基于课程思政及育人功能立意下的历史教学优化路径

**摘要**：为贯彻落实党的二十大精神和立德树人的根本任务，历史课堂将致力于深入挖掘课程思政元素，在学生为主体目标下，提升课程思政融入历史教学的内涵和水平；发挥历史课程育人功能，实现价值信念、素养涵育和能力培养的有机统一。本文旨在探索课程思政及育人功能立意下的历史教学策略与实施路径。

**关键词**：课程思政；培根铸魂；家国情怀；学科交融

历史课堂归根到底是人的教育，历史教育秉承“立德树人”的根本任务，而课程思政理念与在学科教学中的渗透是一种价值观教育，一种情感的培养，是达成历史教育立德树人的重要路径，是为社会主义现代化建设培养具有核心素养的人才的重要环节。本文将在课程思政元素的立意导向下探索历史课程教学的优化策略和路径。

**一、课程思政模式下的历史教学策略与案例**

课程思政模式下的历史教学目标应聚焦为：对祖国的认同感，具有民族自信心和自豪感；认同社会主义核心价值观；确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格和正确的“三观”。历史课程本身蕴含着丰富的思政教育内容，笔者基于新中国初期外交史专题，以“周恩来的外交历程”重构教学内容，指向课程的思政育人功能，深入挖掘历史课堂和教材中的课程思政元素，示例如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 活动1 | 描述个人印象中的周总理。以周恩来的人生概况作为导入进入到新中国初期的时空背景下 |
| 新中国面临着怎样的外交困境？周恩来为新中国的外交事业做出了怎样的贡献？ |
| 活动2 | 假设你是外交部发言人，你如何应对外国记者的质问：中国的外交政策仅仅五年就从与社会主义阵营外交到提出和平共处五项原则，中国的政策摇摆不定，中国政府不讲信用，中国政府背叛了社会主义阵营！ |
| 你是外交部的一名发言人，在记者招待会上，有印度记者提问：“国家有大有小，如何和平共处呢？”面对疑问，你怎么做出解释？ |
| 设计意图：本环节学生需从周恩来的破局解答中认识和平共处五项原则的普适性，谋求各国共同发展和长远利益的信念。认识和平共处五项原则中“互”与“共”所体现中华民族“己所不欲勿施于人”的传统美德。 |
| 活动3 | 观察周恩来在日内瓦会议上的图片，其向世界大国传达了一种什么样的形象。新中国外交的自信从何而来？ |
| 设计意图：学生解说周恩来昂首挺胸、步履沉稳的状态中，感受到他的自信。以及背后中国摆脱了半殖民地半封建的旧社会、国际地位的日益提高的时代背景。 |
| 活动4 | 阅读周恩来总理写给夫人的家书你觉得周恩来总理是个什么样的人？通过这封家书，假如你是当时参加会议的中国外交官，你会怎样展现新中国的形象？阅读邓颖超的家书，联系万隆会议前周恩来的行动选择，体现了周恩来的何种精神？周恩来是如何施展外交艺术的？如何扭转了各国对新中国的态度？ |
| 设计意图：利用书信的载体拉近师生和历史人物、事件、时空直接的距离，更能近距离的理解周恩来的鞠躬尽瘁和为外交事业的艰辛付出、面对身体危机和安全危机舍生忘死赴万隆的大无畏精神和爱国主义情怀，感知历史人物。 同时激发学生对历史人物和事件的深度解析，如周恩来寻找双方的共同点；为求同存异方针的提出做铺垫。认识周恩来的个人外交魅力，中国坚持和平共处、合作互赢的态度和诚意。 |
| 活动5 | 结合这节课的内容，用一个带“全”的成语，说说周总理的“周全”体现在哪？回顾周总理的外交历程，撰写一篇周恩来总理的外交日记。 |
| 设计意图：深刻认识到杰出的历史人物对历史的推进，汲取同为中国人的志气与智慧，树立以民族复兴为己任的情操，并从周恩来总理的外交智慧和奉献精神中感受中国传统的精神财富。弘扬优秀人物的精神品质，增强责任意识和社会担当。结合个人命运和国家命运，借助大历史视野理解认同建国初期中国政府的外交抉择；践行实现民族复兴为己任，初步养成国际视野和命运共同体意识。其思政元素对课程思政及育人功能目标下的教学建构有强烈的指向性作用。 |

**三、思政育人功能指向的教学评一致性策略**

从课程思政理念与历史课程的融合的角度，在评价上更要基于思政育人功能，强化学生的家国情怀的落实，以期在该类评价过程中突出关注学生的价值信念、学习态度、思政目标内化塑造等方面的提升。

笔者设计如下评价策略：

作业1：口述史采访（拟定一份采访曾从事中国外交工作的退休人员的问题大纲）

作业2：见字如面·撰写一封给周恩来的信，以新时代少年口吻汇报你的学习历程和目标

作业3：拜访世界各国驻广州领事馆，完成一篇外交主题的研学报告

作业4：拓展试听·观看《外交风云》，撰写一份人物汇报或历史影评

该教学评价以多元化的任务方式驱动学生通过不同的活动增进对知识的理解，着重于帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家观；增进社会意识与公民意识，实现立德树人的教育目标。并从课程思政育人导向历史学科核心素养、跨学科主题教学等政策文件指引建立成为教学评一致性的普遍路径与目标。

**二、课程思政理念下的历史教学优化路径之思**

冯建军在《《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》突出了什么》一文中提出：课程思政的一大目标为增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。历史课程本身具有较强育人功能，能影响学生的价值取向和思想观念。课程思政理念下的历史教学应充分运用真实人物史料，落实家国情怀和育人功能。

其次，教学评一致性策略下教学评价是教学效果落实的最终一环，也是课程思政理念得以落实的必经之路。在教学课例推进过程中教师应设计大量情景模拟、问题探究、合作讨论的任务链，驱动学生参与课堂的积极性，同时反向驱动课题教学的进行。在作业与评价设计中采用探究、开发、综合、拓展、实践等特征较强的任务选择，坚持素养导向、评价促学、注重表现性评价、多维评价目标，在评价过程中突出关注学生的价值观念、学习态度、过程表现、学业成果、内化塑造等方面的提升。

最后，在课程思政理念下的历史教学需要考量历史教学环节的设计、史料的运用、教师的任务驱动和环节进度的把控。构建课程思政要求教师深入研究历史教学的基础上发掘蕴含于其中的思政因素，建立起历史课程基础上的思政图谱。进而深入研究知识点与思政因素间的内在联系，在思政因素融入历史教学的实践探索中逐步建构两者相互交融的统一体。

课程思政的建构实施以及家国情怀等价值信念、道德品格的根植入心、使其在青少年群体中内化成中国人独有的温良品性，是历史教育和思政教育真正的终点所在。因而，在历史课堂中构建课程思政，搭建起；历史课程教学协同育人的有效渠道虽路漫漫，却意义深远。

参考文献：

1. 《义务教育初中历史课程标准》.2022版.北京师范大学出版社
2. 《义务教育初中道德与法治课程标准》.2022版.北京师范大学出版社
3. 冯建军.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》突出了什么.福建教育.2022年 第17期