



# 议题式教学的助力之道

——以“订立合同有学问”为例

□ 刘美玲

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“2017年新课标”)特别强调,未来的思想政治课将会发展成为以思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程,并明确指出“课程内容活动化”“活动内容课程化”的学科方向。活动型学科课程的要求能否落实到教学实践中,跟引导学生思考的议题和设置的情境息息相关。笔者结合自己在2018年教育部“一师一优课”中的获奖课例,就议题式教学中的情境建构谈几点看法。

## 一、构建真实情境,彰显亲和力

2017年新课标指出:“要通过问题情境的创设和社会实践活动的参与,促进学生转变学习方式,在合作学习与探究学习的过程中,培养创新精神,提高实践能力。”思想政治课的魅力在于紧贴时代脉搏,紧跟时代步伐。只有真情境才能产生真议题,进而推动真讨论,引发真共鸣。真实情境会激发学生的内心情感和探究欲望,引人入胜,发人深省;真实情境更具有挑战性和创新性,让议题更具有探究的价值和意义。从真实议题出发的现实困惑和两难选择,能愈加凸显课题的价值和学生核心素养培育的意义。

### 第一环节:调查生存现状

[情境1]据调查,现实生活中90%以上的快递员都没有和用人单位签订劳动合同。有的快递小哥认为快递这一行流动性大、不稳定,网点不能赚钱的话就换家公司,干一天拿一天的钱,不需要签订劳动合同。你赞同他的观点吗?说说你的理由。

[活动1]小组讨论后辩论,每组(共8组,每组6~7人)自行安排主持人、主讲人和记录员,并且把讨论意见整理在学案上。

### [活动2]正反方互换,再次辩论。

[结果]学生对“快递员需不需要和用人单位签订劳动合同”的思辨结果统计如下:

正方:①没有法律保障;②不能获得职业晋升和加薪的机会;③极端情况下不能防范风险,尤其是工伤无法获得理赔。

反方:①可以获得跳槽的机会;②工作时间安排相对自由。

中学生是未来法治中国建设的中坚力量,法治中国的前途命运与他们法治素养的高低息息相关。只有让学生将法治价值内化为人生信仰,真正成为法治中国的宣传者、践行者和引领者,才能在生活中依法行使权利、依法履行义务,严守道德底线,维护公平正义,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。高中生敢于质疑、善于质疑,批判性思维是其思维特质。学生对现实生活中存在的不合理、不公正问题比较关注,小组内部多方了解,相互补充,观点碰撞,思辨争鸣,场面较为热烈。把议题融入情境,设置悬念和障碍,让学生产生认知冲突,调用所学学科知识应对和解决真实社会情境问题,充分认识订立劳动合同的必要性。

## 二、敢于动态生成,激发创造力

2017年新课标强调:“议题,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点。”为未知而教,为未来而学,未完待续永远比已经完结更引人入胜、动人心魄、值得期待!作为教师,在以议题为主线开展教学时,要着力搞清楚学生“已知”什么,更要预设学生可能“未知”什么。通过开放性议题设计,给学生提供展示平台和思维空间,由浅入深、层层递进,让课堂上唇枪舌剑、火花四溅,让每位听课学生乃至上课教师都感觉到酣畅淋漓。在疑虑、激愤、欣喜、共识中绽放超越预设的魅力,捕获教学中可能出现的“意外”,收获巨大惊喜。

### 第二环节:订立劳动合同

[情境2]请大家思考一下:快递员的劳动合同,哪些条款是必须有的?

[情境3]“五险一金”,劳动者姓名,快递公司注册名称,劳动者工资、福利待遇及劳动时长,违约责任、注意事项,等等。

[情境4]给大家呈现劳动合同的必备要素:除了大家说到的以外,还需要标明快递公司提供的相应劳动保护和劳动条件,劳动过程中快递员要遵守的纪律条件,以及劳动合同终止时间、终止原因和终止情节。我们模拟一下,一个小组6位成员,甲乙两方各推选3

位代表,扮演快递公司和快递员两种角色,协商一致、自愿订立,共同草拟一份双方都满意的劳动合同。

(学生进行小组讨论,教师在旁观察,适当协助和参与讨论,拍照记录,并上传至大屏幕。)

[展示合同1]学生甲:我觉得匪夷所思,第四项“送一万件,超出每一百件加一百块钱”,也就是说,一个月送一万件,一天送三百件,这是人干的活吗?工作量太大了!学生乙:底薪起点设置得很明确,按街来分,哪一条街都有人管,不会出现某个盲点区域人们互相推诿的情况。这点不错!

