

议题式教学的实施方法

王晓娜

摘要：议题式教学的实施将使高中思想政治课教学实现由知识导向型向素养导向型转变，能有效促使学科核心素养落地。但在实践中，议题式教学的实施面临着极大的挑战。本文从议题细化、情境创设和活动设计三个维度对如何实施议题式教学进行了初步探索。指出议题式教学要依据素养目标细化议题，凝练议题式教学之魂；运用逆向教学设计创设情境，优化议题式教学之体；基于学生已有认知设计活动，夯实议题式教学之基。

关键词：议题 议题式教学 情境创设

王晓娜，浙江省平湖市当湖高级中学，中学高级教师。

2018年1月16日，《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“新课标”)正式颁布。为落实学科核心素养，新课标倡导实施“围绕议题，设计活动型学科课程的教学”。据此，议题式教学将成为实现学科核心素养目标的主要方法。议题式教学是围绕议题进行的教学，通过议题的解决培养学生应对各种复杂社会生活情境问题的能力。议题式教学的实施将使高中思想政治课教学实现由知识导向型向素养导向型的转变。本文从议题、情境和活动三个维度对议题式教学的开展进行初步探索。

一、依据素养目标细化议题，凝练议题式教学之魂

议题式教学的实施离不开恰当的议题。“新课标”在“教学建议”栏中共为四个必修模块设置了34个主要议题(下文将其称为“主议题”，以区别于“子议题”)，这为教师组织课堂教学提供了良好的载体。解决这些主议题是达成学科核心素养的前提，也是高中思想政治课教学需要完成的主要任务。但是，这些主议题普遍比较抽象和宏大，具有综合性。教师如果在教学过程中不加处理直接使用，将很难开展真正意义上的议题式教学，最终导致学科核心素养的培养成为空谈。因此，对主议题进行细化并设置适当的子议题，是高中思想政治议题式教学能够取得成功的前提。

1. 围绕目标，制作议题细化表。

拉尔夫·泰勒在《课程与教学的基本原理》中指出，教育计划的方方面面都是实现基本教育目标的手段。在主议题细化的过程中，学科核心素养目标应成为教师的首要遵循。教师需要明确主议题所包含的知识内容和所要达到的学科核心素养培养目标，分析达成素养目标的障碍或困难所在。在此基础上，教师可以制作如图1所示的议题细化表，以更好地服务于议题式教学的开展。

议题	知识内容	学科核心素养目标	障碍或困难	拟设置的子议题

图 1

以必修模块 2《经济与社会》中的议题“为什么要坚持‘两个毫不动摇’”为例。首先明确该议题属于“经济制度与经济体制”这一单元，涉及的知识内容主要为我国的基本经济制度。依据新课标，设置此议题，旨在引导学生“探究我国社会主义基本经济制度的优越性”，从而增强学生对我国社会主义基本经济制度的政治认同感，并在此基础上能够对现实中的问题进行理性分析，尝试提出解决问题的方案。而学生受自身生活经验所限，对知识内容较陌生，缺乏感性体验，这在一定程度上阻碍了素养目标的实现。在此基础上，教师可以制订出如图 2 所示的议题分析量化表。

议题	知识内容	学科核心素养目标	障碍或困难	拟设置的子议题
为什么要坚持“两个毫不动摇”	我国的基本经济制度：公有制为主体、多种所有制经济共同发展	制度认同 科学精神 公共参与	生活经验和情感体验不足	

图 2

2. 比较鉴别，精心设置子议题。

子议题的功能是实现抽象主议题的具体化，以增强议题的可操作性。在议题细化表的基础上，教师需要精心设置子议题，子议题设置的恰当与否将直接关系到议题式教学的成败。根据新课标：“议题既包含学科课程的具体内容，又展示价值判断的基本观点；既具有开放性、引领性，又体现教学重点、针对学习难点。”相比主议题而言，子议题应当是比较具体的。但是，子议题仍然应当具备一定程度上的开放性和引领性，要让学生通过采取一定形式的探究活动才能解决，并通过解决这些子议题的过程来锻炼和提升学生的学科核心素养和能力。所以，在此过程中，教师要特别警惕，切勿将子议题与一般的问题混同，子议题的设置不宜过细和过于零散，避免用问题来代替议题。

