浅谈历史解释能力的培养

**摘要：**“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，……，聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力……”，这是2022版历史新课程标准的指导思想。而历史解释是历史核心素养的主要内容，那么如何在教学中将它落实到位，就有了探讨的必要性。

**关键词：**历史解释：核心素养；教学；落实到位

历史解释是指以史料为依据，客观地认识和评判历史的态度和方法，并且要求学生初步学会有理有据地表达自己对历史的看法。它应该包括：追溯历史事件的背景和原因；分析历史事件的地位和性质；评价历史人物和事件。本文以“法国大革命和拿破仑帝国”一课为例，着重从以下几个方面来谈谈历史解释的培养。

1. **将三维目标转换为核心素养**

教学目标是一节课的指挥棒和出发点。教学目标的制定直接影响到学生历史学科核心素养的培养。 因此，教师在设计教学目标时，要透彻理解历史学科核心素养的内涵，潜心钻研历史课程标准，准确把握学业水平测试的考试要求，将三者相结合，综合考虑。把握好核心素养和教学目标之间的关系，并循序渐进地、持之以恒地贯彻下去。衡量一节课的教学目标是否有效，要看它是否准确、是否符合学生的心理特征和认知水平，是否具有可操作性，是否能够落实到位等等。例如，针对“历史解释”这项核心素养，在设计《法国大革命和拿破仑帝国》这课的教学目标时，不能简单地设计为“追溯法国大革命的原因，分析法国大革命的性质，认识法国大革命的意义，评价拿破仑，培养历史解释的素养”，应该将其设计为：“依据史料，结合所学（课本），追溯法国大革命的原因，分析法国大革命的性质，识读《人权宣言》等材料，获取有用信息，说明法国大革命的意义，在具体时空条件下，评价拿破仑，培养历史解释的素养”。这样设计的教学目标，不仅历史解释的指向性明确，而且具有操作性和检测性，通过课上的学习便可让学生达到这一目标。

1. **选好史料，探究因果**

对历史的解释，必须建立在客观、真实、全面的史料上，不然得出的认识、作出的评判也就站不住脚。因此，补充材料的质量，非常重要。同时，要注重形式的多样性，可采取图片、文字、影像、音频、实物，这样丰富多彩，也生动形象。

历史事件的因果关系是历史解释的重要组成部分，那么，对于历史事件的原因和背景，我们应该如何探究呢 ？首先，要了解历史事件的原因包括哪些,一般情况下包括根本原因、思想原因（基础）、经济原因和直接原因等等。其次，我们要让学生阅读史料，概括出中心意思。最后，结合所学知识，再进行分析，形成结论。这样才能客观地认识历史事件的因果关系。在对法国大革命的原因探索中，可以这样设计：

材料一：



饱受奴役和压迫的法国农民 漫画上的农民背着一位高级教士和一位贵族，它表示赋税的重担完全压在人民肩上。贵族和僧侣不仅不纳税， 反而获得恩惠和年金，耗尽国家的财力，于是国家向农民伸手。

资产阶级对旧政权极不满意。他们愤恨自己受到贵族的冷落、被王室看作二等臣民并被排除在官僚机构、教会和军队中的高级职位之外。简言之，资产阶级想要获得与他们日渐增长的经济力量相称的政治权力和社会声望。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料二：

从美国回来的法国人圣西门说：我认为美国革命（独立战争）是代表一个新政治时代的开始，它使人们看到，法国的启蒙思想不再是抽象的，而是被实践证明了的东西。

——《美国的诞生》

材料三：

法语“启蒙”的意思是“光明”，思想家们借用它代指智慧和理性。启蒙运动的主要参与者是知识分子，法国是运动的中心，涌现出许多启蒙思想家。伏尔泰被视为启蒙运动的旗手，他推崇英国的政治制度。孟德斯鸠是最博学的启蒙学者，他提倡分权制衡的政治模式。卢梭则主张最大限度地让公民直接参与国家管理。

——吕一民《法国通史》

材料四：

1788年3月的《财政预算报告》：财政收入为5.03亿锂,支出为6.29亿锂，国债45亿锂，应偿付的国债利息为3.18亿锂。为了支持美国独立战争，法国付出了20亿里弗尔（简称锂）的巨额资金。

材料五

法国大革命的激进性很大程度上是和卢梭人民主权理论的激进性联系在一起的。……不过……如果不是特权等级和王权极力反对第三等级关于权利平等的要求，并为此不惜调动军队准备动武，1789年6月17日国民议会的成立、6月20日的网球场宣誓、7月14日攻克巴士底狱的民众起义等一系列事件就不可能发生。

——马克垚《世界文明史（上）》

据以上材料设问：法国大革命的根本原因是什么？外部原因是什么？思想原因是什么？经济原因是什么？直接原因是什么？

教师引导学生分析：材料一的意思有两部分，第一部分是法国其他阶层受到贵族和教士的压榨，要缴纳沉重的赋税；第二部分是法国资产阶级被关在政治大门之外，没有与它经济力量对称的政治权利。结合所学知识，得出根本原因是法国封建制度阻碍了资本主义的发展。材料二的内容可以概括为美国独立战争是启蒙运动的成功实践，这不难得出独立战争推动了法国大革命，这是外部原因。材料三是启蒙运动的兴起，很显然这位法国大革命提供了思想引领，这是思想原因。材料四说的是法国背负了巨额的债务，这主要是支持美国独立战争引起的，概括一下这是严重的财政危机，是经济原因。材料五巴士底狱的起义是由于第一第二阶层反对资产阶级的政治要求而引起，根据课本，简要概括就是1789年三级会议的召开，这是直接原因。

