

议题式教学的实践与思考

□ 郭亚琴

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“2017年新课标”)在“教学与评价建议”中提供了多个议题范例,为教师组织课堂教学提供了很好的指导。但这些议题比较抽象和宏大,教师如果不加处理直接使用,将很难从真正意义上开展议题式教学。如何将2017年新课标中的议题转化为课堂教学议题,让学科核心素养落地生根,是我们面临的课题。

一、求真务实,创设“议境”

培育思想政治学科核心素养的实质是帮助学生运用学科内容应对各种复杂社会生活情境中的问题和挑战。思想政治学科内容只有与具体、真实的问题情境相融合,才能反映学生真实的价值观念、必备品格和关键能力,体

现它的素养意义。议题式教学不同于主题式教学,是对传统教育方法的改造和创新。主题式教学主要是统整课程知识,找到知识之间的相关性,然后确定一个可以把知识串联起来的主题。议题式教学是一种直面真实问题解决的建构式学习方式,是“学习者中心”的回归,更加侧重于让学生在真实的生活场景中学会思考和处理问题。议题式教学应营造“议”境,即真实的生活情境,源于生活、寓于生活、归于生活。

在“贯彻新发展理念”一课教学中,围绕“为什么发展必须以人民为中心”的中心议题,执教教师从生活中寻找情境,利用本土资源,聚焦江苏常熟的“铁黄沙”洲岛,设计相应议题。

在“感悟生活”环节,以地处长三角沿海经济带和沿江经济带交汇处的“铁黄沙”洲岛为例,通过视频资料展示了“铁黄沙”洲岛的地理位置、水域条件(周边港口、岸线)、运营条件、社会依托和周边配套工程,让学生对该区域有初步了解,为“铁黄沙”洲岛的发展规划做情境铺垫。

在“思辨生活”环节,聚焦“铁黄沙”洲岛发展规划的两种不同意见:建设“物流岛”VS建设“生态”洲岛,设计了“我们的选择”“我们的行动”“我们的反思”等

标的方向性。由此,教师设置思辨性问题时在方向上应增强看齐意识。如在讲到市场配置资源与国家宏观调控时,可让学生讨论分析拆除秦岭北麓违规别墅群是不是一种资源浪费,引导学生认识中央“保护国家级自然保护区生态环境”的重要意义,实现思想认识上的转变。教师在实施思辨性教学前,自己应该对问题先进行多角度的推论,努力培植自己深厚的学科功底,克服自身视野的狭隘,避免因问题的复杂性而让学生走进“误区”。

4. 精准调控课堂

思辨性课堂教学中,教师不是旁观者,而是参与者与总导演。教师既要引导学生注意分析推理的层次性、逻辑层次的鲜明性、答案的灵活深刻性,又要在学生辩论僵持不下或难分高低时,适时地拓展话题,给学生搭建思辨的“脚手架”,激活学生脑中的思辨“因子”,梳理论证的前因后果、区别联系,在关键处雕花,在次要处补白。这样才能帮助学生澄清思路,填补漏洞,登高望远,收到四两拨千斤、一通百通的效果。这是思辨性教学中教师的价值所在。

5. 牢记基本方法

思辨性教学中,教师要引导学生综合运用分析、解析、拓展、联想等方法,从历史渊源、矛盾演变、因果关系、发展趋势等诸多方面论证事物观点存在的合理性与问题。但不论如何论证,教师在学生辩论时都要点破下列方法:(1)一分为二的观点:多角度阐释,避免简单化;(2)发展和联系的观点:欲解决问题,先要分析原因,透过现象看本质,避免浅层化;(3)辩证否定的观点:避免思想的僵化和教条;(4)矛盾观:具有和而不同的包容性。上述方法学生若能综合运用,既能克服教材内容的滞后性,让课堂上的思辨氛围渐趋浓厚,又能发展学生的求异思维能力,增强学生参与课堂辩论的自信。

雨果说过:“哪里有思想,哪里就有威力。”倡导思辨性教学,既是顺应新一轮思想政治课程改革的要求,更是从“立人”的高度,引导学生独立思考、培养学生科学精神的需要。实践表明,思辨性教学可以让学生“少一点跟风,多一点思辨”,让学生对“从来如此”的耳熟能详的观点多一些推敲和斟酌,让学生真正成为“理性的动物”(柏拉图语)。如果说“人是一棵会思想的苇草”(帕斯卡尔语),那么我们在培养学生科学精神时,思辨性教学就不能缺席。

(本文编辑:贺璐璐)

[本文系江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题“基于核心素养培育的思辨性话题教学研究”(编号:B-a/2016/02/02)研究成果]

(213031 江苏省常州市北郊高级中学)

