**齐桓晋文之事 教案（共2课时）**

第 1 课时

**课时目标**

1.了解孟子及写作背景。

2.通读课文，清除阅读障碍。

3.疏通文意，整体把握课文内容，积累重要文言字词。

4.感知孟子迂回曲折的论辩方法。

**重点难点**

1.理解文意，整体把握课文内容。

2.感知孟子迂回曲折的论辩方法。

**教学过程**

**一、简介背景，导入新课**

战国时期，各诸侯国都野心勃勃地追求霸主地位，以征伐为能事。有一次，齐宣王明确地向孟子询问齐桓公、晋文公争霸天下的事情，暗示自己称霸天下的野心，而孟子运用巧妙的辩论技巧，因势利导，层层深入，向齐宣王宣传了“保民而王”的思想。今天我们就来学习体现孟子“仁政”思想的《齐桓晋文之事》。

（设计意图：兴趣是最好的老师，也是学习最好的动力，告诉学生孟子论辩的特点，引发学生的兴趣，明确学习目标。）

**二、熟读课文，理解文章**

1.听课文朗读音频，读准读音，清除阅读障碍。

胡龁（hé） 彼恶（wū）知之 觳（hú）觫（sù）

忖（cǔn）度（duó） 褊（biǎn）小 便（pián）嬖（bì）

莅（lì）中国 赡（shàn） 畜（xù）妻子

颁（bān）白 殆（dài） 商贾（gǔ） 放辟（pì）

吾惛（hūn） 狗彘（zhì） 庠（xiáng）序

孝悌（tì） 邪侈（chǐ） 则王（wàng）乎

2.同桌之间分角色朗读课文，同时找出体现齐宣王和孟子观点的句子。

（设计意图：文言文的学习，熟读是基础，尤其是语录体的文章，学生在多读的基础上才能系统地理解文章。

**三、品读课文，理解文意**

（一）掌握文中重要词、句。

1.学生结合课下注释，自读课文。

2.分小组学习，组员之间展示归纳的文言知识点。

3.教师点拨，提示重要的实词、虚词、词类活用、文言句式等知识。

**词类活用**

（1）名词用作动词

无以，则王乎（行王道以统一天下）

故王之不王，不为也，非不能也（称王）

是罔民也（同“网”，这里用作动词，张网捕捉，比喻陷害）

五十者可以衣帛矣（穿）

（2）使动用法

齐桓、晋文之事可得闻乎（使……听闻）

故推恩足以保四海（使…安定）

抑王兴甲兵，危士臣，构怨于诸侯（使……受到危害）

欲辟土地，朝秦楚，莅中国而抚四夷也（使……来朝见）

以一服八，何以异于邹敌楚哉（使…服从）

（3）形容词用作动词

是以君子远庖厨也（远离）老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼（敬爱；爱护）

（4）.形容词用作名词

明足以察秋毫之末（视力）老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼（老人；小孩）

将以求吾所大欲也（最想要的东西）

4·指导学生概括总结：

（1）重要词语的一词多义。

**度**

他人有心，予忖度之（揣测）度

度，然后知长短（丈量）

王请度之（考虑）

猿猱欲度愁攀援（翻越）

**乃**

无伤也，是乃仁术也（动词，是）

家祭无忘告乃翁（代词，你的）

乃不知有汉（副词，竟然）乃

乃悟前狼假寐（副词，才）

屠乃奔倚其下（连词，于是）

**诚**

然，诚有百姓者（的确）

是诚何心哉（真的）帝感其诚，命夸娥氏二子负二山（真诚）

楚诚能绝齐，秦愿献商于之地六百里（果真，如果）

**若**

若寡人者（动词，像）

以若所为，求若所欲（代词，如此）

若民，则无恒产，因无恒心（连词，至于）

若无罪而就死地（连词，如果）

（2）翻译重要的语句。

（二）品读文章前两部分（开头至“王请度之”）。

1.点名朗读课文。

2.分小组学习讨论。

（1）孟子和齐宣王谈话的主要内容是什么？

（2）孟子的中心观点是什么？

（3）齐宜王为什么要问“齐桓晋文之事”？

（4）齐宣王以羊易牛的原因是什么？（5）齐国百姓对此事有什么看法？（6）孟子又是怎样看待此事的？

（7）“为长者折枝”这一设例，旨在说明什么？

（8）引用《诗经》的话，旨在说明什么？

（9）“挟太山以超北海”与“为长者折枝”的对比有什么作用？

3.学生分小组展示讨论结果，教师点拨，师生共同归纳。

明确：

（1）孟子说服齐宣王实施仁政，实现王道。

（2）保民而王。

（3）齐宣王一见孟子，就迫不及待地询问齐桓公、晋文公称霸的事，正说明他有称霸的企图。齐桓公、晋文公是春秋五霸中的二霸。前者九合诸侯，一匡天下；后者曾定乱扶周，破楚救宋，都是当时的霸主。因为他们的行事不是靠仁政，而是凭武力，因此被儒家称为“霸道”，与“王道”

