

基于故事情境开展化学学科素养为本的教学

——以“化学与社会发展”复习课为例

周盼盼*

(沙溪第一中学 江苏太仓 215421)

DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2019100016

1 教学整体构思

打破常规复习模式,以沙漠旅行经历为故事情境,学生在情境中完成材料、能源、计算、环境等

4个模块的学习,构建知识网络,提升学科素养。整体构思见图1。

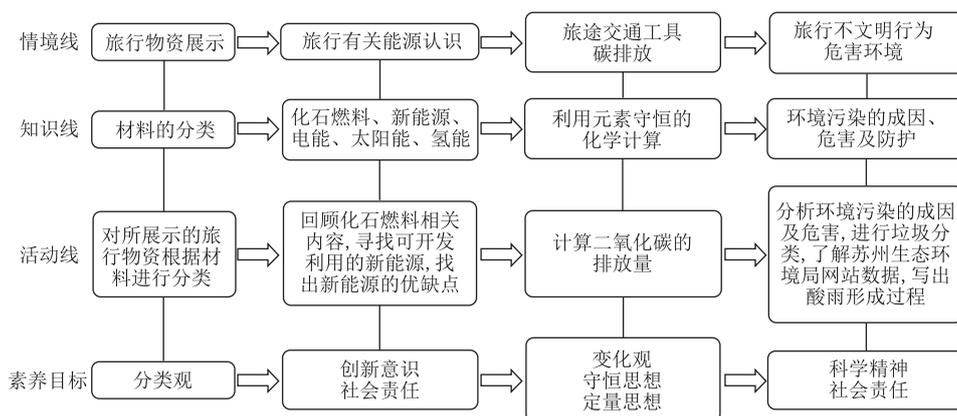


Fig. 1 Teaching process

图1 教学流程

2 关键教学环节

(1) 故事引入, 激发兴趣

旅行物资以实物形式展出,学生对其进行分类,激发学习兴趣,后对“战袍”标签分析,鉴别羊毛与化纤,学以致用。根据故事发展,利用平板电脑开展对飞机材料的学习,拓展视野。

(2) 自主建构, 辩证分析

了解交通工具中的燃料,完成化石燃料的复习。使用资料包,了解各种能源,分析优劣,培养辩证思维。

(3) 定量计算, 对比分析

驱车耗油产生 CO_2 ,比较两种计算方法,学会灵活运用元素守恒。通过定量计算得到真实数据,树立环保意识。思考新能源的利用优势及存在的困难,培养社会责任。

(4) 联系生活, 培养责任

乱丢垃圾污染沙漠、绿洲,学习垃圾分类,培养环保意识。阅读新闻材料“极简生活”,拓展视

野,树立极简意识。链接苏州生态环境局,了解空气质量报告,引出酸雨形成。

3 结语

《义务教育化学课程标准(2011年版)》强调使每一个学生以愉快的心情去学习生动有趣的化学。因此即使是复习课,也应重视学生学习兴趣的培养。教师应敢于跳出课本的束缚,多从生活中取材,关注化学科学技术及社会的发展,体现时代性;重视思维导图的运用,完成学生知识网络的自我建构;合理运用信息技术,打造高效智慧课堂;使用多元评价方式,使评价反馈更加科学合理。

阅读全文,请扫描二维码:



* 通信联系人, E-mail: 1456715921@qq.com