## **高中历史家国情怀教育探析**

**范佳伦、徐美琴、杨洋**

**随着全球化的发展，西方思想进入我国，对我国的思想文化产生了极大的影响。当前，西方文化已逐步和我国传统文化融合在了一起，传统文化意识淡化。随着改革开放和全球化的快速发展，欧美文化、韩日文化逐渐进入中国，并直接或间接地冲击中国的传统观念和文化。现在青年一代现状，他们淡化集体、社会、国家利益，忽视社会公德。历史虚无主义横行，部分人不认同南京大屠杀的真实性，对日本修改教科书熟视无睹，跪追美国，缺乏民族认同感，文化自信。同时，部分人也错误地认为，中国传统文化已经不适应当代社会的发展要求，出现了中国传统节日被冷漠，而西方节日被热捧的尴尬局面。没有了文化认同感，怎么强化学生的家国情怀和爱国之情。所以，做好传统文化的保护和传承工作是非常重要的。学生是文化的继承者和发扬者，在历史教学中做好文化教育是十分重要的。历史是文化教育中重要的科目，在历史教学中进行家国情怀教育，能让学生更加深入地了解我国的历史和文化。高中历史教学中如何做好家国情怀教育的策略，既能保护传统文化，同时也能帮助学生更好地成长。  
　　进行家国情怀教育的目的是让学生更好地认识国家和家庭之间的关系，认识国家荣辱和个人发展之间的关系。怎样才能培养学生的爱国情操，提高责任心和民族自豪感，必须在高中历史教学中融入家国情怀教育。通过高中历史的学习，学生能更加深刻地了解我国的发展历史，感受到中国人民和中国文化的伟大，提高自身的民族自豪感，增强自信心，强化认同感。  
　　高中历史教学中融入家国情怀教育的意义  
　　能够帮助学生形成正确的价值观。家国情怀教育本身是国家观念方面的教学，能够帮助学生养成正确的思想、观念，让学生真正热爱祖国并爱护自己的家庭。该观念符合社会主义核心价值观，能将以人为本的理念更好地体现出来。在高中历史教学中融入家国情怀教育，能帮助学生形成正确的价值观，为其将来发展奠定良好的基础。  
　　利于推动德育活动更好地进行。德育是思想政治方面的培养，对国家教育而言非常重要。在高中学习和未来的工作中，优秀的道德品质非常重要，可以更好的促进学生的成长。德育教学出色，可以帮助学生养成良好的道德品质。学生是国家的未来，学生的道德水准会直接影响国家未来的发展。在融入渗透家国情怀教育方面，历史学科具有其他科没有的优势。从国家层面看，高中历史教学中融入家国情怀教育，有利于学生更好地了解我国的历史文化，帮助学生形成强烈的社会责任感、民族自豪感。从家庭方面来看，在高中历史教学中融入家国情怀教育，有利于学生养成尊老爱幼的道德思想，构建和睦家庭氛围，打造和谐社会。在高中历史教学中融入家国情怀教育，有利于帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生养成优秀的心理素养和道德素质。  
　　高中历史教学中家国情怀教育的策略实施  
　　更新历史教学观念。受传统应试教育的影响，众多教师将历史看成普通的科目，学生学习历史的目的是为了提高高考成绩，这种观念不利于家国情怀教育的融入，这种情况下，进行高中历史教学时，必须转变教学观念，绝对不要以填鸭式的教学方式来进行高中历史教学，应该重视发挥学生主体作用，鼓励学生说出想法，敢于质疑，积极探索。通过质疑和探索可以帮助学生更好地掌握历史知识，帮助学生开拓视野。因此，高中历史教学中想要做好家国情怀教育，必须转变思想观念，更新教育理念，这样才能真正提高高中历史教学中家国情怀教育的有效性。  
　　全面掌握教育内容。教师在转变教学观念后，还要根据历史教学的需要对教学内容进行整合。在新课改观念的影响下，高中历史课程标准出现新变化，但历史教学中包含的家国情怀并没有发生变化，反而有所强化，这就要求教师与时俱进，了解教育发展的趋势，全面的了解新课改背景下的高中历史教学，这样才会提高教学的有效性，更好地培养学生家国情怀，为学生成长发展奠定良好的基础。教师在学习新课标内容时，为了加强新课改思想的理解掌握，应多阅读一些和新课改有关的书籍和文章，这样能更好帮助教师了解新课改，同时，做好家国情怀教育，助力学生更好地成长。  
　　革新高中历史教学模式。教师在高中历史教学中，应根据新课改的方向，创新教学手段方式，将新的教学方法运用到高中历史教学中，真正提高高中历史教学的有效性。例如，教师可以通过多媒体进行教学，将任务型教育和情境教学法更好地运用到教学中。教师可以安排学生通过调查和走访的方式，了解本地的历史文化背景，分析实际情况和教材上描述的差别。通过实地走访和调研的方式，可以帮助学生更加深入地了解历史，形成家国情怀。想要真正提高家国情怀教育的有效性，教师应该让学生都参与进来，确保学生可以获得熏陶和成长，强化家国情怀教育。  
　　有效利用历史人物事迹，帮助学生更好地感受家国情怀。我国历史上的优秀人物比较多，如古代的岳飞、戚继光，近代的林则徐、孙中山、毛泽东等。在高中历史教学中，教师应重视有效利用这些优秀历史人物事迹，让学生理解在特定的历史背景下，先辈是怎样爱国，如何维护国家统一，将民族大义展示给学生看。学生通过学习这些事迹，可以更好地理解其家国情怀，学生的历史核心素养也会有所提升。  
　　有效利用传统文化中的家国情怀教育素材。我国传统文化中的家国情怀教育素材繁多，有效利用传统文化中的家国情怀素材，可以帮助学生提高传统文化素养，提高学生的社会责任感，帮助学生全面发展。在进行高中历史教学时，教师可以将历史教材和乡土历史资源中的家国情怀教育素材进行有效利用，进行历史的对比和情境的创设，让学生更好地认同家国，这样可以有效激发学生的爱国情感，增强学生的民族自信心、民族自豪感。  
　　提高高中历史教师的综合素质。随着新课改的进行，对教师综合素质的要求也在提高。提高家国情怀教育的实效性，应与提高高中历史教师的综合素质相结合。在高中历史教师学科素养较好的情况下，将历史培训活动引用进来，这样可以真正提高历史教师的教学水平和理论素养、综合素养。  
　　少年强则国强，青少年是国家的未来，教师在进行高中历史教学时，必须强化家国情怀教育的重要性，在高中历史教育中融入家国情怀教育，助力学生更好地学习和掌握我国历史，提高学生的民族自信心，为学生终生成长发展奠定良好的基础。我国高中历史教学中的家国情怀教育仍存在一些问题，这样，就要求教师转变教学观念和教学方式，在潜移默化中帮助学生树立正确的观念，提高学生的综合素养，为学生终生成长发展及学习提供助力。**