基于此，学生就通过历史现象，清楚、全面地认识到了法国大革命的原因，并且上升到了一定的理论高度。

1. **事件定性，作出评价**

首先说说历史事件的性质应该如何判断，首先搞清楚领导阶级、目的（任务）、方式和类型，搞清地主阶级还是资产阶级领导或发起的，它的目的是自救还是反封建，它的方式是革命还是改革的，是思想的还是政治的。然后综合起来判断是地主阶级改革还是资产阶级革命。比如法国大革命，结合课本知识可知，它是资产阶级领导的，任务是推翻封建专制，目的是建立自己的政权，方式是暴力革命，那么它的性质就是资产阶级革命。

其次再说说地位和意义，地位是在历史阶段中或某个领域价值的体现，而意义按地域分国内意义和国际意义，按效果分为积极意义和消极意义，怎样评论则要根据课本知识，补充史料，

最后，评价人物。要注意客观、公正、全面，既要看到功劳，也要看到过失。具体方法是要提出人物的称号、他的贡献（主要事迹）及影响、他的过失及影响。

如法国大革命的地位和意义，拿破仑的评价，这样设计：

材料一

它（大革命）决不是一次偶然事件。的确，它使世界措手不及，然而它仅仅是一件长期工作的完成，是十代人劳作的突然和猛烈的终结。即使它没有发生，古老的社会建筑也同样会坍塌……只是它将一块一块地塌落，不会在一瞬间崩溃。大革命通过一番痉挛式的痛苦努力，直截了当、大刀阔斧、毫无顾忌地突然间便完成了需要自身一点一滴地、长时间才能成就的事业。

它是直至把斗争进行到底，直至交战的一方即贵族被消灭而另一方即资产阶级完全胜利的首次起义。

——恩格斯

材料二

这场革命（法国大革命）的效果就是摧毁若干世纪以来绝对统治欧洲大部分人民的、通常被称为封建制的那些政治制度，代之以更一致、更简单、以人人地位平等为基础的社会政治秩序。

——【法】托克维尔著，冯棠译《旧制度与大革命》

它被称为大革命不是没有道理的。这次革命给本阶级，给它服务的那个阶级，给资产阶级做了很多事情，以至整个19世纪，即给予全人类以文明和文化的世纪，都是在法国革命的标志下度过的。

——列宁

材料三

这部法律总括了革命的全部法规，在法律上承认了整个这种完全改变了的秩序。他把他的法典带到被他征服的国家里，这个法典比历来的法典都优越得多，它在原则上承认平等。

——恩格斯

材料四：

对德国来说，拿破仑…是革命的代表，是革命原理的传播者，是旧的封建社会的摧毁人…他把他的法典带到了被他征服的国家里，这个法典比历来的法典都优越得多。

——恩格斯《德国状况)

材料五：

拿破仑兵败的根源在于，自由和平等的大革命理念意味着一切民族压迫行为都失去了合法性。被占国的人民先是在拿破仑的指引下觉悟到这一点，然后在这位导师的侵略行为背叛了革命原则时转而反抗。

——《大国崛起》

据材料一、二设问：法国大革命有什么地位？法国大革命有什么意义？据材料三、四、五设问：何评价拿破仑？

教师引导分析：材料一中“直截了当”、“大刀阔斧”、“完全胜利”意指规模大、彻底，结合课本，“制宪会议废除种种特权和封建地租”，“制定宪法，废除新制度”，“成立法兰西共和国”，对欧洲产生震撼，与英国的不彻底和美国的局限性相比，可以获得结论，法国大革命的地位是世界近代史上最大、最彻底的资产阶级革命。材料二说“法国大革命摧毁了欧洲大部分地区的封建统治秩序，整个19世纪都是在以它为标志”，结合课本内容1792年法国宣布废除君主制，成立法兰西第一共和国，可已概括答案，国内意义：摧毁了法国的君主统治，建立了资产阶级民主政治。国际意义：传播资产阶级民主自由思想。材料三、四、五，“这部法律总括了革命的全部法规，在法律上承认了整个这种完全改变了的秩序”，“拿破仑…是革命的代表，是革命原理的传播者，是旧的封建社会的摧毁人”，“被占国的人民先是在拿破仑的指引下觉悟到这一点，然后在这位导师的侵略行为背叛了革命原则时转而反抗”，那么，拿破仑是一个杰出的资产阶级政治家、军事家，他颁布了拿破仑法典，巩固了法国大革命的成果；打败了反法联盟，废除了欧洲的贵族特权，促进了资产阶级自由民主思想的传播，促进欧洲封建制度的瓦解；后期的战争具有侵略性，奴役和掠夺了欧洲人民，遭到反抗。

综上所述，历史解释的培养需要在教学过程中训练，既要有理论和方法的指导，又要勤于实践，这样才能学会分析和评判历史事件，获得正确的认识和态度。

**参考文献：**

1. 中华人民共和国教育部义务教育历史课程标准2022年版
2. 许亚平 浅谈历史学科核心素养时空观念的培养