

●历史教育教学研究

基于“教学评一致性”理念的单元教学实践优化探究

——以“商业贸易与日常生活”单元教学设计为例

刘宏法

摘要：在课程改革的推动下，教学设计的理念也在不断更新。通常将近年出现的依据学生认知结构、有效引导学生自主学习的教学设计称为“第三代教学设计”。“第三代教学设计”为中学历史课堂教学中的大概念、大单元教学整体构建，指向学科本质的深度学习，以及情境化任务型问题设计的探究和教学综合性评价的创设，提供了理论指导和实践策略，使“教师的教”和“学生的学”主体分明，有效互动，也使历史课堂教学过程成为多维度整体评价的检测过程，进而为历史课堂有效培育学科核心素养提供了保障。

关键词：第三代教学设计；历史学科核心素养；课堂单元教学

学界一般将20世纪六七十年代之前，以行为主义学习理论为指导、以“教师为中心”教学理念下的教学设计称为“第一代教学设计”，将20世纪六七十年代之后，在认知主义学习理论的影响下，重视学生学习的主体能动性，突出教师教学主体地位的教学设计称为“第二代教学设计”。随着课程改革的不断深入，核心素养培育成为历史教学的时代需要，以大概念大单元教学整体构建和深度学习相结合而形成的“教—学—评”互动相融的“第三代教学设计”应运而生。本文以人教版统编教材高中选择性必修2第三单元《商业贸易与日常生活》的单元教学为例，探究“第三代教学设计”理念下历史单元教学的实践路径。

一、引导单元教学内容的整体构建

高中历史新教材的编排，聚焦大的历史问题，学习主题明确，每个主题单元由若干课题组成，课题与单元主题及课题之间都有着内在的联系。所以，新课标在“实施建议”中明确指出，“教师在教学过程中，不仅要从整体上设计模块的教学目标，而且要依据课程标准具体设计学习主题的教学目标和课时的教学目标，以使教学的全过程能够紧密围绕学科核心素养的培养”，“探究活动对于学生来说，既有深度学习、拓展学习的意义，又有复习、巩固的作用”，^①可见，新课标提倡大概念、大单元式的整体教学，在教学方式上注重基于主旨的问题教学和学生自主探究的深度学习。所以，大概念、大单元教学和深度学习是实现教学目标的有效途径。

广西师范大学陈志刚教授认为，第三代教学设计“融合了认知心理学和建构主义理论，以学情尤其是学生认知结构为依据进行教学设计，目的是帮助学生完成意义建构，即促进学生整合新旧知识，揭示事物间的内在联系，提出自己的观点，建构所学知识在学习中的意义。”^②据此可知，课堂“教”的设计是建立在教师对

* 本文为安徽省芜湖市教育高层次人才项目“新课程背景下中学历史课堂教学中素养培育策略探究”阶段性研究成果。

作者简介：刘宏法，安徽省芜湖市教育科学研究院（邮编 241001）。

①教育部：《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》，人民教育出版社，2020年，第46、50页。

②陈志刚：《教学设计的变革与大概念、大单元教学的实施》，《历史教学》（上半月刊）2021年第9期。

所授知识和学情的充分了解的基础之上,以大单元、大概念的形式呈现知识点之间整体的、内在的联系,整合已有知识和新知识;而课堂的“学”是建立在学生对新知识与已有知识的逻辑重构上引导学生进行深度学习,如此教学设计下的课堂,既体现出教师的有效引导,又便于学生的自主学习,凸显学生在教学中的主体地位。因此,第三代教学设计素养导向下的大单元、大概念整体设计和知识重构的深度学习,切合了新课标的要求,为单元教学目标的实现指明了方向。

