**《兼爱》**

**一、基础导练**

1.翻译句子

（1）譬之如医之攻人之疾者然，必知疾之所自起，焉能攻之。

（2）子自爱，不爱父，故亏父而自利

（3）虽父之不慈子，兄之不慈弟，君之不慈臣，此亦天下之所谓乱也。

（4）视父兄与君若其身，恶施不孝？

（5）故子墨子曰：“不可以不劝爱人者，此也。”

2.通假字

(1)当察乱何自起( )

(2)故不孝不慈亡有( )

3.古今异义

(1)譬之如医之攻人之疾者然

古义：（ ）

今义：①攻打；进攻(跟“守”相对)。②对别人的过失、错误进行指责或对别人的议论进行驳斥。③致力研究；学习。

(2)天下之乱物

古义：（ ）

今义：杂乱放置的东西。

4.词类活用

(1)故亏父而自利( )

(2)虽父之不慈子，兄之不慈弟，君之不慈臣( )

(3)贼爱其身，不爱人，故贼人以利其身( )

5.文言句式

（1）臣子之不孝君父，所谓乱也( )

（2）圣人以治天下为事者也( )

（3）不可以不劝爱人者，此也( )

（4）当察乱何自起( )

（5）起不相爱( )

**二、拓展导练**

阅读下面的文字,完成6～9题。

子墨子言曰:古者民始生,未有刑政之时,盖其语,人异义。其人兹众,其所谓义者亦兹众。是以人是其义,以非人之义,故交相非也。是以内者父子兄弟作怨恶,离散不能相和合。天下之百姓,皆以水火毒药相亏害。至有余力,不能以相劳;腐臭余财,不以相分;隐匿良道,不以相教。天下之乱,若禽兽然。

夫明乎天下之所以乱者,生于无政长。是故选天下之贤可者,立以为天子。天子立,以其力为未足,又选天下之贤可者,置立之以为三公。天子、三公既以立,以天下为博大,远国异土之民,是非利害之辨,不可一二而明知,故画分万国,立诸侯国君。诸侯国君既已立,以其力为未足,又选择其国之贤可者,置立之以为正长。

正长既已具,天子发政于天下之百姓,言曰:“闻善而不善,皆以告其上。上之所是,必皆是之,所非,必皆非之。上有过则规谏之,下有善则傍荐之。上同而不下比者,此上之所赏而下之所誉也。意若闻善而不善,不以告其上;上之所是弗能是,上之所非弗能非;上有过弗规谏,下有善弗傍荐;下比不能上同者,此上之所罚而百姓所毁也。”上以此为赏罚,甚明察以审信。

国君者,国之仁人也。国君发政国之百姓,言曰:“闻善而不善,必以告天子。天子之所是,皆是之;天子之所非,皆非之。去若不善言,学天子之善言;去若不善行,学天子之善行。”则天下何说以乱哉?察天下之所以治者何也?天子唯能壹同天下之义,是以天下治也。

天下之百姓皆上同于天子而不上同于天则灾犹未去也今若天飘风苦雨溱溱而至者此天之所以罚百姓之不上同于天者也。是故子墨子言曰:“古者圣王为五刑,请以治其民。譬若丝缕之有纪,罔罟之有纲,所以连收天下之百姓,不尚同其上者也。”

(选自《墨子*·*尚同上》,有删改)

6.下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是（3分）(　　)

A. 天下之百姓皆上同于天子/而不上同于天/则灾犹未去也/今若天飘风苦雨/溱溱而至者/此天之所以罚百姓之不上同于天者也

B. 天下之百姓/皆上同于天子而不上同于天/则灾犹未去也/今若天飘风苦雨溱溱而至者/此天之所以罚百姓之不上同于天者也

C. 天下之百姓皆上同于天子/而不上同于天/则灾犹未去也/今若天/飘风苦雨溱溱而至者/此天之所以罚百姓之不上同于天者也

D. 天下之百姓/皆上同于天子而不上同于天/则灾犹未去也/今若天飘风苦雨溱溱而至者/此天之所以罚/百姓之不上同于天者也

7.下列对文中加点词语相关内容的解说,不正确的一项是（3分）(　　)

