

江苏省仪征中学 2021-2022 学年度第二学期高一地理学科导学案

第一单元第三节——等高线地形图的判读

研制人：李学忠 审核人：刘婉锐

班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 授课日期：_____

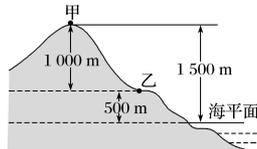
【课程标准及要求】

课程标准	重点 难点
1. 能熟练地在等高线地形图上，读出一地的海拔高度，计算两地的相对高度 2. 能够在等高线图上，正确判断地形名称和坡陡程度	1. 学会分析等高线地形图与自然地理特征及人类活动的联系。

【自主学习——读教材，识基础】

一、等高线的基本特征

1. 海拔(绝对高度)与相对高度

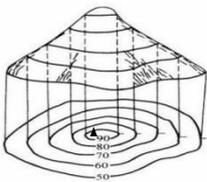


(1)海拔(绝对高度)：某地高出_____的垂直距离。图中甲点海拔为___ m，乙点海拔为___m。

(2)相对高度：图中甲与乙的相对高度是_____m。

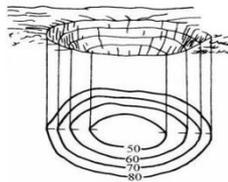
2. 等高线地形图的绘制及常见地形部位的等高线地形图表示

A. 地貌名称：_____



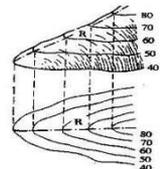
中间____，____低
曲线(等高线)_____

B. 地貌名称：_____



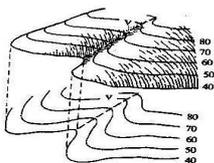
____低，四周____
曲线(等高线)_____，

C. 地貌名称：_____



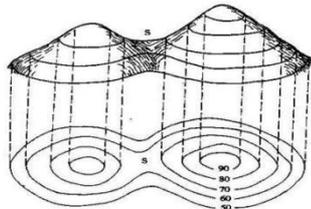
____高，两侧____
等高线凸向____处

D. 地貌名称：_____



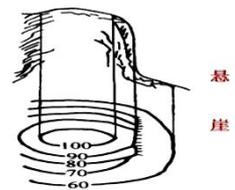
中间____，____高
等高线凸向____处

E. 地貌名称：_____

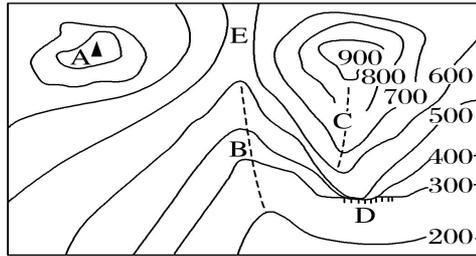


两个山__和两个山__的会聚处。 多条等高线会合__在一起。
山谷最__处，山脊最__处

F. 地貌名称：_____



3. 等高线地形图的特征



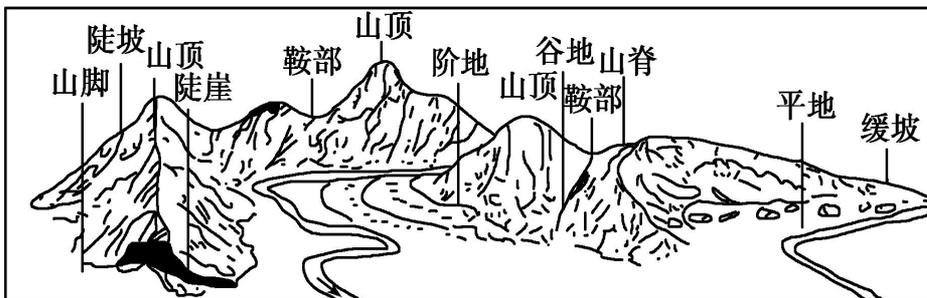
单位: m

我的收获:

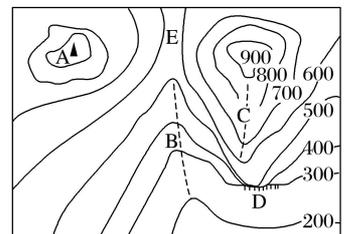
- (1) 同一条等高线上各点海拔高度____, 等高距全图____;
- (2) 相邻两条等高线之间的高度相差 1 个____或是____;
- (3) 同一幅地图上, 等高线稀疏则表示坡度____, 等高线密集则表示坡度____;
- (4) 在等高线地形图中, 等高线数值小处稠密、数值大处稀疏, 则为____, 而等高线数值小处稀疏、数值大处稠密, 则为____ (填“凸坡或凹坡”); 凸坡会影响山顶和山脚之间的互视, 凹坡不影响山顶和山脚之间的互视。

【导学——培素养引价值】

问题 1: 根据等高线判断小的地形单元? 山谷、山脊、鞍部、陡崖、山坡(陡坡、缓坡)等。



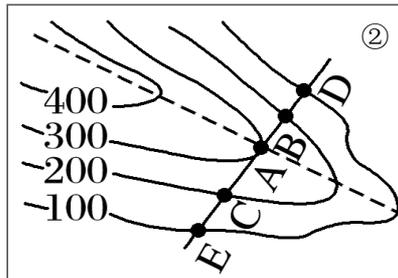
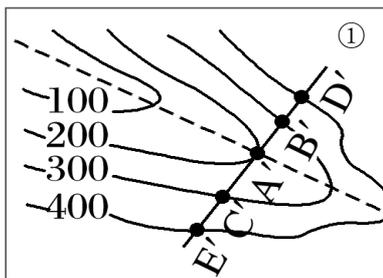
图中字母	地形	等高线特点
A	山峰	闭合, 数值由外向内变大
B	山谷	凸向高处, 一般成为河谷
C	山脊	凸向低处, 一般成为分水岭
D	陡崖	等高线重合
E	鞍部	两个山峰或两个山谷等高线之间的区域



单位: m

问题 2: 陡坡与缓坡: 等高线分布的疏密与坡度陡缓有什么关系?