从内容呈现上看,选择性必修2第三单元“商业贸易与日常生活”,在“商业贸易”主题引领下,精选了学科相关知识,按其发展的时序为脉络,将单元内容分为古代的商业贸易、世界市场与商业贸易、20世纪以来人类的经济与生活三部分,基本是以古代、近代和现代时序为线索的表述,打断了商业贸易中很多因素发展的连贯性和整体性,如商品、商路等发展和变化被分割在不同的课时内讲解,不利于学生形成同一事物发展连贯性,缺乏纵向的整体认识。有的内容在表述时可能出现交叉重复,如世界市场的形成和近代商业贸易的变化,尽管在一课时完成,但表述时在时空上显得重复、叠加,容易引起混乱,不利于学生形成同一时空中多种事物发展的关联性,可能造成横向历史认识整体性的缺失。

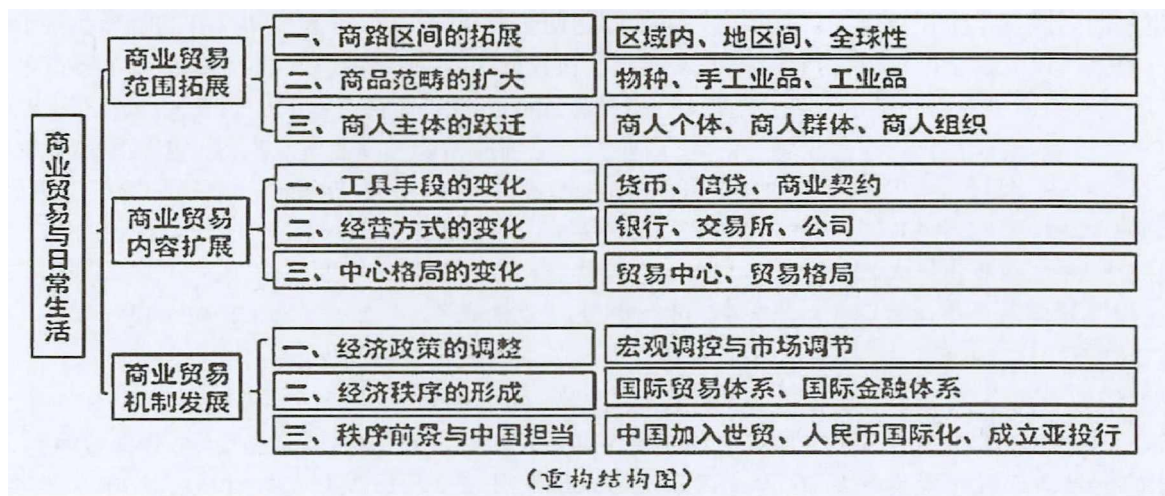


图1

“史者何？记述人类社会赓续活动之体相，校其总成绩，求得其因果关系，以为现代一般人活动之资鉴者也。”^①梁启超认为历史和史学发展具有延续性、整体性，认识历史的概况和趋势，并能通过一定的方式得出其前因后果，历史和史学发展更具有规律性和逻辑性。尽管本课内容时空跨度大、涉及知识点多，并且有些知识是现代高中生相对陌生的，但本单元主旨非常明确，即“商业贸易的发展以及其对日常生活的影响”，教材提供的素材比较丰富而实用，在“第三代教学设计”重构理念的引导下，只要紧扣“商业贸易发展”及其影响下“日常生活变迁”两大概念，依据课标要求，遵循历史学科逻辑，宏观把握和整合教材，将必备知识加以逻辑化和整体化形成大概念，整合成大单元，构建单元整体逻辑，即可提炼出适用于学生学习探究和素养培育的“学习任务”，拟定指向历史学科核心素养的单元整体教学和相互关联的分课时教学（如图1），并以此来统领教学活动，突出学生主体地位，优化教学流程，引导学生完成学习。

这一整体“重构”，是在“第三代教学设计”的引领下，在单元学习目标与教材呈现知识的基础上，以“商业贸易”的概念为纽带，打破教材内容框架，分课时、有重点地整合教学内容和设定教学目标，重新确立由“商业贸易范围的拓展”“商业贸易内容的扩展”“商业贸易机制的发展”三课时组成的单元教学，明晰教学目标并统领教学内容，使教学内容的时序完整并突出教学目标，据此建构由简到繁、由基础到深化、从单一到综合的循序渐进的教学活动和教学过程，使单元教学既重点突出又相互关联，并具有整体性，不仅丰富学生的知识储备，还提升其学科素养。因此，这样的设计建立在学段、学情基础上，已从“教学”层面上升到“课程”层面，基于大单元教学任务，从课程的视角系统科学设计教学，创设真实生动的情境，激发学生的好奇心、求知欲，运用具有构建性和挑战性的问题，引导学生完成完整的单元知识的学习。

