**《<老子>四章》**

**一、内容导读**

据文献记载，老子静思好学，知识渊博。他的老师商容教授知识过程中，老子总是寻根问底，对知识非常的渴望。为了解开自己的疑惑，他经常仰头观日月星辰，思考天上之天为何物，以至于经常睡不着觉。后来，商容老师“实乃老夫之学有尽。”推荐老子入周都深造。文献记载：”老子入周，拜见博士，入太学，天文、地理、人伦，无所不学，《诗》《书》《易》《历》《礼》《乐》无所不览，文物、典章、史书无所不习，学业大有长进。博士又荐其入守藏室为吏。守藏室是周朝典籍收藏之所，集天下之文，收天下之书，汗牛充栋，无所不有。”通过这段经历，老子积累了丰富的学识，也使他远近闻名。

老子生于[春秋战国时期](https://baike.baidu.com/item/%E6%98%A5%E7%A7%8B%E6%88%98%E5%9B%BD%E6%97%B6%E6%9C%9F/8896721" \t "https://baike.baidu.com/item/%E9%81%93%E5%BE%B7%E7%BB%8F/_blank)，当时的环境是周朝势微，各诸侯为了争夺霸主地位，战争不断。严酷的动乱与变迁，让老子目睹到民间疾苦，作为周守藏室之史，他提出了治国安民的一系列主张，以博学而闻名，[孔子](https://baike.baidu.com/item/%E5%AD%94%E5%AD%90/1584" \t "https://baike.baidu.com/item/%E8%80%81%E5%AD%90/_blank)曾入周向他问礼。春秋末年，天下大乱，老子欲弃官归隐，遂骑青牛西行。到灵宝[函谷关](https://baike.baidu.com/item/%E5%87%BD%E8%B0%B7%E5%85%B3/447473" \t "https://baike.baidu.com/item/%E8%80%81%E5%AD%90/_blank)时，受关令尹喜之请著《[道德经](https://baike.baidu.com/item/%E9%81%93%E5%BE%B7%E7%BB%8F/327138" \t "https://baike.baidu.com/item/%E8%80%81%E5%AD%90/_blank)》。

函谷关令尹喜对《道德经》的成书也起了巨大作用，他少时即好观天文、爱读古籍，修养深厚。司马迁在《史记老子传》中记载老子“居周久之，见周之衰，乃遂去。至关，关（令）尹喜曰：子将隐矣，强为我著书，于是老子言道德五千言而去，莫知始终”，尹喜感动了老子，老子遂以自己的生活体验和以王朝兴衰成败、百姓安危祸福为鉴，溯其源，著上、下两篇，共五千言，即《道德经》。

**二、问题导思**

**任务：深入理解文句，体会老子思想**

1.结合《老子》，说说里面哪些章节是关于“道”的论述，你的理解是什么？

2.结合《老子》，说说里面哪些章节是关于“治国”的论述，你的理解是什么？

3.结合《老子》，说说里面哪些章节是关于“修身”的论述，你的理解是什么？

**三、分层导练**

**1.达标训练：**

在论“道”“治国”“修身”的章节中找出一些，尝试独立翻译。

**2.拓展提升：**

生活中，你对道、自然、无为、不争、事物对立统一、事物变化发展等概念的理解是什么？

**四、学习资源**

中国哲学的里程碑——老子的“无”（任继愈）

中国哲学史是中华民族的认识史。多年来一直沿着这条思路考察中国哲学的发展、变化，踪迹昭然、历然。老子首先提出了“无”作为最根本的范畴，是中国哲学史第一座里程碑。

人类认识外界，总是经历由外到内，由具体到抽象的过程。近半个世纪以来，儿童心理学发展较快，研究儿童认识外界的过程及其发展轨迹，经过观察、实测、比较，得出大体可信、比较接近儿童思维成长的实际状况。一个民族思维成长的过程与儿童心理的发展过程大体相似，至少从中可得相关的昭示。

儿童认识外界先从身边周围的事物开始。由近及远，先认识母亲，后及家人，扩大到身外的食物、玩具，再扩大到鸟兽草木虫鱼等目力所及更大的范围。如高山、大河、天空、气象风雷等等外界虽在视听范围之内，并不能引起足够的认识。日月星辰先被认识，日月依附着的更大的“太空”则较后才会引起注意。朱熹儿时，其父向他指示天空曰“天”，朱熹问其父“天之上何物？”这被看作特异儿童的表现，所以古人特别记上一笔。古今中外千千万万儿童，是很少关心“天之上有何物”的。

儿童教育家还发现，小学生春游旅行，虽然喜欢爬山、涉水，但不懂得欣赏山水风景，朝辉落霞之美。认识过程总是由具体事物开始，由微细到宏大。儿童学习数字计算，也是先学计算一个两个实物，然后形成“1”、“2”……的数的概念。先有自然数的实数，“零”的概念形成较后。因为“零”没有形象，也找不到与零相当的对象（实体）可供抽象。