问题 3: 区分山脊、山谷—等高线的凸向有什么不同? 表示山脊的图是____, 可能发育有河流的图是_____。



问题 4：根据等高线判断大的地形单元？平原、高原、山地、盆地、丘陵

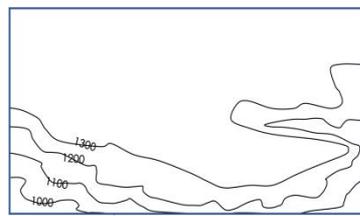
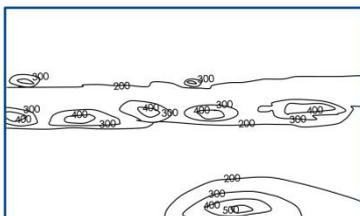
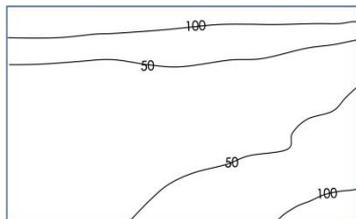


表 五种基本地形在地形图上的基本特征如下：

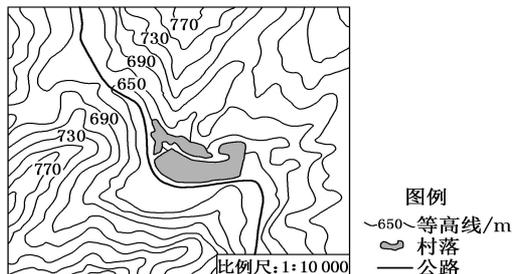
地形	特 征
平原	海拔___米以下，等高线___，广阔平坦
山地	海拔___米以上，相对高度大于___米，等高线___，周低中高
盆地	闭合等高线的数值从中心向四周降低
丘陵	海拔___米以下，相对高度小于___米，等高线稀疏，弯折部分较和缓
高原	海拔高度大，相对高度小，等高线在边缘十分密集，而顶部明显稀疏

[课堂总结]等高线地形图的判读方法一般包括五个方面：

读图五方面	读图内容	分析、解决问题
读数值范围	①区域地势起伏大小； ②海拔最大值、最小值	判读区域地形特征，判断坡向(迎风坡、背风坡、阳坡、阴坡)
读延伸方向	区域等高线整体大致凸出方向	
读疏密程度	①坡度陡缓——密陡疏缓； ②坡面凸凹：高疏低密——凸坡，高密低疏——凹坡	①农业：陡坡发展水土保持林，缓坡修梯田。 ②工程建设：为了使道路平坦，公路尽量沿等高线修建，“之”字形道路也是为了降低坡度
读弯曲状况	①山脊：凸向低处； ②山谷：凸向高处。 ③鞍部：正对面两山峰等高线之间的空白部分	①判断河流流向：河流流向与等高线弯曲方向相反。 ②判读等温线的变化：山谷地势低，气温较两侧高，等温线凸向温度低的方向；山脊相反
读局部闭合	①山顶、山峰：中间高四周低； ②盆地、洼地：四周高中间低； ③表示高度不在正常范围，判读规律：“大于大的”“小于小的”	判读局部海拔大小、高度范围或高差等

【导思——析问题，提能力】

[问题情境] 某中学地理兴趣小组到华北某山区古村落进行研学旅行。该村落堪称山区院落民居的典范，村中保留了大量明清时期的院落。下图示意该村落及周边地形。



1. 推测该古村落的景观特点是()
- A. 依山修建，南高北低 B. 院落小巧精致，组织紧凑
- C. 道路宽阔，石材铺设 D. 房屋南北置窗，大小一致

【导练——解例题找方法】

例 1. 读图，判断在下面四图中，坡度最陡的一幅是

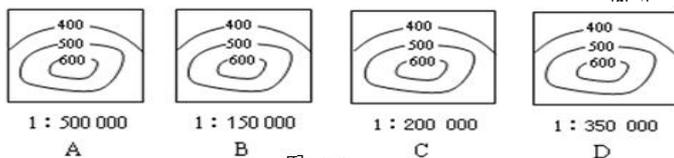
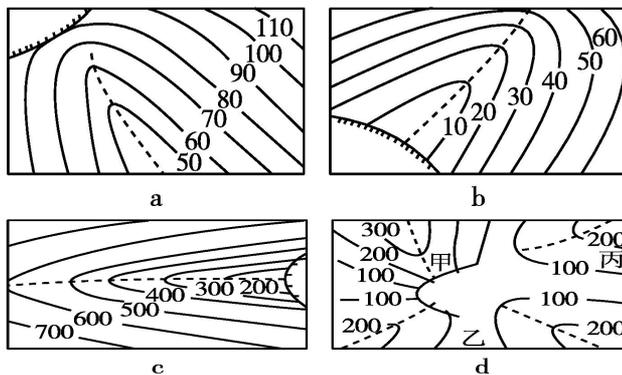


图 2-8

- A. A 图 B. B 图 C. C 图 D. D 图

例 2. 下图为我国南方某地区等高线地形示意图(单位：米)，图中虚线表示山脊线或溪流。读图回答 3~4 题。



3. 与“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”所描述景观相符的是()
- A. a B. b C. c D. d
4. d 图中甲处最容易发生的地质灾害是()
- A. 滑坡 B. 地震 C. 泥石流 D. 火山

【导悟——拓思维建体系】