^①梁启超：《中国历史研究法》，东方出版社，1996年，第1页。

二、达成深度学习的任务型问题教学

“深度学习”理念已成为课堂教学中落实国家课程改革理念的方式之一。北京师范大学郭华教授认为:“深度学习,就是指在教师引领下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。”^①在这一理念的引导下,“第三代教学设计”提倡运用“问题(链)”的设置,创设情境,以“学习任务”的形式,激发学生学习兴趣,使学生全身心参与教学,实现深度学习。

就《商业贸易与日常生活》而言,单元内容跨度大、头绪多,相对于高二学生来说,大部分内容属于全新的知识,有许多商业贸易概念,如货币、信贷、商业契约等,专业性较强,学生的相关知识储备不够,这给教与学都带来一定难度。而北京师范大学郑林教授认为:“选择性必修教材希望引领学生从不同视角深入探究历史,培养学生高层次的历史学科核心素养,与‘深度学习’理论有吻合之处。”^②因此,引领学生选择合适的视角,即确定恰当的“单元学习主旨”和“课时学习主题”,是能否引导学生积极主动地全面参与、全身心投入教学的关键,也是能否激发学生积极运用已有知识解决新问题而获取新知识、取得进步和发展的阶梯。基于第三代教学设计理念,以深度学习理念为指导,根据课标要求和教材内容,确定本单元学习主旨为“了解古今商业贸易的发展及其对人类日常生活的改变,进而认识生产方式变革对人类社会发展的影响”,并用三个课时的主题学习来完成单元学习目标,这些主题分别是“商业贸易范围的拓展”“商业贸易内容的扩展”“商业贸易机制的发展”。在每个课时的主题学习里,以“学习任务”的形式,构建阶梯型“问题或问题链”,逐层逐级剖析,引导学生通过体验、推理、联想、迁移等过程和方式进行探究,由简到繁、由浅入深的去获取新知识。

以第2课时“商业贸易内容的扩展”主题为例,围绕“贸易内容”的扩展即变化,以三个“学习任务”和一个“学习延伸”(其实是一个更深层次的“学习任务”)来分解本课时学习主题,以“情境”和“问题(链)”的形式进行分解探究,将时空观念、史料实证、历史解释等学科素养潜移默化于教与学的过程中。

学习任务一:探究货币、信贷、商业契约等在日常生活中的角色。下设3个问题:

问题1:货币出现前,商业交换形式是什么?货币的出现对经济和“日常生活”产生了什么影响?

问题2:结合古代信贷发展历程,尝试用分类的方法探讨信贷的出现与发展对经济及“日常生活”的影响?

问题3:材料中的契约包含哪些要素?契约对经济和“日常生活”产生了什么影响?

学习任务二:探究近代商业经营方式产生的新变化。下设1个问题(链):

问题4:新航路开辟后,商业经营方式发生了哪些变化?以时间为序分类整理,分组简述。

学习任务三:探究近代贸易中心与格局的转变。下设2个问题:

问题5:新航路开辟后,国际贸易中心发生了什么变化?

问题6:新航路开辟后,世界贸易格局发生了什么变化?

学习延伸:为进一步开拓学生思维和视野,使学习内容更具学科特色,设置一个学习延伸,即“探究推动商业贸易变化的根本动因”。

基于深度学习理念,第三代教学设计将这种单元课的主题学习,通过“学习任务”统领下“问题(链)”的设置与探究,引导学生自主学习、自我探究,由点到面、由浅入深地逐步重构知识体系,在情景体验中获取新的知识,认识历史变化,洞察时势,知变思变应变,培育了学生综合素养,完成学习任务。

