

提高历史复习课设问的有效性

——以“列强的侵略与中国人民的抗争”为例

昆明市第二十四中学 李 惠

课堂设问是课堂教学的重要手段之一,是教师根据教学需要而设计的诱导性语言。作为一种高效的课堂教学方法,如果能在教学中根据学生的心理特点、认知水平以及教材的具体内容,恰到好处地设置问题,必将大大提高课堂的教学效率。因此,课堂问题的设置就要求教师能够匠心独运,以巧妙的设问艺术达到最佳的教学效果。那么如何在初三历史复习课中进行课堂设问、提高教学的有效性呢?笔者以“列强的侵略与中国人民的抗争”为例,浅谈自己的几点看法。

一、问题设置具有迁移性

1840年对中国来讲是一个里程碑式的时间。在这一年的6月,英国派舰40艘,封锁珠江口,悍然发动了对华侵略战争,用他们的“坚船利炮”轰开了中国的大门,史称“鸦片战争”。在分析鸦片战争爆发的原因时可以层层设问,如:

1. 为什么英国选择1840年对中国发动战争而不是1839年或1841年?

很多同学可能首先想到的是林则徐虎门销烟,因为虎门销烟的时间是1839年6月,以当时的交通工具帆船的航行速度看,将消息从中国传回英国,需要三四个月时间,政府讨论决定,做战前准备,再派兵侵华,算下来将近一年的时间,很容易理解。但这只是战争爆发的直接原因或叫导火线,更深层次的原因还可进一步发问。

2. 为什么发动战争的国家是英国而不是其他国家?

新航路的开辟,英国利用地处大西洋航路中心的有利条件,积极发展对外贸易,从而崛起;通过海外贸易和殖民扩张,建立起世界上最大的殖民帝国;光荣革命,较早确立资产阶级代议制度;率先完成工业革命,成为世界上最先进、最强大的国家;美国刚刚成立,实力弱小;德国还没有建成一个统一的国家等。通过以上内容的有效迁移,帮助学生理解战争爆发的根本原因。

3. 中国近代史上的第二场战争是第二次鸦片战争,

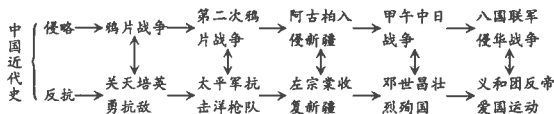
为什么叫第二次鸦片战争?(战争的目的和性质是一样的,相当于鸦片战争的继续,所以叫第二次鸦片战争)

4. 两场战争有何不同?(从侵略国家的数量、时间、区域、危害和影响等方面加以分析,达到融会贯通)

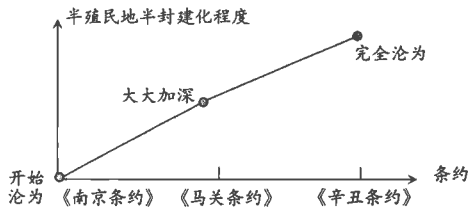
二、以问促“动”,学思结合

教学是教师的教与学生的学有机结合、缺一不可的过程。复习课相对于新课而言不但容量大而且比较枯燥,不仅是知识的反复、整理,更是能力的提升过程,为避免知识的简单堆砌、灌输固有结论,让学生掌握学习的方法就变得尤为重要。这个时候我们可以让学生“动”起来,在玩中学,在学中享受历史的乐趣,调动学生学习的积极性,由被动接受转变为主动探究。如:

1. 中国近代史既是中华民族逐步沦为半殖民地半封建社会的屈辱史,又是中国人民为改变屈辱地位,奋起抗争、不屈不挠的抗争史,你能用简图画出19世纪40年代至20世纪初列强侵略与中国人民反抗的史实吗?



2. 近代中国的社会性质是半殖民地半封建社会,你能画出中国是怎样一步一步沦为半殖民地半封建社会的吗?



3. 通过本单元的学习不难发现,讲战争大体都是背景(原因)、寻找战争借口、经过、结果、被迫签订不平等条约及历史意义等方面进行讲解,你能用思维简图画出本单元的学习要点吗?



三、以史为鉴,理论联系实际

历史是对人类社会过去的事件和行动,以及对这些事件行为系统的记录、诠释和研究。学习历史的目的是以史明鉴,作为未来行事的参考依据。对于初中学生而言,我们不但要教授他们曾经发生的事情,还应该让他们能够将过去与现实有机地结合,以更好地理解历史。如:

1. 《马关条约》中清政府允许外国在中国投资办厂和今天我国招商引资同样允许外国在中国投资办厂的本质区别是什么?(从目的、方式、影响等角度理解,前者是清政府被迫的,且破坏了中国的主权,阻碍了中国经济的发展,造成了中国的贫困与落后;后者是主动的,发展了民族经济,提高了我国的综合国力)

2. 《辛丑条约》中划定的使馆界与今天的使馆区有何不同?(前者是“国中之国”,成为列强侵略中国的大本营,各国公使成为清政府的“太上皇”;后者是在中国政府的管辖下设置的,是由中国政府保护的)

3. 《马关条约》中割台湾给日本,我们是什么时候收回台湾的?(1945年抗日战争胜利)

4. 现在的台湾问题是中日两国的问题吗?(中国内政问题)

5. 针对“台独”分子的猖獗,美国的对台政策,你认为我国政府应该怎么办?(引导学生关注时事热点,激发学生的爱国情感,培养奋发向上的斗志)

四、用发展的眼光看问题,客观评价历史人物

人类历史是由具体人,尤其是先进人物的活动而构成的。我国几千年的文明史,就是一部由不同时期、不同

阶段、不同阶层的人改造自然与改造社会的抗争史和发展史。因此,评价历史人物便成为一个永恒的话题。如何客观评价历史人物,对学生进行积极引导,设问的技巧就变得极其重要。本部分涉及的历史人物较多,抓住最具代表性的历史人物,进行有效设问,教会学生将历史人物置于当时的历史发展潮流中,用阶级分析的方法辩证地评论其功过是非,得出比较全面的结论。如:

1. 通过对左宗棠收复新疆内容的学习,联系太平天国运动和洋务运动的相关史实评价左宗棠。

面对外国资本主义的侵略扩张,他在维护封建统治和挽救民族危亡的过程中,表现了那个时代地主阶级政治家复杂的多面性。在镇压太平天国运动中,他双手沾满人民的鲜血,充当了清政府镇压人民起义的刽子手;在洋务运动中,为实现“富国强兵”的梦想,他积极创办福州船政局,客观上抵制了外国资本主义的侵略,刺激了中国民族资本主义的产生;在收复新疆过程中,他不顾年事已高,率兵远征,成功粉碎了列强割占我国领土的企图,表现出崇高的爱国精神,受到人民的赞扬。

2. 中国近代史上还有一位颇具争议的历史人物,就是李鸿章。有人认为李鸿章代表清政府签订了许多丧权辱国的条约,是个卖国贼;有人说他创办了一些近代企业,是近代化的先驱。请根据已有的知识,谈谈你的看法。

通过有效的设问,能更加全面地理解历史人物在历史发展进程中的作用。教师在设计问题时,一定要遵循提问的原则,循序渐进,环环相扣,从教学的实际需要入手,针对教与学中的关键问题,设计出有效问题,才能让课堂充满活力、趣味,让师生的思维在教学中迸发出火花。

◇责任编辑 晏祥辉◇