活动环节,请学生在课前收集资料和调研的基础上,小组讨论、合作探究,为发展“铁黄沙”洲岛做选择、献智慧。

授课教师把枯燥理论还原为客观存在,把抽象素养转化为具体行动。面对来自社会生活的议题,学生的学习有时代感和参与感,有获得感和沉浸感,在生生互动、师生互动中,激起学习的积极性和主动性。讨论的过程,是不同发展观的碰撞过程。学生对五大发展理念有了更深刻的认识,理解了政府决策调整舍的是一时,取的是长远;舍的是可以预测的经济效益,取的是不可估量的生态效益,坚持的是“以人民为中心”的发展理念。知识有印,教学无痕,在潜移默化的生活情境中素养落地。

在“实践生活”环节,执教者结合常熟市委市政府按照长江经济带“共抓大保护,不搞大开发”的发展战略和“铁黄沙”洲岛由物流岛到生态岛的规划调整,说明规划决策的转变背后发展观念的转变。并通过现在绿意盎然的“铁黄洲”洲岛的风貌展示证明政府规划决策转变的正确性和坚持正确发展观的重要性。同时,请学生为当地网红农旅特色小镇——南京八卦洲的发展建言献策。

基于客观存在、贴近学生生活的“议境”,鼓励学生在尊重事实的基础上对议题进行深入探究,激发学生真学真懂真信真用马克思主义,从而求得真实效果。议题式教学需要“求真”,也要“务实”。以实践为起点、连接点和终点,通过议题的解决,培养学生应对复杂社会生活情境问题的能力,学以致用,解决和处理实践中的问题,做到“议中学”“用中学”“做中学”,将核心素养落在实处。

二、理性思辨,营造“议味”

议题式教学是对单向传递教学的扬弃,核心是质疑思辨。议题式教学要有“议味”,教师在教学中要结合社会生活热点,根据高中阶段学生成长的特点,寻找合理的对接点,找到最佳的切入点,确定议题的深度、广度和复杂程度,让学生感到需要“议”也能够“议”。

在“唯物史观”教学中,执教教师设计了这样的议题:

路权是交通参与者根据交通法规的规定,在一定时空内进行道路交通活动的权利。

生活中,行人、电动车、自行车、汽车等共同使用公共交通资源,相互间常常发生路权矛盾。“汽车社会”被认为是时代发展的必然趋势,“汽车优先”成为许多城市的选择,不少城市压缩甚至取消非机动车道。而今,汽车保有量裂变式增长,公共交通捉襟见

肘,路权矛盾日趋凸显。破解公共资源的有限性与公众出行需求增长之间的矛盾,事关社会和谐。

如何解决路权纷争?除了加强公共交通和轨道建设,很多城市提出“慢行优先”的策略,通过建立非机动车、步行等慢行交通网络,鼓励人们更多地骑行、步行。

议一议:你赞同“汽车优先”还是“慢行优先”?请运用唯物史观分析说明。

执教教师结合社会生活热点,根据学科内容、学生的认知结构和已有生活经验,着眼于学生思想活动 and 自我成长的新特点,不断激发师生、生生之间持续性的、有质量的对话与讨论,学生的合作意识、公共参与意识、自主发展能力和政治认同感不断提升。

在《文化生活》模块,以“走好文化复兴之路”为中心议题,聚焦华表奖的评选和中国电影事业的发展,执教教师以相关情境资料为背景,设计了系列性子议题,由浅入深、由感性到理性、由简单到复杂,不断将学生思维引向深处:

问题1:如果你们是评审小组,你们会选择哪5部电影获奖?

问题2:请各评审小组设计评分标准。

问题3:你能根据入选电影谈谈政府在华表奖设置上的价值取向吗?

问题4:中国电影业乃至中国文化建设必须要坚持走中国特色社会主义文化发展道路吗?

问题5:中国电影业未来如何讲好中国故事,走向繁荣?

为突破难点,围绕中国电影业发展中的问题解决,执教教师根据中国向电影强国迈进的不同看法(中国要成为电影强国,必须多拍票房高的电影;中国要成为电影强国,必须多拍弘扬主旋律的电影)设计了辨析类问题:

你选择哪种观点,说明你的理由。

执教教师选取让学生思辨的情境,激发学生的探究兴趣,引领学生直面各种矛盾和争议,理性面对不同观点,实现在质疑中澄清价值、在取舍中明晰立场、在思辨中形成智慧。学生亲历自主辨识、分析的过程,并做出理性判断,实现了真正的价值引领和核心素养的有效提升。“议”的过程应该是能够让学生多角色地充分发表观点的过程,在时间允许的情况下,可以互换角色进行思考,这样更具“议”味。

三、整合分层,推进“议程”