仍以上述课题为例，在对主议题认真分析之后，笔者本来设置了如下的子议题：①本地有哪些知名企业？②这些企业对当地经济发展和人民生活有哪些贡献？③选择其中一家企业，描述其发展现状。④应该怎样推动该企业进一步发展？

经过仔细推敲，笔者发现这些所谓的“子议题”其实就是普通的问题，缺乏子议题应有的价值引领功能。经过调整，笔者设置了如下的子议题：①查阅资料，论证我国基本经济制度的合法性。②结合实际，说明我国基本经济制度的合理性。③综合理论与实际，探究我国基本经济制度的科学性。④走访本地知名企业 A，在调查研究的基础上，说明 A 企业的昨天、今天和明天。对比最初的设置，调整后的子议题基本涵盖了我国的基本经济制度的主要内容，充分体现了教学的重点、难点。通过解决前三个子议题，学生能够对我国的基本经济制度的合法性、合理性和科学性形成更加深刻而理性的认知，从而增强学生对我国基本经济制度的认同感。而在第四个子议题的探究过程中，学生的公共参与意识和能力也必将得到极大的提升。在解决这些子议题的过程中，学生的阅读、调查、研究、分析、推理等多项能力都将得到充分的锻炼和提升，学科核心素养的培育在无形中得以完成。同时，在子议题的推动下，主议题也将水到渠成地得到解决。

二、运用逆向教学设计创设情境，优化议题式教学之体

开展议题式教学的目的是培养学生的学科核心素养，而高中思想政治学科核心素养是指学生在经过思想政治学科学习后所生成的能够适应其终身发展和符合社会需要的关键品质和必备能力。这种内在的品质和能力，是不可直接观测和度量的。这种情况下，如何检验所创设情境是否有效就面临着巨大困

难，这就需要引入逆向教学设计理念。

逆向教学设计理念出自美国的格兰特·威金斯(Grant Wiggins)和杰伊·麦克泰格(Jay McTighe)所著的《追求理解的教学设计》(《Understanding by Design》)一书，提倡从“终点”，即所追求的结果(目标或标准)出发开始设计活动，然后逆向运行到学生开始上课时的状态。与一般的教学设计相比，这种基于成果导向理论下的逆向教学设计，依据的是课程标准而非教材，能帮助教师和学生准确地定位，最大限度地克服教学设计在教学实践实施过程中和目标实现上的不确定性。依据逆向教学设计理念，教学设计可以分为三个阶段：第一阶段，确定预期结果；第二阶段，确定评估证据；第三阶段，设计学生学习活动及相应的指导。

在议题式教学中，教师运用逆向教学设计理念进行教学设计时，预期效果应以高中思想政治学科核心素养为主要目标，评估证据应以议题的解决为主要参考，设计活动应重在为学生提供有利于议题解决的情境。所以，教师可以尝试以下形式进行教学设计，在课堂教学中进行反向操作即可。

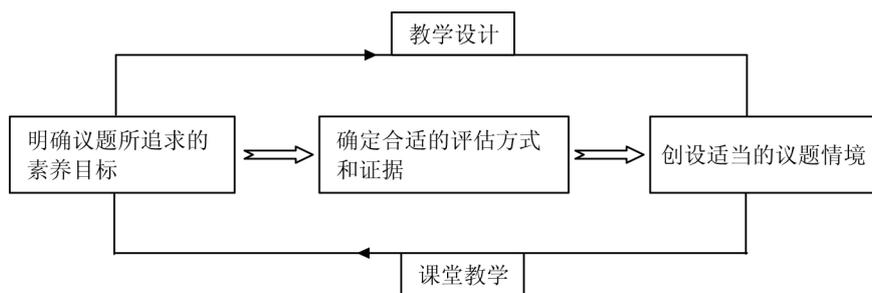


图 3

例如，在进行必修模块 4《哲学与文化》“辨识各种文化现象，领悟优秀文化作品的影响力和感召力”这一内容的教学时，教师可以“文化的力量有多大”为议题，运用逆向设计理念，进行如下操作：

