



中华人民共和国教育部主管 陕西师范大学主办

ISSN 1002-2198

中学历史

TEACHING 教学参考

REFERENCE OF MIDDLE SCHOOL HISTORY (上半月·综合)

全国首批编辑出版规范化合格期刊 国家学术期刊

富家宅院 敦煌莫高窟第八五窟主室窟顶南坡晚唐法华经变壁画。画面绘一富家宅院，以廊庑分为前后院，前院横长，主院方阔，四周围以廊屋，主院正中双层楼阁，上层为望楼，下层为居室，院内多人在活动，有两位正在屈身拜谒长者。宅院外一侧附建厩圈，以夯土墙围成，也分前后院，前院住人，较小，内有一人躺卧，后院畜马，较大，内有马匹和饲马人。宅院外有农夫在耕作，还有行人在走动。整体看，这座宅院与近代农村大户人家的四合院住宅布局相似，是我国已较为成熟的传统住宅样态。



2022 11
总第543期

ISSN 1002-2198



9 771002 219226



● 导向性 ● 思想性 ● 知识性 ● 实用性

网址: www.lsjxck.com 电子信箱: zxlsjxck@163.com

博客: <http://blog.cersp.com/userlog6/80343/index.shtml>



扫描全能王 创建

历史教育视界

· 焦点观察 ·

二十大报告：有力推动新时代教育文化科技发展 习近平（特约）

· 思想之旅 ·

教育：知识须转化为智慧 【英】怀特海（1）

党史教育融入中国近现代史教学的策略研究 杨 寒（13）

· 师路驿站 ·

携手弄潮 育人育己

——我的“团队人生” 戴加平（4）

教学实践研究

· 课程教材 ·

理清历史原委 还原历史常识

——《中外历史纲要（上）》第七单元若干问题的

思考和教学思路 李惠军（9）

基于核心素养的统编高中历史教科书深度阅读策略

胡军哲 丁香红（74）

· 教学智汇 ·

从“和”踏上文化探寻之旅

——选择性必修3“中华优秀传统文化的内涵与特点”

教学设计 毛 帅 林良展（24）

· 人教走廊 ·

立足分层目标的历史教学探索

徐蓓蓓 余佩霞（31）

· 说学论教 ·

以做促学，创新作业形式

——以“‘历史纵横’栏目仿写”作业为例 巢 科（51）

时代性价值视域下“做历史”探究性作业的设计路径

——以“三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融”

一课的作业设计为例 王光宇（54）





基于核心素养的统编高中历史教科书深度阅读策略

○ 胡军哲 丁香红

阅读是人们最普遍、最持久的学习方式。一个人要学会学习并且能够终身学习,在某种程度上说就是要学会阅读。高中新课程专门设置了“史料研读”模块,以“开展历史阅读活动”“着重培养学生的历史阅读理解能力”,要求“教师要引导学生进行深度阅读”。其实,历史阅读能力的培养要落实在每一模块的教学中。高中新版教科书的显著特点之一是以纲要式的正文配以形式多样的辅助栏目,呈现大量的、种类丰富的史料与探究问题。以《中外历史纲要(上)》为例,教科书以卡片形式呈现的文字史料有123则,图像史料227个,问题探究58个,平均每课有5则文字史料、8个图像史料、2个问题探究。教科书是最重要的课程资源,且提供了相当丰富的内容。因此,我们在新课程实践中提倡教科书阅读教学,让学生在有限的时间里把握教科书,不仅能有效地培养学生的历史阅读能力与学科核心素养,还能打破教师普遍反映的“内容多、课时少”的窘境。

一、宏观驾驭历史教科书,牢固树立时空观念

历史是在特定、具体的时间和空间条件下发生的。时间是历史的生命线。历史时间观念是“人们对历史事物存在时间(从开始到终结)的抽象的理性认识”。“历史事物发生、发展或变化的时间留在人脑中的呈现其外部特征的‘形象’(或‘概括的形象’)”^[1]便是我们学习、研究历史的时间框架。“历史思维的本质特征之一便是在时间中思考,当学生学会运用时间概念思考历史事物时,便掌握了人类社会发展的纵深维度”^[2]。历史空间“是一定历史时间中的场所,它不是简单

的地形、地貌等自然环境要素的堆积,必然包含着一定时间下该场所内的民众活动所依赖的政治制度、生活习俗、宗教思想、文化习惯、经济因素等,是人在自然环境、社会环境的基础上不断活动、不断建构的结果,这些要素共同构成了该历史场所引发历史事件、出现历史现象的社会空间”^[3]。历史课程标准指出时空观念是历史学科“学科本质的体现”,要求培养学生“在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式”。在阅读教学中注重对教科书的宏观把握是培养时空观念的有效路径。我们要求学生从以下三方面入手:

首先,熟读教科书章目,辨识时空表达方式。如在导言课中要求学生根据《中外历史纲要(上)》目录并结合初中所学知识,找出历史的时间与空间的表达方式(“时空观念”水平1要求)。

其次,利用大事年表搭建历史时空框架。如要求学生整合《中外历史纲要》上下册的大事年表,自己动手制作历史发展时间轴,可以选取某一时间段整理中外历史上所发生的事件,也可以选择某一地点整理历史上所发生的事件,还可以按时间梳理某一重大历史事件的发展过程(“时空观念”水平2要求)。有学生通过阅读教材,梳理了资本主义世界殖民体系的形成、发展和崩溃的过程,见图1。

再次,串联重大事件,构建历史时空联系。高中历史新课程设置了必修、选择性必修、选修三大模块,其中必修和选择性必修模块共五本教科书。同一历史事件在五本教科书中都有可能涉及。在教科书阅读教学中,我们通过串联不同教科书对同一历史事件的叙述,帮助学生“用特





纳米比亚独立	1990
非洲独立年	1960
中华人民共和国成立	1949
印度独立	1945
第二次世界大战结束	1945
埃塞俄比亚独立	1923
印尼反荷起义	1923
埃及独立	1923
印度非暴力不合作运动	1920
第一次世界大战结束	1918
日本吞并朝鲜半岛	1910
墨西哥资产阶级革命	1905
伊朗反宪革命	1905
印度反英斗争	1905
第二次工业革命完成	19世纪末20世纪初
门户开放政策	1898
美西战争	1898
柏林会议	1882
埃及抗英战争	1882
苏丹起义	1881
鸦片战争	19世纪中期
英国完成工业革命	19世纪中期
荷兰东印度公司	1600
英国东印度公司	1600
英西战争	1496
西班牙在海地建立殖民地	1496
哥伦布到达美洲	1492

图1 资本主义世界殖民体系的形成、发展和崩溃过程

定的时间和空间术语对较长时段的史事加以概括和说明”(“时空观念”水平3要求),以及将历史事件“置于具体的时空框架下,选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较,在此基础上做出合理的论述”(“时空观念”水平4要求)。如在学习选择性必修3《文化交流与传播》第10课“近代以来的世界贸易与文化交流的扩展”第一目“全球贸易网的形成”时,我们要求学生指出并概括五本教科书对工业革命内容的不同叙述,据此分析工业革命的背景与影响。

“工业革命”在教科书中的主要分布情况表

教科书	具体出处	相关知识点
《中外历史纲要(上)》	第14课“清朝前中期的鼎盛与危机”第81页	工业革命的开展与中国边疆危机
	第16课“两次鸦片战争”第90页	工业革命的完成与鸦片战争的爆发
	第17课“国家出路的探索与列强侵略的加剧”第97页	洋务新政引进西方机器生产技术

《中外历史纲要(下)》	第10课“影响世界的工业革命”第57—61页	工业革命的背景、进程、影响
	第11课“马克思主义的诞生与传播”第62—66页	工业革命与工人运动、马克思主义诞生
	第14课“第一次世界大战与战后国际秩序”第82页	第二次工业革命的完成与第一次世界大战的爆发
选择性必修1《国家制度与社会治理》	第6课“西方的文官制度”第35页	工业革命推动文官制度建立
	第18课“世界主要国家的基层治理与社会保障”第105页	工业革命推动社会救济新方法出现
选择性必修2《经济与社会生活》	第3课“现代食物的生产、储备与食品安全”第13、15页	工业革命推动传统农业向现代农业转变;工业化加速,加剧全球饥饿问题
	第5课“工业革命与工厂制度”第24—28页	工厂出现,工厂制度形成;洋务派、民族资本家引进工厂制度;工业革命改变生活方式
	第8课“世界市场与商业贸易”第41、44页	工业革命推动世界市场形成,改变世界贸易格局
	第11课“近代以来的城市化进程”第61、64页	工业革命推动城市化进程
	第12课“水陆交通的变迁”第70、71页;第13课“现代交通运输的新变化”第73页	工业革命引发交通变革
选择性必修3《文化交流与传播》	第7课“近代殖民活动和人口的跨地域转移”第39页	工业革命后,英国殖民扩张加剧,改变大洋洲人口结构
	第10课“近代以来的世界贸易与文化交流的扩展”第56页	工业革命改变国际分工和贸易格局





