与西方人所说的“文化”类似，体系相当庞大，许多人对此不能理解，如果你读过《礼记》，就不会再有疑虑。若逐篇细读，如网在纲，有条不紊，有助于从源头上把握中国文化体系。

（节选自《光明日报》，有删改）

**五、课后导悟**

1.默写课文。

3.完成课时作业二。

4.积累《礼记》其他篇目中的名句。

**江苏省仪征中学2022-2023学年度第一学期高二语文学科作业**

**《大学之道》第二课时**

研制人：王颖 审核人：周建芸

班级 姓名 学号 时间： 作业时长：45分钟

**一、巩固导练（10分钟）**

1．“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”下列对“止于至善”理解错误的一项是(　　)

A．一种“虽不能至，心向往之”的实践过程

B．一种向往美好、永不言弃的精神状态

C．“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，积少成多，积善成德

D．只有做大事，才能达到至善

【答案】D

【解析】本题考查对文言词语的理解和把握能力。

“止于至善”是一种精神境界，是一种“虽不能至，心向往之”的实践过程，是一种向往美好、永不言弃的精神状态，追求“至善”要求我们从点滴做起，从身边小事做起，积少成多，积善成德，因此A、B、C三项说法正确，符合题意，D项说法错误。

故选D。

2．选出画线文句翻译正确的一项（ ）

大学之道 ，在明明德 ，在亲民 ，在止于至善。

A．大学的根本宗旨在于弘扬光明正大的品德；在于使人亲近；在于使人停止“至善”。

B．大学的根本宗旨在于弘扬光明正大的品德；在于使人弃旧图新、去恶从善；在于使人知道要达到的最高境界“至善”。

C．大学的根本宗旨在于明白德育；在于使人弃旧图新、去恶从善；在于使人知道要达到的最高境界“至善”。

D．大学的根本宗旨在于弘扬光明正大的品德；在于使人弃旧图新、去恶从善；在于到达善良之地。

【答案】B

【解析】本题考查学生翻译文言文的能力。

做此类题目，要把握关键词语的翻译。此句中判断的点首先在“明明德”，第一个“明”在此处应为动词词性，意为“发扬、弘扬”，据此可排除C项；第二个判断的关键点为“止于至善”，此句应为状语后置，正常句式应该是“于至善止”，“至善”应是一种最高境界，所以此句子应翻译为“到最高境界 ‘至善’才停止”，由此可排除A D两项。

故选B。

3．对下列句中加点词的解释，不正确的一项是（   ）

A．大学之道，在明明德                    明：彰明

B．知止而后有定                       知：知道

C．定而后能静                        静：心不妄动

D．安而后能虑                        虑：忧虑

【答案】D

【解析】本题考查文言实词理解能力。本题往往考查多义实词，古今异义词，通假字，偏义词及词类活用等知识点。答题技巧：实词理解题不完全在于考是否记得实词意思，更主要是考是否会利用上下文进行推测。

D项，句意：心安理得才能够思虑周详。可见，“虑”，意思是“思虑周详”。

故选D。

【点睛】

文言实词包含哪几个方面。实词有实在意义，能够单独充当句子成分，一般能单独回答问题。

实词包括名词、动词、形容词、数词、量词五类。在文言文中，实词是大量的，掌握较多的文言实词，是提高阅读文言文能力的关键。

学习文言实词，应特别注意它在语法上的三个主要特点：一是一词多义，二是词义的古今变化，三是词性的活用。具体的知识点有常用实词、多音字、通假字、一词多义字、古今异义字词、词类活用等。

4．下列表述，不正确的一项是（   ）

A．《礼记》是中国古代一部重要的典章制度书籍，儒家经典著作之一，与《周礼》《礼书》合称“三礼”。

B．儒家所称道的礼，可谓包罗万象，其内容涵盖政治制度、宗教仪式和社会风俗习惯等。

C．中国古代礼乐并称，乐其实是礼的一部分，附属于礼，用来补充仪文（礼仪形式）的不足，以助教化。

D．孔子教导学生“兴于诗，立于礼，成于乐”。周朝时，礼、乐皆为贵族社会专有。

【答案】A

【解析】本题考查学生理解古代文化常识的能力，文化常识的考核主要集中在古代的一些称谓、官职的变迁、建筑的名称、年号、谥号、庙号、一些文书的名称、官场的一些礼节、朝廷的一些机构、典章制度、行政区划、还有一些避讳的说法等。平时注意积累，尤其是课本的注释的相关内容，答题时还要注意集合语境的含义作答。