[展示合同2]学生丙:按照法律条款,在法定节假日加班应该是双倍甚至三倍工资。但是一般快递员不是加班,而是轮班。“五险一金”是很合理的要求。用车这一条可以灵活处理,可以用自己的车,也可以用公司的车。

[展示合同3]学生丁:亮点部分是对员工学历、年龄的规定,考虑到18岁以下人员可能对交通法规不是特别熟悉,会造成一些安全隐患。

订立劳动合同的实践过程灵活性很大,并不需要学生提供非常具体而精确的答案,只要求学生仔细阅读教材内容,按照规范的劳动合同格式和措辞,并结合生活经验订立劳动合同,培养分析问题、解决问题的能力。思想政治学科核心素养中的“科学精神”,是学生在认识世界和改造世界过程中表现出来的一种精神取向,关乎学生认识社会、参与社会活动的能力与态度,重点关注学生面对是非对错、美丑善恶时的价值判断和行为选择。这一教学环节处于学生的最近发展区,有助于教师发现学生学习的疑点和难点,在动态课堂中引导学生把不同组的劳动合同放在一起比较,甄别明显不合理的地方,培养学生的科学精神,促进学生在未来多元社会中相互尊重、相互合作,遵循共享、互利、互惠的交往原则,通过沟通和协商等理性方式解决争端。这样,进一步拓展了原有的教学思维框架,延伸了教学问题的思维含量,师生在实践中升华认知,课堂收获精彩。

### 三、提升思维品质,达成内驱力

2017年新课标提出:“教学设计能否反映活动型学科课程实施的思路,关键在于确定开展活动的议题。”思想政治课教学议题创设真实的情境真实,能够初步引起学生思考。但如果要激发学生深入探究,需要议题具备思维含金量。所以,议题设问可以是小切口、大容量。门槛放低一点,让每位学生都有充分表达意见的可能性。入门后可以“包罗万象”,情境逐渐复杂多变,满足不同层次学生的需要,让学生保持追问、探究的良好状态。由此,提升学生的必备品格和关键能力。

### 第三环节:区分有效无效

[情境5]教师:有效的劳动合同,才能执行,如果无效,违背相关法律规定,只能沦为一纸空文。课件呈现模拟订立的劳动合同是否有效?

[过程1]学生甲:无休息日不可以,劳动者有休息休假的权利。学生乙:请求辞职取消本月工资不可以,辞职是劳动者的正常权利,不能跟工资待遇挂钩。

[过程2]教师:在这份模拟劳动合同中有部分条款违背法律原则,是无效的。我们归纳总结无效合同的几种情况:以欺诈、胁迫手段订立的,损害国家利益;恶意串通,损害国家、集体或第三人利益;以合法形式掩盖非法目的;损害社会公共利益;违反法律、行政法规的强行规定。

[情境6]教师:你见过劳动合同中的霸王条款有哪些?

[结果1]学生:辞职要交钱或者被罚款,工作时间超时、加班多,合同到期自动续约,等等。

[结果2]教师:以欺诈、胁迫的手段,违背劳动者真实意思表示,或者说用人单位免除自己的法定责任,只规定自己的权利,完全免除自己的义务,或者违反相关法律、法规,一律是无效的劳动合同。

由此,对接学生的生活体验,层层深入,突出了思维的层次性,鼓励学生自主思考、主动探究、评析观点、以理释例、以例证理,培养辩证思维能力和问题论证能力。学生面对具有挑战性的复杂情境问题时,用辩证思维与历史思维独立思考,以建设性批判态度,回应现实社会问题,同时针对突发事件,理性澄清有关问题,创造性提出解决方案。这将在以后社会生活中,形成依法办事的世界观、人生观和价值观,从而摆脱对他人和权力的依附,形成符合法治要求的生活方式和人生态度,独立自主、有尊严地生活。诸如此类议题的思考与讨论,不仅承接了教材知识,延续了学生记忆,也引发了学生后续思考,把学生的生活经验与学科逻辑对接起来,把知识运用与能力提升对接起来,把课内讲授与课外实践对接起来,在师生互动和生生互动中达成知识共享、思维共振和情感共鸣。(本文编辑:谭仁平)

[本文系江苏省中小教学研究第十二期重点课题“高中思想政治活动型学科课程的实施研究”(课题编号:2017JK12—ZB04)和江苏省教育科学“十三五”规划立项课题“高中思想政治活动型学科课程结构化建构的研究”(课题编号:D/2018/02/282)的阶段性研究成果]

(210008 江苏省南京市第十三中学)