## **探析高中历史学习中的家国情怀**

**范佳伦**

**高中阶段，人生成长中一个特殊且关键的阶段，树立家国情怀是很重要的，对于这一点教育应予以极大重视，要求老师在历史课堂上以“家国情怀”为教育的主题。在高中的历史教材中，几乎所有内容都可以渗透家国情怀的教育，本文将从高中历史教学内容出发，研究高中历史学习中的家国情怀。
 “家国情怀”是中华民族千百年传承下来的优秀民族传统，古往今来，一直鼓舞、振奋着一代代的中国人。“家国情怀”所包含的是千万中华儿女们对国家、人民以及民族的深情大爱，是千万中华儿女们对自己祖国和民族的高度认同和归属，它富含人们对自己祖国、民族和人民的责任和使命。它充满了一个人的爱国之情和爱民之情，饱含一个人对国家，对人民，对民族无私奉献的精神。当年，伟大领袖邓小平曾说过，“我是中国人民的儿子，我深深的爱着我的祖国和人民。”赤子情怀溢于言表，对于邓小平同志而言，家国情怀充满着爱民之情。毛泽东同志的“埋骨何须桑泽地，人生无处不青山”豪情壮志，赵一曼同志的“未惜头颅新故国，甘将热血沃中华”慷慨赴义，都充斥着这一代人家国情怀中的爱国之情。
　　古往今来，每一代人的家国情怀都在影响着我们，但是在新的历史条件下，这种家国情怀的影响越来越弱，情怀如梦，家国在心，家国情怀是中华儿女不能缺少的精神内涵。所以学校要从历史教育学习出发，培养新一代青年的家国情怀，同时，政府在教育政策方面也应该给予一定的扶持，辅助教学，更好的帮助老师培养学生对国家、民族和人们的热爱之情，让我们学生懂得无私奉献的精神。**

**高中历史学习内容与家国情怀的联系及其紧密。高中学习阶段是一个学生学习生涯的关键时期，而高中阶段对历史的学习可以加深我们对社会的认识与了解，同时，历史学习可以帮助高中生树立一个良好的世界观、人生观和价值观。因此，在高中历史学习中，将家国情怀融入教学内容中可以更好的引导高中学生树立良好的家国情怀。
　　在高中历史学习大纲中提到：学校要注重学生们的发展，不仅仅只是重视学生们的学习，要德、智、体、美、劳全面发展，而对于德育教育，要始终以“家国情怀”的培养为永恒主题。由此可见，在高中历史学习课堂上，历史学习的内容可以帮助我们学生认识正确的价值标准，把握正确的历史方向，使同学们能够更好的培养自己的爱国主义、集体主义和社会主义思想情感。高中历史学习的内容与培养一个高中生的家国情怀息息相关，高中历史课可以向我们提供一个正确的价值导向，在课堂上老师们可以向我们多倡导些家国情怀，让我们学生多些集体意识，做到勇于担当，甘于奉献。
　　在高中历史课程中几乎全部内容都可以渗透绕家国情怀，与家国情怀有着密不可分的联系，高中历史的学习内容可以通过对中国历史的掌握，通过纵横五千年，波澜壮阔的史实，培养家国情怀，爱国情感，通过对世界史的解读，对比东西方历史发展轨迹，增强国家自豪感，文化自信，以及民族责任感。因此，高中历史的学习，可以更好的树立正确的家国情怀，自觉的弘扬我国中华民族的传统民族精神。
　　在高中历史教材中关于中国历史的内容，侧重于我国的传统中华文化和民族精神，教材主要通过展示中华民族上下五千年的悠久历史，让我们认识到我国历史的辉煌与衰落的全过程，同时让我们认识到我国中华文明是人类历史上唯一一段没有间断的文明发展史，也是世界四大文明古国中唯一自建立至今没有陨落的国家。通过讲述中国的辉煌史可以让我们学生树立起属于自己民族的自豪感，通过讲述中国的衰落可以让我们学生保持一颗警惕之心，树立居安思危的意识，通过讲解以爱国主义为核心的中华民族精神，可以让我们学生不忘初心，自觉弘扬中华民族精神。在此基础上，老师们还应引导学生树立忠于社会主义，热爱祖国的赤子情怀，让我们新一代青年重新塑造属于我们这一代的民族之魂，通过老师们的引导，学生已经有了自觉弘扬中华民族精神的意识，并懂得了如何在生活与学习中贯彻落实这种家国情怀，使家国情怀真正得到落实，不再是纸上谈兵。
　　“家国情怀”作为我国中华民族千百年传承下来的优秀民族传统，它表现出一个人对自己祖国与民族的认同，一个人的家国情怀是支撑一个国家和民族发展的精神支柱。“家国情怀”的基本内涵主要包括一个人的爱国之情、爱民之情、兴国之责以及奉献精神，对于一个国家而言，人民拥有这种家国情怀有利于增强民族的凝聚力，提高公民自觉维护国家与民族的意识。高中是学生学习生涯的重要、关键阶段，在高中历史学习中老师们应给予正确的思想教育引导，有利于我们学生树立一个正确的世界观、价值观和人生观，所以老师们要更加重视高中历史学习中对学生家国情怀的培养，只有高中历史学习内容与家国情怀息息相关，才能更好地引导我们学生培养自己的家国情怀。**