A项，“与《周礼》《礼书》合称‘三礼’”错误。《礼记》与《周礼》《仪礼》合称“三礼”。

故选A。

5．下列加点词中，没有词类活用现象的一项是（   ）

A．在明明德 B．先齐其家 C．事有始终 D．则近道矣

【答案】C

【解析】本题考查文言实词中的词类活用的现象。

A项，明：形容词的使动用法，使……彰明。

B项，齐：形容词的使动用法，使……整齐有序。

C项，事，意思为事情，取其本意无活用。

D项，近：形容词用作动词，接近。

故选C。

6．下列对句中加点词语的解释，不正确的一项是（ ）

①敏于事而慎于行 敏：勤勉

②有一言而可以终身行之者乎 言：一个字为一言

③天下归仁焉 归：归属，归依

④君子食无求饱，居无求安 安：安逸

⑤迩之事父 迩：近

⑥君子喻于义 喻：比喻

⑦壹是皆以修身为本 壹是：一概，一律

⑧恻隐之心，仁之端也 端：萌芽，发端

A．①⑤ B．②⑦ C．③⑥ D．④⑧

【答案】C

【解析】本题考查正确理解实词含义的能力。

解答此类题目，除了熟记常见实词的一词多义外，还要结合该词所在句子的具体语境来做出判断和解释。本题③中的“归”是动词，称赞，称许；⑥中的“喻”是动词，知晓，明白。

故选C。

7．下列有关古代文化常识的解释有误的一项是（   ）

A．君子，古代统治者和一般贵族男子的通称。

B．小人，统治者对劳动者的蔑称，也用于古时男子对地位高于自己者或平辈自称的谦辞。

C．四书五经，是“四书”与“五经”的合称。“四书”有《大学》《中庸》《论语》《孟子》，“五经”有《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。

D．《礼记·大学》中提出修身养性的八个条目是：格物、致知、诚信、正心、修身、齐家、治国、平天下。

【答案】D

【解析】：本题考查识记文化、文学常识的能力。

D项，“诚信”错，应为“诚意”。

故选D。

8．请筛选、整合下面文字中的主要信息，拟写一条“慎独”的定义。要求：语言简明，可增删词语。

“慎独”是中国儒家创造出来的修身术，最早载于《礼记·中庸》：“道也者，不可须臾离也，可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不问。莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”所谓“慎独”或“慎其独”，可通俗地解释为：小心翼翼地固守本性，无怨无悔地遵循，矢志不移地追求。其实说到底就是“慎心”，在各种利诱面前靠强大的“精神防线”来抵挡形形色色的诱惑。

【答案】慎独亦叫慎心，是最早载于《礼记·中庸》中的以小心翼翼地固守本性，无怨无悔地遵循，矢志不移地追求为原则的由中国儒家创造出的一种靠强大的“精神防线”来抵挡形形色色的诱惑的修身术。

【解析】本题考查学生压缩语段及下定义的综合语言表达能力。

给“慎独”下定义，要在语段中找一个句子作为定义的主干句，这个主干句就是第一句中的“‘慎独’是……修身术”。然后提炼修饰成分，如谁创造的，“由中国儒家创造出来的”；最早的记载，“最早载于《中庸》中”；具体含义，“小心翼翼地固守本性、无怨无悔地遵循、矢志不移地追求”“说到底就是‘慎心’”；其主要作用，“靠”强大的‘精神防线’来抵挡形形色色的诱惑”等。整理这些内容，按照合理顺序排列，将其添加到主干句中即可。