相对立。所以齐宣王问齐桓晋文之事，等于问霸道之事。（4）齐宣王说他这样做是因为见到牛临死时恐惧发抖的样子而产生不忍之心，故用羊代替牛衅钟。

（5）齐国百姓认为齐宣王“以羊易牛”是出于吝啬，因为这样做是以小换大。

（6）孟子认为齐宣王“以羊易牛”不是出于吝啬，而是出于不忍之心。由于齐宣王见牛而未见羊，才会以羊易牛，他根本没有考虑到两者大小的不同。如果他见到羊恐惧发抖的样子，也会以他物代替羊的。

（7）孟子设置这一事例，旨在说明齐宣王虽然具备不忍之心，但没有施行仁政，其原因是不为，而非不能为。

（8）要推恩于他人，推恩于百姓，才能轻而易举地治理国家。

（9）前者是绝对做不到的，而后者不过是举手之劳，形象地说明“不能干与不肯干”的区别。

（设置意图：理解重要词句；了解孟子的政治主张，初步感受孟子的论辩艺术。

**四、布置作业**

1.借助已经学过的孟子的文章和收集到的资料，分主题积累孟子名句。如“爱国”“勇敢”“骨气”等。

2.结合预习课文思考。

（1）齐宣王的大欲是什么？

（2）孟子用缘木求鱼来比喻什么？

（设计意图：拓展学生的视野，加深对孟子的了解。提出预习作业，便于学生掌握下节课的知识。）

**板书设计**



  **第2 课时**

**课时目标**

1.品读后两部分，掌握文中出现的重点文言词语和特殊句式。

2.进一步学习孟子迂回曲折的论辩方法。

3.比较阅读《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》《齐桓晋文之事》。

**重点难点**

分析鉴赏本文出色的论辩艺术，品味运用多种论辩技巧和修辞方法的引人入胜的论辩语言，增强鉴赏能力。

**教学过程**

**一、复习巩固，导入新课**

问题：前两部分，孟子是怎样一步步因势利导，对齐宣王进行劝说的？

明确：

前两部分开头至“王请度之”，齐宣王提出齐桓晋文之事的问题，孟子指出其不足道，趁机提出保民而王的观点。接着论述齐宣王未实行王道，不是不能，而是不为。

第一部分可分为两层：

第一层（从开头到“则王乎”），提出并明确话题。齐宣王以问“霸道”开始，而孟子以“臣未之闻也”一句，轻轻把话题岔开，转入谈论王道。

第二层（从“曰：‘德何如则可以王矣’”到“是以君子远庖厨也”），提出“保民而王”的中心论点，肯定齐宣王能够保民而王，然后再紧紧抓住齐宣王的“不忍”大做文章。在这里，孟子不是空泛地论述，而是抓住齐宣王“以羊易牛”

的事例加以阐发。同时也为下文论说齐宣王没有实行“王道”，“是不为”而“非不能”埋下了伏笔。

第二部分（从“王说”到“王请度之”），剖析齐宣王的仁心未及于民，未成王道，不是“不能”，而是“不为”。首先，孟子以一组巧妙的比喻，正面引出“王之不王，不为也，非不能也”的结论。其次以“挟太山以超北海”和“为长者折枝”这组对照性比喻，进一步阐明“不能”和“不为”的区别。