阶段一：明确议题所追求的素养目标

——政治认同目标：感受中国特色社会主义文化的力量，认同我国的中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自觉和文化自信。

——科学精神目标：辨析不同的文化现象的表现形式及其影响，以马克思主义的科学态度分析我国当前文化发展的现状。

——公共参与目标：了解我国当前文化发展水平在国际社会中的地位，关注我国文化发展的严峻形势，增强参与文化创造的主动性和自觉性。

阶段二：确定合适的评估方式和证据

评估证据主要为表现性任务：学生需要围绕如何“讲好中国故事”提交一份中华文化开发策划案，策划案的内容须包括拟开发的中华文化的名称、选择开发的理由和总体开发计划。另外，还有一些其他证据，如学生从视频、文字材料等资源中提取有效信息并进行有效表达的测验等。

评估方式为学生互评和自评相结合：策划案完成后，策划人在全班同学面前进行推广，并进行自我评价。然后，全体同学对策划案进行评价、打分，最终确定该任务的完成情况属于哪个等级。

阶段三：创设适当的议题情境

要完成上述目标，学生需要一定的文化体验感，能够在比较鉴别中提升文化自觉和文化自信，并激发发展中华文化的热情。教师可以迪士尼文化现象为议题主情境，创设以下具体情境：

情境 1：视频情境《上海迪士尼宣传片》，请分析视频中有哪些中外文化因素(文化重在体味，通过观看视频增强体验感，学会辨析不同文化现象，客观看待中美文化发展的差异，达成科学精神目标)

情境 2：“每个女孩都有一个公主梦，每个男孩都有一个海盗梦，迪士尼文化激发人们心底的童趣与纯真，影响了全球的儿童和成人。2017《福布斯》品牌价值榜中，迪士尼以 439 亿美元位列全球第七，同

时它也成为了美国文化和价值观的传播者，对于美国确立世界文化强国的地位意义重大。”请大家阐述从材料中感受到了文化产生的哪些力量？（从别国的成功中感受文化的巨大力量，并反观我国的文化发展现状，培养学生的世界视野）

情境3：多媒体情境，展示中国和外国对中华传统文化资源的开发现状对比，设置两个问题：（1）为什么美国，日本，韩国争相开发我们的中华文化资源？（增强文化自信和民族自豪感，达成政治认同目标）；（2）借鉴国外成功经验，请合作策划一项中华文化开发项目，以促进中华文化的发展和传播。（了解我国文化发展的严峻形势，增强参与文化创造的主动性和自觉性，达成公共参与目标）

在这里，经过逆向教学设计，教学中的每一个情境设置都指向明确的学科核心素养目标，最大程度地克服了情境创设的不确定性，大大提升了情境创设的有效性。而原本不可测量的核心素养目标，也有了显性的任务载体，教师可以根据任务的完成情况来测量素养目标的实现情况。

三、基于学生已有认知设计活动，夯实议题式教学之基

议题式教学是活动型学科课程实施的重要抓手。根据新课标，“活动型学科课程的实施要使活动设计成为教学设计和承载学科内容的重要形式。围绕议题展开的活动设计，包括提示学生思考问题的情境、运用资料的方法、共同探究的策略，并提供表达和解释的机会。”活动型学科课程不是围绕生活中的主题而开展探究活动，而是课内议题活动的延伸、拓展和深化，其实质是促进学生学习方式的转变，即引导学生开展学科内的探究性学习。

根据奥苏贝尔的“有意义学习理论”，要实现有意义的学习，学习者的认知结构中必须有同化新知识的原有的适当观念。教师在围绕议题进行活动设计时，应充分考虑议题所涉及的学科知识内容和学生原有的认识状况和生活经验，以提高教学的针对性和实效性，并引导学生关注现实问题。通过活动使学生掌握认识问题、分析问题的方法，并在此基础上，进一步提升学生面对实际问题、解决实际问题的能力。所以，教师在进行活动设计时，应遵循学生的认知规律，从学生已有的生活经验出发，进行序列化的活动设计。