**二、拓展导练（15分钟）**

阅读下面的文言文，完成下列小题。

秦将伐魏，魏王闻之，夜见孟尝君，告之曰：“秦且攻魏，子为寡人谋，奈何？”孟尝君曰：“有诸侯之救，则国可存也。”王曰：“寡人愿子之行也！”重为之约车百乘。孟尝君之赵，谓赵王曰：“文愿借兵以救魏！”赵王曰：“寡人不能。”孟尝君曰：“夫敢借兵者，以忠王也。”王曰：“可得闻乎？”孟尝君曰：“夫赵之兵非能强于魏之兵，魏之兵非能弱于赵也。然而赵之地不岁危而民不岁死，而魏之地岁危而民岁死者，何也？以其西为赵蔽也，今赵不救魏魏歃盟于秦是赵与强秦为界也地亦且岁危民亦且岁死矣此文之所以忠于大王也”赵王许诺，为起兵十万、车三百乘，又北见燕王曰：“今秦且攻魏，愿大王之救之！”燕王曰：“吾岁不熟二年矣，今又行数千里而以助魏，且奈何？”田文曰：“夫行数千里而救人者，此国之利也，今魏王出国门而望见军，虽欲行数千里而助人，可得乎？”燕王尚未许也。田文曰：“臣效便计于王，王不用臣之忠计，文请行矣，恐天下之将有大变也。”王曰：“大变可得闻乎？”曰：“燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。秦已去魏，魏王悉韩、魏之兵，又西借秦兵，以因赵之众，以四国攻燕，王且何利？利行数千里而助人乎？利出燕南门而望见军乎？则道里近而输又易矣，王何利？”燕王曰：“子行矣，寡人听子。”乃为之起兵八万、车二百乘，以从田文，魏王大说曰：“君得燕、赵之兵甚众且亟矣。”秦王大恐，割地请讲于魏。因归燕、赵之兵，而封田文。

（节选自《战国策·魏策三》）

1．下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（  ）

A．今赵不救魏/魏歃盟/于秦是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所以忠于大王也/

B．今赵不救魏/魏歃盟于秦/是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所/以忠于大王也/

C．今赵不救魏/魏歃盟于秦/是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所以忠于大王也/

D．今赵不救魏/魏歃盟/于秦是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所/以忠于大王也/

2．下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（  ）

A．寡人意为寡德之人，在文中是魏王自称，春秋战国时期君主常如此谦称自己。

B．百乘即一百辆兵车，“乘”指四马一车。“百乘”“千乘”常用作兵力的代称。

C．为赵蔽的“蔽”指屏障，与《邹忌讽齐王纳谏》中“王之蔽”的“蔽”相同。

D．国门，文中是实指，指魏国国都的城门；现在则用来指一个国家的边境。

3．下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（  ）

A．魏王受到强秦武力威胁之际，连夜向孟尝君问计，孟尝君表示有了诸侯的帮助，国家就可以存续下来，并表示希望替魏王出使诸侯，搬取救兵。

B．孟尝君见赵王不愿出兵，劝说赵王，指出魏国每年地危民死，而赵国土地与民众一直安全，如果不救魏，赵国将面临危险，赵王这才同意出兵。

C．孟尝君请燕王出兵救魏，燕王犹豫不决，孟尝君指出魏国倘若联合他国合力攻打燕国，将会对燕国十分不利。燕王听从了建议，出兵救助魏国。

D．孟尝君计谋得以实现，魏王非常高兴，夸奖他短时间内搬来很多援军。秦王非常恐慌，割地给魏国，魏王于是让燕、赵援军返国，封赏孟尝君。

4．把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）吾岁不熟二年矣，今又行数千里而以助魏，且奈何？

（2）燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。

5．孟尝君前往赵国、燕国借兵救魏，所采用的游说策略有什么不同？请简要概括。

【答案】1．C本题考查学生文言文断句的能力。

句意：现在赵国不援救魏国，魏国同秦国歃血结盟，这样就如同赵国与强大的秦国相邻了，赵国土地也将年年受到威胁，百姓也将一年一年地死去。这就是我忠于大王的表现。”

“魏歃盟于秦”是状语后置句，“于秦”是“歃盟”的后置状语，中间不可断开，排除AD；

“此文之所以忠于大王也”是判断句，“此……也”是判断句的标志，中间不可断开，“之所以”是固定结构，不能断开，排除B。

故选C。

2．C本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识的能力。

C．“与……‘王之蔽’的‘蔽’相同”错误，“王之蔽”的“蔽”是“蒙蔽”，这里指受蒙蔽，与“赵蔽”的“蔽”不同。

故选C。

3．A本题考查学生概括分析文章内容的能力。

A．“孟尝君……并表示希望替魏王出使诸侯”错误，由文中“王曰：‘寡人愿子之行也’”可知，是魏王希望孟尝君出使诸侯。

故选A。

4．（1）我国已经连续两年收成不好，现在又要跋涉几千里去援助魏国，这将怎么办呢?