议题是议题式教学中最具特色的组成要素,是课堂架构的起点和向导。理想的议题不仅包括体现类问题,而且包括原因类、决策类、践行类问题。“议”的

过程不仅包括“是什么”之议,而且包括“为什么”之议和“怎么样”之议。议题式教学需要从各个层面进行架构,逐层递进。2017年新课标提供了34个议题范例,在其指导下,可对各个议题进行细致梳理,明确各个议题所包含的知识内容和所要达到的培养目标,遵循规律,充分考虑学生原有的认知状况和生活经验,以中心议题为统领,设计具化、层式议题。

笔者在“中国经济发展进入新时代”教学中,围绕“如何理解中国经济发展进入新时代”的议题,聚焦港珠澳大桥,整合细化,分层推进。通过议题的分层,对

应结构化的学科内容,进行序列化的活动设计,贯穿教学全过程。教学中的每一个情境和设问都指向明确的学科核心素养目标,既包含课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有引领性,又体现教学重难点,将基础性与时代性相结合,建立“议题、材料、知识、价值”之间的联系,让思想政治教育既有先进理论指导,又有客观事例论证;既有正向价值引领,又有真实生活感知;既有情怀,又接地气,使学生成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民,让核心素养落地生根。具体设计如表1。

表1 “如何理解中国经济发展进入新时代”议题教学设计

层式议题设计		学生活动开展	学科知识关联	核心素养指向
议题描述——“是什么”	导入型。视频《震撼航拍:你好,港珠澳大桥》分享。讨论:视频带给你什么感受?透过港珠澳大桥这座“超级大桥”你看到了什么?	活动环节:走进新时代。 活动要求:1. 分享视频观后感:说说你对港珠澳大桥的最初印象。2. 小组交流分享:说说港珠澳大桥给你生活带来的变化,感受新时代的脉搏。	新变革:改革开放以来,特别是党的十八大以来,我国经济社会取得的巨大成就。	增强学生的民族自豪感、荣誉感和使命感。彰显社会主义道路自信、理论自信、制度自信,培育学生的政治认同。
议题商议——“为什么”	探因型。有网友就大桥的营收算了一笔账,认为:花那么多钱建桥不值。你认同这种观点吗?为什么?	活动环节:感悟新时代。 活动要求:1. 课前针对港珠澳大桥有关内容收集资料、调查研究(前置任务)。2. 课堂对话协商、小组合作,讨论网友观点,组内交流,组间辩论。	新发展、新理念:以人民为中心的发展思想;新发展理念。	引导学生立足全局、着眼发展,培养科学精神、坚持以人民为中心的价值取向,增强政治认同。
议题决策——“怎么办”	决策型。网上有观点认为,车牌的限制会影响三地之间车辆互通行驶,港珠澳大桥应该允许三地所有牌照车辆通行,满足大家需求。你觉得这个建议可行吗?	活动环节:激辩新时代。 活动要求:1. 小组合作,从技术性、交通规则和法规等多维度探究,提出建设性建议。2. 组内讨论,组间交流;周围人们对美好生活还有哪些需要?主要制约因素是什么?如何解决?	新矛盾:新时代的社会主要矛盾。	激发学生理性思考,培养辩证思维、核心素养。培育学生法治信仰、法治思维和规则意识。
议题践行——“怎么做”	践行型。视频《朗读者——港珠澳大桥岛隧工程总设计师林鸣》分享。议一议:我们如何立足各自岗位,将个人梦与国家梦结合在一起,做新时代的筑梦人?	活动环节:唱响新时代。 活动要求:1. 畅想未来:畅想2035年和2050年“我”的愿景和国家愿景。2. 唱响新时代:结合视频,进行角色扮演和分享我们如何立足各自岗位,将个人梦与国家梦结合在一起。	新征程:两个一百年目标、两个发展阶段;个人梦与国家梦的关系。	激发学生的家国情怀、责任担当意识,提升学生政治认同、科学精神和公共参与能力以及脚踏实地的践行意识。

参考文献:

- [1]沈雪春.议题式教学的层式架构[J].中学政治教学参考:上旬,2018(10).
- [2]沈雪春.议题式教学的线式架构[J].中学政治教学参考[J]:上旬,2018(11).
- [3]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

- [4]严宏亮.思想政治课议题式教学探究——以“垃圾围城”为例[J].中学政治教学参考:上旬,2017(7).
- [5]朱明光.关于活动型思想政治课程和思考[J].思想政治课教学,2016(4).
- [6]余国志.议题式教学:高中思想政治课教学的新路径——以“做好就业与自主创业的准备”为例[J].中学政治教学参考:上旬,2017(10).

(本文编辑:贺璐璐)

(210036 江苏省南京市宁海中学)