三、设计“教学评”互动相融的综合评价路径

随着课程改革的不断深入,如何给课堂教学以科学的评价已成为时代的要求,教学评价成为教学中素养

①郭华:《深度学习及其意义》,《课程·教材·教法》2016年第36卷第11期。

②郑林、陈龙:《多角度深入探究历史,提升学科核心素养——选择性必修教材的编写与使用》,《历史教学》(上半月刊)2020年第4期。

培育是否达成的衡量标准。新课标要求:“高中历史学习的评价应以课程目标为依据,以学生历史学科核心素养的整体发展为着眼点,将评价贯穿于历史学习的整个过程。”“对学段、模块或主题、单元和课的评价目标进行整体规划和设计,注重对学生历史学科核心素养五个方面的发展状况进行综合评价。”^①新课标对于做好教学评价的指导是明确且具体的。深圳市教育科学研究院宾华将“第三代教学设计”称为“学教并重”的教学设计,并认为“课堂教学设计的评价意识,就是教师要将课堂教学评价的设计与实施,视作是课堂教学设计与实施过程中必不可少的环节与步骤的意识。”^②因此,从评价目标上看,学生学科核心素养的达成度决定着课堂教学是否成功或实现的层次;从评价的手段上看,围绕学科核心素养对学生及其学习过程进行多维度、综合性评价。这样,评价目标和教学目标相一致,教学和评价都围绕学生学习状态和学习过程展开,使整个课堂教学中的“教—学—评”相融通。

基于综合性评价理念的引导,在《商业贸易与日常生活》的单元教学中,以学业质量水平要求为评价标准,纵向上将评价设置在各环节,横向上每个环节用学科核心素养某个方面的学业质量水平层次作为预期,在设计意图中综合体现。新课标要求学习评价“以发展学生历史学科素养为纲”“评价主要针对学生将所学历史知识与技能运用于解决具体问题时体现出的学科核心素养水平”。^③因此,在整体单元教学设计中,利用“单元教学评价”环节,拟定两个层次的评价指向,即知识能力层次和学科素养层次。

第一是知识能力层次,指向学生完成基本常识状态。包括①了解不同地区商业贸易的起源与发展;②认识世界市场的形成及其对商业贸易的意义;③认识20世纪以来国际贸易与金融的变化及其人类生活的关系。

第二是学科素养层次,指向学生达成基本素养维度。①学生能否将商业贸易发展置于特定、具体的时空框架中去认识(时空观念素养2—3水平);②学生能否收集和运用相关史料对不同时期的商业发展及其对“日常生活”的影响进行实证与认知(史料实证素养2水平);③学生能否认识到商业贸易的发展有其自身的规律,理解人类由低级向高级发展、物质决定意识的道理,理解生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的关系(唯物史观素养3—4水平、历史解释素养2水平);④学生能否理解经济发展对人类社会进步的重要性,关注身边的经济问题,深化人与自然、人与社会和谐发展的认识(历史解释素养3水平、家国情怀素养3—4水平)。^④

这样的评价预期,目标明确且适切,易达到,有可判性,在此基础上,三个分课时的教与学就有了明确的抓手和方向,实操性强。如整合后的第2课时《商业贸易内容的扩展》的“教—学—评”,便可以在教学过程中得以具体体现:

第一,在学习新知环节中,通过学生自主阅读教材,教师以“学习任务”的形式,引导学生厘清金融领域中货币、信贷、商业契约与商业贸易发展的关系,认识货币、信贷、商业契约在人们生活中的影响,完成史料实证、历史解释素养的培育。

第二,在知识拓展环节中,师生合作,通过解读地图和表格资料,了解近代以来欧、亚贸易中心的新态势,理解商业经营方式的变化及在中国的扩展,完成时空观念、史料实证、历史解释素养的培育。

第三,在能力提升环节中,教师通过“合作探究”“学习延伸”“教学小结”等形式进行思路引领,以商业各因素发展变化及对世界贸易和人们生活的影响,渗透事物发展由低级向高级的规律、生产力与生产关系的辩证关系、物质与意识的相互作用,引导学生理解并掌握经济对人类社会重要性的方法,关注身边的经济问题,认识社会发展的趋势,树立积极的人生态度,实现唯物史观和家国情怀的有效培育。