“岁”，年；“熟”，有收成，丰收；“行”，跋涉；“助”，援助；“奈何”，怎么办。

（2）燕国不去援救魏国，魏王屈节割地，把国土的一半送给秦国，秦国一定会撤兵。

“折节”，屈服于别人；“以”，把；“与”，送给；“去”，离开。

5．（1）对赵国，孟尝君表以忠心，以存魏的好处打动对方。（2）对燕国，孟尝君则是晓以利害，以亡魏的弊端引起燕王的重视。

本题考查学生理解分析文章内容的能力。

由题干可知，考生需要分析孟尝君游说赵王和燕王的语言，分析其中所用的技巧。

如孟尝君游说赵王时先说“夫敢借兵者，以忠王也”，首先向赵王表示忠心，意思是说我向您借兵是对您的忠心，之后分析魏国存在对于赵国的价值，魏赵两国的军队势力没有太大悬殊，而现在魏国的处境却不如赵国，是因为魏国是赵国西边的屏障，挡住了来自秦国的威胁，一旦魏国灭掉，赵国就“与强秦为界”，由此可见魏国存在的价值，这是用存魏的好处来打动对方。

如孟尝君游说燕王的时候说“燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。秦已去魏，魏王悉韩、魏之兵，又西借秦兵，以因赵之众，以四国攻燕，王且何利？利行数千里而助人乎？利出燕南门而望见军乎？则道里近而输又易矣，王何利”，孟尝君用魏国灭亡之后给赵国带来的威胁引起燕王的重视，一旦魏国“折节割地”，之后会集合四国之力来攻打燕国，这是用亡魏的坏处“恫吓”燕王。

参考译文：

秦国将要讨伐魏国。魏王听说，夜里去见孟尝君，告诉他说：“秦国将要进攻魏国了，您替寡人谋划一下，怎么办？”孟尝君说：“有诸侯援救，国家就可以保存下来。”魏王说：“寡人希望您能出行游说。”郑重地为孟尝君准备了百辆马车。孟尝君来到赵国，对赵王说：“我希望从赵国借些军队去救魏国。”赵王说：“寡人不能借。”孟尝君说：“我冒昧地借兵的原因，是为了以此效忠大王啊。”赵王说：“可以说给我听听吗？” 孟尝君说：“赵国的军队并非比魏国的军队战斗力强，魏国的军队也并非比赵国的军队战斗力弱。然而赵国的土地没有一年一年地受到威胁，百姓也没有年年遭到死亡的厄运；魏国的土地一年一年受到威胁，百姓年年遭到死亡的厄运，为什么？因为魏国在西面做了赵国的屏障。现在赵国不援救魏国，魏国同秦国歃血结盟，这样就如同赵国与强大的秦国相邻了，赵国土地也将年年受到威胁，百姓也将一年一年地死去。这就是我忠于大王的表现。”赵王答应了，为魏国发兵十万，战车三百辆。孟尝君又北上拜见了燕王，说：“现在秦国将要进攻魏国了，希望大王救魏国。”燕王说：“我国已经连续两年收成不好，现在又要跋涉几千里去援助魏国，这将怎么办呢？”孟尝君说：“跋涉几千里去拯救别人，这将给国家带来好处。现在魏王出城门盼望燕军，其他诸侯即使想跋涉几千里来帮助，可以做到吗？”燕王还是没有答应。孟尝君说：“臣下献上好的计策给大王，大王却不采用臣下忠诚的计策，我请求离开了，恐怕天下将有大的变化了。”燕王说：“您说的大的变化，可以让我听听吗?”孟尝君说：“秦国攻打魏国，然而燕国却不去援救魏国，魏国屈节割地，把国土的一半送给秦国，秦国一定会撤兵。秦兵撤离魏国后，魏王倾韩国、魏国的全部军队，又西借秦国的军队，再依靠赵国的军队，用四个国家的力量攻打燕国，大王将会得到什么好处呢？好处会自己跋涉几千里去帮助人吗？好处会出燕国的南门而盼望援军吗？那么对于四国军队来说道路与乡里很近，补给给养又很容易。大王还能得到什么好处呢？”燕王说：“您走吧，寡人听您的了。”于是为孟尝君发兵八万，战车二百辆，跟从孟尝君（前往魏国）。魏王大喜，说:“您借燕国、赵国的军队多而且快。”秦王很害怕，割让土地同魏国讲和。魏国于是归还了燕国、赵国的军队并且封赏了孟尝君。