例如，在进行必修模块3《政治与法治》中的“引述宪法序言，说明没有中国共产党就没有新中国，阐明中国共产党成为执政党的必然性”这一内容的教学时，教师可以“教学提示”中确定的“为什么中国共产党执政是历史和人民的选择”为主议题，充分利用嘉兴的“红船精神”这一乡土资源，引导学生关注身边的现象，从关注与“红船精神”相关的人和事，到理性分析“红船精神”的内涵及其成因，再到准确把握“红船精神”的现实意义。组织学生开展一系列的活动，通过探究性活动明确“红船精神”与中国共产党的性质、宗旨和执政地位的确立之间的本质联系。在此基础上，教师可设置具体的子议题并根据子议题设计序列化的活动（如图4所示）。

议题：为什么中国共产党执政是历史和人民的选择	
子议题1：结合史实，探究“红船精神”与中国共产党的诞生的关系。	活动1：参观、走访博物馆等地，收集与“红船精神”相关的人物和故事。
子议题2：根据“红船精神”的由来，应如何认识中国共产党执政是历史和人民的选择。	活动2：运用移动互联网等手段，查阅相关文献资料，详细了解“红船精神”的由来和党领导人民进行革命的历史。
子议题3：结合历代中国共产党党员的事迹，体会“红船精神”的内涵是什么？	活动3：运用逻辑思维，从感性材料中概括出“红船精神”的基本内涵。
子议题4：如何从当代的“红船精神”来认识中国共产党的执政能力？	活动4：小组合作，交流自己所搜集到的各种素材，用发展的眼光来看待“红船精神”。

图4

活动设计的序列化离不开子议题设置的序列化。在上述的活动设计中，基于子议题的设置遵循了由浅入深、由外而内的顺序，并突出了历史与现实的不同侧面，所设置的活动也体现了这一要求，由简单的参观、走访到信息收集，再到合作探究、逻辑推理。一系列活动之间具有内在的联系，既符合学生的思维发展规律，也符合马克思主义哲学的认识顺序。

需要特别指出的，“活动型学科课程”中的活动类型是多种多样的，既有社会实践活动，也有思维活动；既有走出校门的社会实践活动，也有在校内进行的实践活动，包括课堂上进行的实践体验式活动和实践模拟活动等。采取何种活动类型，要根据学科内容、学生的认知结构和已有生活经验等来综合考虑，切不可盲目追求而忽略了“活动型学科课程”的学科本质。另外，新课标所设置的 34 个主议题所涉及的学科知识内容范围并不一致，有的议题涉及的学科知识内容为一框的内容，有的是一课的内容，还有的是一个单元的内容。这就要求教师在进行活动设计时，应充分考虑该主议题所涉及的知识范围，对设计的活动进行有效的规划，做到课前活动、课堂活动和课后活动有机结合，以规范、有序的活动来推动议题的解决和核心素养目标的实现。

议题、情境和活动是议题式教学的三大要素。其中，议题是灵魂，情境创设和活动设计都要围绕议题、服务于议题；情境是载体，议题的解决和活动的开展都要在一定的语境中才能进行；活动是基础，活动能否有效开展是检验议题设置和情境创设是否恰当的衡量标准，更是直接关系到议题式教学能否落实活动型学科课程的主旨。开展议题式教学，需要教师在教学实践中不断探究三者之间的关系，在三者的良性互动中，推动议题式教学的有效实施，并最终实现构建“活动型学科课程”的目的。

（责任编辑：王园园）

关于继续使用《社科期刊学术不端文献检测系统(SMLC)》的通知

本刊在 2019 年继续与中国学术期刊(光盘版)电子杂志社合作，对进入本刊初评的稿件使用《社科期刊学术不端文献检测系统(SMLC)》全部进行检测，并根据论文重复率的不同情况对稿件分别进行处理。

论文重复率在 15%(含)以下的来稿，视为合格稿件，进入外审程序；论文重复率在 15%(不含)以上，30%(含)以下来稿，允许作者修改一次；论文重复率在 30%(不含)以上稿件，本刊将视为“学术不端文献”，直接从备选稿件中剔除。特此告知。