A. “子墨子”指墨翟。前一个“子”是夫子(即先生、老师)的意思,是弟子们对墨翟的尊称。墨翟,是春秋战国之际墨家学派的创始人。

B. “天子、三公既以立”中的“三公”是一种爵位。爵位是古代皇帝对贵戚功臣的封赏,相传周代有公、侯、伯、子、男五种。

C. “百姓”在文中指平民,但在战国之前“百姓”也指贵族,如《诗经·天保》“群黎百姓”,郑玄注为“百姓,官族姓也”。

D. “五刑”指古代五种轻重不等的刑法,在不同历史时期,其所指各异,秦以前指墨、劓、剕、宫、大辟五种刑罚。

8.下列对原文有关内容的理解与分析,表述不正确的一项是（3分）(　　)

A. 墨子认为,上古时期由于百姓之间相互残害,导致有余力的人不能帮助别人,进而造成天下混乱,民众犹如禽兽一般。

B. 墨子认为,天下大乱的原因在于没有行政长官,故只要选择有才能、品德好的人作为天子,天下即可达到清平大治的境界。

C. 墨子认为,民众判断是非曲直要以上面的意见为准,而不能与下面相互勾结,这样就能做到上面所要惩罚的就是百姓所要非议的。

D. 墨子认为,天下混乱是由于没有符合天意的好的首领,因此主张要选择“仁人”“贤者”来担任国家各级领导,并有效治理国家。

9.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

（1）是以人是其义,以非人之义,故交相非也。

 （2）上以此为赏罚,甚明察以审信。

★**三、选做题**

阅读下面的文字，完成10～12题。

儒家学派的创始人孔子一生“修身”，他主张并践行的做人要做君子、不做小人，成为儒家对后世的遗嘱。只要是中国人，即使不通文墨，甚至　　　　，也乐于被人称为君子，而绝不愿意被人看作小人。由此，儒家的遗嘱，也就变成了整个中国文化的主要遗嘱。

其实，孔子完整的人生规划是“修身、齐家、治国、平天下”，但一辈子下来，不但治国、平天下的目标自己没有达到，而且讲给别人听也等于对牛弹琴。十余年奔走于一个个政治集团之间，并无成效。回来一看，亲人的离世使“齐家”也成了一种自嘲。最后，他唯一能抓住的，只有修身。因此，他真正实践了、可让别人信赖的结论，也只有这一条。(　　　　)，没想到，竟变成了终点。不错，做人，是永恒的起点，也是永恒的终点。因为与人人有关，所以能够代代感应，成为有效遗嘱。

做君子、不做小人，这是一种永不止息的人格动员，它使多数社会成员经常发觉自己与君子的差距，然后　　　　，产生对　　　　的向往。人生就是一个不断“修身”、锻铸人格的过程，而“即时打造、批量生产”的“君子”，肯定　　　　。

10．依次填入文中横线上的成语，全都恰当的一项是（3分）(　　)

A．目不识丁　择善而从　高山仰止　名不副实

B．不学无术　择善而从　高山景行　盛名难副

C．不学无术　见贤思齐　高山仰止　盛名难副

D．目不识丁　见贤思齐　高山景行　名不副实

11．文中画横线的句子有语病，下列修改最恰当的一项是（3分）(　　)

A．治国、平天下的目标不只是自己没有做到，讲给别人听也等于对牛弹琴。

B．治国、平天下的目标不但自己没有达成，别人听着也等于对牛弹琴。

C．治国、平天下的目标不但自己没有达到，讲给别人听也等于对牛弹琴。

D．治国、平天下的目标不只是别人听着等于对牛弹琴，自己也没有做到。

12．下列在文中括号内补写的语句，最恰当的一项是（3分）(　　)

A．“修身”本是他规划的起点

B．他规划的起点本来是“修身”

C．作为他规划的起点的“修身”

D．“修身”作为他规划的起点

13．在下面一段文字横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密。每处不超过10个字。（6分）

礼是对人的社会行为的规范，是文明社会的重要标志。　①　：一种是自然属性，一种是社会属性。作为自然属性的人，只不过是高级动物而已；作为社会属性的人，　②　。一个人的行为，如果脱离了礼仪的规范，那么剩下的只是自然属性，　③　。这个道理，早在两千多年前，我们的先哲就已经说得清清楚楚了。

答：①

②

③