★**三、选做题（10分钟）**

**大学之道**

《礼记》

①大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。

②古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。

1．填上第①段空格句\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，《礼记》中的《大学》属于\_\_\_\_\_\_家学派代表作之一。

2．下列加点的词，解释不正确一项（     ）

A．大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善       止：终止

B．致知在格物                     格：探究

C．国治而后天下平                   治：太平

D．壹是皆以修身为本                  壹是：一律，一概

3．第②段从句式或修辞的角度赏析其表达效果。

4．概述本文所表达的观点，并谈谈对你的启发。

【答案】1．     知止而后有定     儒

本题考查学生默写常见的名句名篇、了解并掌握常见的文学文化常识的能力。

第①空结合原文“知止而后有定；定而后能静”可知应是“知止而后有定”；

第②空，《大学》是一篇论述儒家修身齐家治国平天下思想的散文，原是《小戴礼记》第四十二篇，相传为春秋战国时期曾子所作，实为秦汉时儒家作品，是一部中国古代讨论教育理论的重要著作。可见《礼记》中的《大学》属于“儒”家学派代表作之一。

2．A

本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

A.“止：终止”错。止：达到。句意：大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。

故选A。

3．整散结合的句式，句式错落有致，读来有节奏感，音韵美。充分论述了大学之道之“明明德”的八大条目：格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下，由浅入深由低到高，由内修到外治的阶段，互相关联，是为实现上文的“三纲”即大学之道在明明德，在亲民，在止于至善的具体步骤，也即治国之理。

修辞：排比和顶真。从“天下”“国”“家”到“修身”“正心”“诚意”“致知”“格物”，由社会治理到个人修养，环环相扣，引人入胜，由浅入深由低到高，由外治到内修的阶段，互相关联，逻辑严密，说理有气势，充分论证了治国之理。

本题考查学生鉴赏文本语言的能力。

先看句式。这段文字有很多整句，如“欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知”，采用“欲……，先……”的句式，句式整齐，富有节奏感，增强了语势；整句还有“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”，采用“……而后……”的句式表达，句子整饬，音韵和谐；再夹以散句，如“古之欲明明德于天下者，先治其国”“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，这样整散结合，错落有致，增强了语言的美感。

再看修辞。“欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物”，“欲……，先……”构成排比；“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”既是排比又是收尾相接构成顶真，从“天下”“国”“家”到“修身”“正心”“诚意”“致知”“格物”，层次分明，阐述了“八目”的具体内容——格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。它既是 为达到“三纲”而设计的条目工夫，也是儒学为我们所展示的人 生进修阶梯。

就这里的阶梯本身而言，实际上包括“内修”和“外治”两 大方面：前面四级“格物、致知，诚意、正心”是“内修”；后面 三纲“齐家、治国、平天下”是“外治”。而其中间的“修身”一 环，则是连结“内修”和“外治”两方面的枢纽，它与前面的 “内修”项目连在一起，是“独善其身”；它与后面的“外治”项 目连在一起，是“兼善天下”。这样由社会治理到个人修养，环环相扣，引人入胜，由浅入深由低到高，由外治到内修的阶段，互相关联，逻辑严密，说理有气势，充分论证了治国之理。

4．《大学之道》的观点是“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”和“古之欲明明德于天下者，先治其国”和“以修身为本”。（也可以用自己的话表达）

对我们的启发：治国平天下是我们的向往和大志，但是先从自身修身开始，强调修身的重要性。比如多读经典，从正心诚意做好每一件小事做起。（言之成理即可）

本题考查学生概括作者观点及个性化解读的能力。

《大学》第一章所展示的是儒学三纲八目的追求。 所谓三纲，是指明德、新民、止于至善。它既是《大学》的 纲领旨趣，也是儒学“垂世立教”的目标所在。所谓八目，是指 格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。它既是 为达到“三纲”而设计的条目工夫，也是儒学为我们所展示的人 生进修阶梯。由此得出本文的观点是“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”和“古之欲明明德于天下者，先治其国”和“以修身为本”。