最后,以单元教学设计中两个层次的评价指向为标准,通过“作业设计”环节来完成对学生本课学习效果的检测,既做到学以致用,又可以衡量学生学科素养的达成度。诚如何克抗所言:“应为学生设计出一套可供选择并有一定针对性的补充学习材料和强化练习,这类材料和练习经过精心的挑选,既要反映基本概念、基

①③教育部:《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,人民教育出版社,2020年,第56页,第56页。

②宾华:《教学设计理论与实践研究的发展演变及其启示》,《中学历史教学》2016年第10期,第23页。

④本段依据“模块2 经济与社会生活”【学业要求】。参见教育部:《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,人民教育出版社,第29—30页。

本原理又要能适应不同学生的要求,以便通过强化练习纠正原有的错误理解或片面认识,最终达到符合要求的意义建构。”^①因此,这个环节的设置不能简单等同于以前的课堂训练,题目设计要围绕学科核心素养,针对性强,检测目标明确且层次分明,示例如下:

1886—1889 年伦敦茶叶进口来源统计表(单位:磅)

项目年份	1886 年	1887 年	1888 年	1889 年
福建功夫茶	98116414	79273588	75632033	58161531
印度红茶	54666864	67704236	71584113	80509995
锡兰红茶	5207209	8409700	15454946	26099840

造成表中数据变化的主要原因是:

- A. 英国民众饮食结构发生变化 B. 世界各地茶市无序竞争
C. 福建红茶传统制作工艺没落 D. 西方资本操纵国际市场

上述示例通过对英国进口茶叶来源统计数据进行分析,考查学生对世界市场形成与发展及其对商业贸易的影响,完成单元教学目标第一层次的检测。学生在解题过程中,考查学生通过史料和选项的阅读和分析,准确解读信息得出结论,考查学生的史料实证、唯物史观、时空观念与历史解释等素养,完成单元教学目标第二层次的检测。这样的示例设计,不在多而在典型,试题的检测指向精准,以求达到事半功倍之成效。如此综合评价设计,既可检测学生知识与能力的达成度,又可检测学生学科素养的达成度,既评价了“教师的教”,又评价了“学生的学”,体现了“第三代教学设计”“教—学—评”一体化的理念。

概言之,基于“第三代教学设计”的单元教学,可以在多方面优化教学实践,尤其是在构建单元整体教学中能突出学科知识、概念和逻辑,使历史教学更有历史味;在引导学生深度学习时便于情境化任务型问题设计,使学生学习直接触及历史学科本质;在教学评价上便于多维度综合评价路径的创设,使“教学评”互动相融。

(责任编辑:李月琴)

①何克抗:《教学设计理论与方法研究评论(中)》,《电化教育研究》1998 年第 2 期。

(上接第 110 页)

续并维持的认同,不会随着社会境遇的变化而变化。工具论强调认同的场景性、不稳定性和成员的理性选择,利益是个人和群体选择认同的核心考量。美国犹太人委员会领导层在应对“双重忠诚”的潜在威胁方面,既有原生论关于犹太身份认同的历史传承,也有工具论基于利益的理性选择。犹太人因其近两千年的流散历史,在反犹主义,特别是“双重忠诚”的压迫之下,在居住国普遍有一种不安的情绪和紧张。第二次世界大战纳粹屠犹发生以后,美国犹太人成为世界上最大的一个犹太社群,已经在美国生活多年具有一定社会地位的犹太精英们,以维护犹太人的安全和融入美国社会为己任,为避免反犹主义在美国再起,在身份认同方面始终以美国主义为旗帜,对世界犹太民族主义高度警惕。然而,“双重忠诚”背后的身份认同危机并未就此解决,“拉冯事件”及其背后的锡安主义意识形态争议,以色列在 1967 年第三次中东战争的巨大胜利,美国与以色列特殊关系的建立,苏联解体后上百万犹太移民以色列,世界范围内犹太人口的分布发生新的变化等一系列因素有待进一步的研究。

(责任编辑:林 广)