**江苏省仪征中学2022-2023学年度第二学期高一语文学科导学案**

**《子路曾皙冉有公西华侍坐》第一课时**

研制人：周娟娟 审核人：卞文惠

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_ 授课日期：\_\_\_\_\_\_\_\_

**课程标准要求：**

通过文言文阅读，梳理文言词语在不同上下文中的词义和用法，把握古今汉语词义的异同，既能沟通古今词义的发展关系，又要避免用现代意义理解古义，做到对中华优秀传统文化作品的准确理解。

**一、内容导读**

1.文章题解

《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》选自《论语·先进》篇，标题为后人所加。“侍坐”意即“在尊长旁边陪坐”。子路、曾皙、冉有、公西华四人都是孔子的学生，他们年龄不同，性格也各有差异。

子路，姓仲，名由，字子路，即文中的“由”，当时约51岁。子路很勇敢，63岁时是卫国大夫孔悝的家臣。鲁哀公十五年（公元前479年），卫国发生内乱，孔悝被劫持，子路临危不惧，冒死冲进卫国国都救援孔悝, 在混战中被杀。

曾晳，名点，字皙，即文中的“点”当时约39岁。他的儿子曾参也是孔子的著名弟子，后人尊称为“曾子”。平时所说的“四书五经”中的《大学》就是曾参所著。

冉有，姓冉，名求，字子有，即文中的“求”，当时约31岁。冉有身怀治国才能。鲁国的大夫季康子问孔子：“冉有可以从政吗？”孔子说：“冉有多才多艺，从政有什么不可以的？”季康子就请冉有辅佐自己。

公西华，姓公西，名赤，字子华，即文中的“赤”，当时约18岁。据《论语》记载，他衣冠整齐，生活从来不马虎，仪表堂堂，风度翩翩，擅长辞令，应对得体。孔子说他“束带立于朝，可使与宾客言也。”他可做一个很好的外交官。

2．孔子简介

孔子，名丘，字仲尼，春秋末期的政治家、思想家、教育家、儒家学派的创始人，被尊称为圣人。思想核心是仁，政治上主张礼治，鼓励人们入仕，即“出来做事”。曾周游列国，晚年整理了“六经”（《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》）。到汉代以后，孔子的学说成为两千余年封建社会的统治思想。

3．《论语》简介

《论语》是一部语录体的散文集，是孔子的门人和再传弟子所辑录的孔子的言行录，全面反映孔子的哲学，政治，文化和教育思想，是关于儒家思想的重要著作。

宋儒把《论语》《大学》《中庸》和《孟子》，全称为四书。

**二、素养导航**

1．积累文中重要的文言词语和句式，疏通文意，把握文章内容。

2．品味对话语言，分析不同人物的思想性格。

3．感受孔子的教育思想和魅力。

**三、问题导思**

1．注意以下字词的读音：

**曾晳( ) 哂( ) 舞雩( ) 铿( )尔**

**小相( ) 比( )及 冠( )者 喟( )然**

2.思考：文章主要讲了什么内容？文中哪句话提示了全文的内容？

3.小组讨论：文章可以分为几部分？每部分主要写了什么？

4.探究文章的第一部分

**第一部分**（第1自然段）**：问志。**

**子路、曾晳**(xī)**、冉有、公西华侍坐。子曰：“以吾一日长乎尔，毋吾以也。居则曰：‘不吾知也！’如或知尔，则何以哉？”**

【字词理解】

**侍**：

**侍坐**：

**以吾一日长乎尔**：

**毋吾以也**：

**居**：

**则**：

**不吾知也**：

[**如或**](http://baike.baidu.com/view/3039003.htm)：

**则**：

**何以**：

【译文】

【探究】**（1）孔子为什么不直接问“如或知尔，则何以哉？”而是先从自己谈起？**

**四、总结导悟**

一篇短文，如此生动而丰富。其言微，其旨大。

本文如同《论语》的其他篇章一样，是论述孔子的思想和学问的。但是思想和学问的传播，不是靠空洞的说教，而是借助于特有的形象。本文通过孔子和四个弟子一次十分融洽的谈话，表现了孔子的政治抱负和追求。作者在记述孔子的抱负和理想时，不仅记录了孔子和四弟子各人的言行，更重要的是刻画了一组鲜明生动的人物形象。无论是子路的直率、自负，冉有的敦厚、谦虚，还是公西华的忍让、虚心，曾晳的豁达、洒脱、自得，孔子的循循善诱，都栩栩如生，跃然纸上。今天读来，人物依然如在目前。