我们回顾中华民族的认识史，竟与儿童成长过程有惊人相似之处。

人类认识从有形开始，逐渐由分到合，由具体到抽象，形成了“有”（存在）的概念。“有”有形象（大小、形色等），“有”有性质（坚软、轻重、香臭等），“有”有结果（得到或未得到），各种“有”都可见闻，可感知，可推得结果。这些都属于人类认识的幼年期。

随着生活实践、社会实践、科学实践的深化，从“有”进而认识到“有”的对立面——“没有”。

“没有”是生活中经常遇到的现实。打猎、捕鱼，可能“有”，也可能“没有”，而且出现的频率很高。把“没有”抽象到概念的高度，也作为认识的“客体”对待，达到这个认识水平，只在具有先进文化的民族才有这种可能。“没有”在未上升到概念时，只是一次性的客观描述。提出了“无”，是认识的一次大飞跃。

由于“无”具有“有”所不具备的“实际存在”，号称“无”，并非空无一物，而有总括万有的特点。老子称之为“无状之状，无物之象”。它不同于“有”，所以“视之不可见，听之不可闻，搏之不可得”，“此三者不可致诘，故混而为一”。对这一最高的负概念给以特殊名称，有时叫做“无”；因为它具有规律性，也称为“道”。在一定情况下，“无”与“道”同义，有时“无”也是“道”，“道”也是“无”。

老子的“无”不是停留在描述性的“没有”的认识阶段。“无”并不是消极的存在，而是有它实际多样肯定性的涵义，有现实作用，有可以预测的后果，也经常用作对待日常生活、政治生活的一个原则。“无”的发现，为人类认识史开了新生面，的确非同寻常。

《老子》书经历史上老学传人的补充、完善，现存的定本共五千七百字左右。这部书从各个方面提醒人们重视“无”的地位和作用。不但认识“无”，而且用“无”的原则来指导日常生活、社会生活以及政治生活。

日常生活中认识“无”的功用：

“三十辐共一毂，当其无，有车之用。埏埴以为器，当其无，有器之用。凿户牖以为室，当其无，有室之用。故有之以为利，无之以为用。”（十一章）

把“无”的原则运用到政治生活：

“取天下常以无事。”（四十八章）

“以无事取天下。”（五十七章）

“我无欲而民自朴。”（五十七章）

“为无为，事无事，味无味。”（六十三章）

“是谓行无行，攘无臂，扔无敌，执无兵。”（六十九章）

“是以圣人处无为之事，行不言之教。”（二章）

“为无为。”（三章）

“爱民治国，能无为乎。”（十章）

“道常无为。”（三十七章）

“吾是以知无为之有益。”（四十三章）

“不言之教，无为之益，天下希及之。”（四十三章）

日常行为准则也离不开“无”的原则指导：

“善行，无辙迹；善言，无瑕谪；善数，不用筹策；善闭，无关楗而不可开；善结，无绳约而不可解。”（二十七章）

“无”也是政治生活的指导原则：

“生而不有，为而不恃，长而不宰。”（十章）

“爱民治国，能无为乎？……明白四达，能无知乎？”（十章）

老子由“无”衍生出一系列否定概念的积极涵义：

“绝圣弃智，民利百倍；绝仁弃义，民复孝慈；绝巧弃利，盗贼无有；……见素抱朴，少私寡欲。”（十九章）

处理人际关系，要遵循“无”的原则，以退让、收敛为原则：

“不目见，故明；不目是，故彰；不自伐，故有功；不目矜，故长；夫唯不争，故天下莫能与之争。”（二十二章）

老子思想的深刻性在于，善于从纷乱多样性的现象中，概括出“无”这一负概念。其可贵处在于把负概念给予积极肯定的内容。老子的“无为”不是一无所为，而是用“无”的原则去“为”。所以能做到有若无，实若虚，以退为进，以守为攻，以屈为伸，以弱为强，以不争为争，从而丰富了中国古代辩证法思想，建立了中国古代辩证法贵柔的体系，与儒家《易传》尚刚健体系并峙。两大流派优势互补，共同丰富了中华民族的文化宝库。

人类认识总是在旧的认识基础上提出新见解。新见解对旧知识来说，是一次进步。同时，这新见解往往成为后来更新见的障碍。《荀子·天论》篇中曾指出，“老子有见于诎，无见于信”。老子发现了“无”的价值，把它提高到应有的位置，是老子的贡献。如果把“无”的地位、作用过分夸大，反倒背离了真理。比如，老子指出建房屋供人使用的地方是墙壁中间的空间部分。但也应看到供使用的空间部分是在墙壁、梁柱等实体支持下才能供居住。没有墙壁、梁柱、砖木的“有”，也就没有供起居的空间，只是一片空旷的开阔地，虽有空间(“无”)，却不能居住。有与无互相依存，相得益彰。

总之，老子发现、提出了“无”这个范畴，是一大贡献，并赋予以肯定、积极意义，功不可没。

（选自《竹影集：任继愈自选集》，北京：新世界出版社，2002年1月）