对我们的启发：前面四级“格物、致知，诚意、正心”是“内修”；后面 三纲“齐家、治国、平天下”是“外治”。而其中间的“修身”一 环，则是连结“内修”和“外治”两方面的枢纽，它与前面的 “内修”项目连在一起，是“独善其身”；它与后面的“外治”项 目连在一起，是“兼善天下”。由此我们应当明白，治国平天下是我们的向往和大志，但是先从自身修身开始，强调修身的重要性。那么该如何“修身”呢？比如多读经典，从正心诚意做好每一件小事做起。

参考译文：

大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够志向坚定；志向坚定才能够镇静不躁；镇静不躁才能够心安理得；心安理得才能够思虑周祥；思虑周祥才能够有所收获。每样东西都有根本有枝末，每件事情都有开始有终结。明白了这本末始终的道理，就接近事物发展的规律了。

古代那些要想在天下弘扬光明正大品德的人，先要治理好自己的国家；要想治理好自己的国家，先要管理好自己的家庭和家族；要想管理好自己的家庭和家族，先要修养自身的品性；要想修养自身的品性，先要端正自己的心思；要想端正自己的心思，先要使自己的意念真诚；要想使自己的意念真诚，先要使自己获得知识；获得知识的途径在于认识、研究万事万物。通过对万事万物的认识、研究后才能获得知识；获得知识后意念才能真诚；意念真诚后心思才能端正；心思端正后才能修养品性；品性修养后才能管理好家庭和家族；管理好家庭和家族后才能治理好国家；治理好国家后天下才能太平。上自国家元首，下至平民百姓，人人都要以修养品性为根本。

**四、补充练习（10分钟）**

请对下面这段新闻报道的文字进行压缩。要求保留关键信息，句子简洁流畅，不超过60个字。

记者从无锡梅里遗址考古学术研讨成果新闻发布会上获悉，经过一年的考古发掘，无锡梅里遗址野外发掘工作已经结束，并通过了江苏省文物局组织的专家验收。专家表示，无锡梅里遗址内涵丰富，遗址的时代跨度为商代至春秋时期，文化因素兼具马桥文化和湖熟文化，其中还有部分中原文化因素；这一时期和类型的遗址在本地区尚属首次发现，是太湖东岸一处重要的商周时期遗址，对探讨吴文化的起源及其早期面貌特征具有重要意义。

【答案】关键信息：①无锡梅里遗址野外发掘工作结束并通过验收；②该遗址为商周遗址，内涵丰富；③该遗址的发现具有重要意义。

【解析】

本题主要考查压缩语段的能力。解答此类试题，先分出语段的层次，再保留关键句剔除次要信息，逐步压缩。要从整体上把握语段的中心意思，从中筛选出最关键的信息。其中人们最关心的、最有价值的内容，用最简明的语言把它表达出来。也可找出语段中起概括作用的关键句，再进行翻新改造。要确定哪些是主要信息，哪些是本质特征。学会删除无关的内容，不要眉毛胡子一把抓。要打叶削枝，把多余的枝叶去掉，剔除那些可以不要的信息。选定的词语，要能大体表达出主要内容。你能抓住主要信息，就能找出关键词。先概括再提取，提取最能展示优点、充满正能量的关键词，摄取其精髓。抓住“无锡梅里遗址野外发掘工作已经结束，并通过了江苏省文物局组织的专家验收”分析，第一句主要讲无锡梅里遗址野外发掘工作结束并通过验收；结合“无锡梅里遗址内涵丰富，遗址的时代跨度为商代至春秋时期”等分析，该遗址为商周遗址，内涵丰富；结合“这一时期和类型的遗址在本地区尚属首次发现，是太湖东岸一处重要的商周时期遗址，对探讨吴文化的起源及其早期面貌特征具有重要意义”分析，此句主要讲该遗址的发现具有重要意义。该段文字关键信息有三点：考古工作的进展、考古发现的内涵、考古发现的意义。