最后顺其理势，引经据典。说明王道并不难，最基本的就是“推恩”，“推恩足以保四海”，为齐宣王指明了努力的方向。

（设计意图：温故而知新，让学生快速进入下一部分的学习。）

**二、品读剩余部分**

（一）指导学生熟读课文、自行翻译。依据学习前两部分的方式总结规律。

1.学生分小组讨论剩余部分的文言知识点。

2.教师点拨，检查重点词句翻译。

**（二）品读课文，突破重点。**

1.点名朗读课文。

2.学生自选角色朗读课文。

3.分组讨论。

（1）齐宣王的“大欲”是什么？用原文句子回答。

（2）孟子用缘木求鱼的比喻说明了什么？

（3）孟子是怎样从反面论述“霸道”的危害，敦促齐宣王彻底改弦易辙，放弃霸道，实行王道的？

（4）孟子为齐宣王描绘了一个怎样的理想社会？

（5）文章提到“恒产”和“恒心”，它们各是什么意思？

4.师生共同讨论归纳。

明确：

（1）欲辟土地，朝秦楚，莅中国而抚四夷也。

（2）它形象地说明了齐宣王图霸天下是不可能实现的。这个生动的比喻，打碎了齐宣王的幻想。

（3）齐宣王不能实行王道，不是方法问题，而是一心要实行“霸道”。孟子先以“兴甲兵”几句，列举了霸道的种种害处，使齐宣王不得不说出“吾何快于是”，从而引导他说出“大欲”。“笑而不言”四字，写出了齐宣王欲霸天下而又躲躲闪闪，不那么理直气壮的神态，极尽传神之妙。孟子明知齐宣王的“大欲”仍是霸业，却故意以口腹声色之娱来揣度，形成文章的顿挫，然后道破其“大欲”是以武力争霸天下。点明齐宣王的“大欲”后，旋即以“缘木求鱼”这个生动的比喻，彻底打碎了他的幻想。齐宣王不禁惊言：有这么严重吗？孟子再步步进逼，以邹与楚战为喻，说明齐若与天下对抗，强弱不均之势显而易见，从而导出小不敌大、寡不敌众、弱不敌强的结论，以使齐宣王彻底放弃“霸道”。

霸道的危害既已讲清，孟子再正面铺写行仁政王道的威力，就不能不令齐宣王怦然心动了。

（4）孟子描绘了一个人民安居乐业，社会道德高尚，既恬静又和谐，带有浪漫色彩的小农经济社会。首先这个社会的核心人物——国君有仁爱之心，且能“推恩”于百姓；其次，国家有凝聚力，有吸引力，仕者、耕者欲至，商者、行者欲来，天下“疾其君者”欲归附之；再次，人民生活富足，百姓有恒产，足温饱，知孝悌，懂礼节，不仅自己的家中安乐和睦，而且所有的人充满爱心，整个社会不再有受难之人。总之，是国泰民安，天下太平。

（5）恒产是指长久维持生活的固定财产。恒心具体指遵守法纪，一心向善的思想等。

（设计意图：根据孟子论辩思路，引导学生理解孟子“保民而王”的政治主张。

**三、课后总结**

引导学生再次朗读课文，总结课文中使用的修辞手法和论述方法，编写自己的学习总结与心得。

**四、比较阅读**

《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》《齐桓晋文之事》是儒家的经典作品，在这两篇文章中，所体现的儒家思想有何异同？

相同点：

这两篇文章中，都体现出了儒家治国要施行仁政的思想。

不同点：

《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中，孔子的三个弟子的志向各有侧重：子路直爽，敢作敢为，他表示，经过他的治理，让百姓有勇知方，其理想侧重于强国；冉有谦逊地表示，他要“使足民”，其理想侧重于经济生活，富民；公西华更加谦逊，表示只想做个小相，侧重于礼乐教化，以礼治邦，但他们三个都愿意在仕途上有所作为。对三个学生言志的内容，孔子当场都未置可否，在听到曾皙述说完志向后，明确表明“与点”，曾皙述志描述的春游图，是孔子礼治的理想境界。孔子对四个弟子述志的评价体现了他的仁的思想。

《齐桓晋文之事》中，孟子向齐宣王宣传儒家仁政治国的思想：要治理国家，就要施行“保民而王”的“王道”，推恩于民，制民之产，让百姓生活有保障，然后对百姓进行教化。孟子的仁政思想建立在“民”的基础之上，是更积极主动地参与政治。

**五、布置作业**

孟子是儒家学派的重要代表人物，孟子成长的经历对我们很有启发。课下查阅“孟母三迁”的小故事，谈谈你对学习的认识。写一篇不少于300字的小论文。

（设计意图：拓宽学生视野，加深学生对孟子的理解，端正学习态度，树立正确的人生观，提高学生的语文素养。）

**板书设计**