可以看出,《中外历史纲要(下)》重点介绍了工业革命的背景(“光荣革命”、圈地运动、殖民扩张、手工工场发展、技术进步等)、进程及影响,强调工业革命推动人类社会由传统农业社会迈入现代工业社会,突出其划时代意义和对世界的影响(生产力:蒸汽时代、电气时代;生产组织和管理方式:工厂制度、垄断组织;社会阶级结构:议会改革、工人运动;社会生活:城市化;贫富分化、环境污染;世界市场、殖民体系、世界体系等),尤其强调了工业革命后,资本主义制度弊端凸显,工人运动、社会主义思潮兴起,马克思主义应运而生。《中外历史纲要(上)》主要涉及工业革命的完成对近代中国的影响(鸦片战争、洋务运动、民族资本主义等)。《国家制度与社会治理》重点介绍了工业革命推动文官制度确立和社会保障发展。《经济与社会生活》详细叙述了工业革命改变生产关系(工厂与工厂制度),改变生活方式(城市化、交通变革、时间观念),推动现代农业建立,推动世界市场形成等。《文化交流与传播》主要关注工业革命改变人口结构、国际分工。学生在此基础上加以整理并形成知识结构,既宏观驾驭了历史教科书,又深刻理解了“工业革命”这一重大历史事件。

二、充分利用教科书史料,有效进行史料实证

1. 梳理教科书辅助内容,整理相关史料

新版教科书每课体例结构大体相同,以正文为主体,辅以单元导语、本课导入、学习聚焦、史料阅读、学思之窗、历史纵横、思考点、图表、探究与拓展等辅助性内容,提供了大量的史料。在阅读教学中可以引导学生对辅助内容的史料进行分类整理,理解每则史料所要说明的问题,帮助学生“区分史料类型”、利用“多种渠道获取相关史料”并从史料中“提取有关信息”(“史料实证”水平1、2要求)。如我们在《中外历史纲要(下)》第17课“第二次世界大战与战后国际秩序的形成”一课的教学中,要求学生对本课辅助内容所提供的史料进行整理、分类,并概括每则史料所

蕴含的信息(或说明的问题)。

“第二次世界大战与战后国际秩序的形成”一课史料信息梳理表

史料名称 (按教科书呈现顺序)	史料类型	史料信息(要说明的问题)
①“黑色星期四”的华尔街	图片	经济危机的爆发
②希特勒和纳粹党成员在街上巡逻	图片	法西斯主义的特征
③希特勒的对外政策、墨索里尼的统治特点、近卫文磨的对外政策(“史料阅读”)	文献(学术著作)	
④罗斯福新政的内容(“历史纵横”)	事实描述	克服经济危机的重要方式
⑤绥靖政策的特点(“史料阅读”)	文献(学术著作)	第二次世界大战爆发的背景
⑥纳粹德国入侵波兰前在欧洲的扩张示意图	示意图	
⑦斯大林格勒战役(“历史纵横”)	事实描述	二战中的重要战役
⑧1943—1945年的欧洲、北非战场示意图	示意图	二战的简要经过(空间观念展示)
⑨第二次世界大战期间的亚太战场示意图		
⑩《联合国宪章》规定的安理会投票程序(“学思之窗”)	事实描述	战后国际政治秩序形成的背景、过程、表现
⑪1945年5月以后欧洲领土变迁示意图	示意图	
⑫雅尔塔会议三巨头	图片	
⑬中国代表团参加旧金山会议(“历史纵横”)	事实描述	中国为联合国创建做出贡献
⑭董必武在《联合国宪章》上签字	图片	
⑮《慕尼黑——悲剧的序幕》(“探究与拓展”)	文献(学术著作)	第二次世界大战爆发的背景





通过对教科书辅助内容中的文献史料、图像史料等进行梳理,学生进一步理解了本课的主题——第二次世界大战爆发的原因及战后国际秩序的新变化。法西斯主义的扩张推动亚欧两大战争策源地形成,绥靖政策实际上助长了法西斯国家的侵略野心,最终促成第二次世界大战的爆发;第二次世界大战经历了从局部战争发展到全球战争的过程,中国是第二次世界大战的东方主战场,中国共产党为抗战胜利和战后和平做出了突出贡献;反法西斯同盟构建的以联合国、雅尔塔体系为代表的战后国际新秩序,具有维护世界和平、保障世界发展的历史进步性及大国强权政治的历史局限性。

2. 选取教科书典型史料,培养史料实证意识

依据不同的标准,史料可分为多种类型。如按照史料来源,可分为直接史料(一手史料)与间接史料(二手史料);按照表现形式,可分为文献史料、实物史料、口述史料、图像史料等。不同类型的史料有不同的实证价值。新版教科书在叙述历史问题时综合运用了多种史料。教师在阅读教学中要引导学生深入分析教科书“利用不同类型史料,对所探究的问题进行互证,形成对该问题更全面、丰富的解释”(“史料实证”水平3要求)。如在学习《中外历史纲要(上)》第1课“中华文明的起源与早期国家”第二目“从部落到国家”时,我们向学生提问:“从部落到国家的形成经历了一个怎样的过程?为什么有专家认为五帝后期已具备了国家的初始形态?教科书是如何利用不同类型的史料叙述这一问题的?”教科书正文叙述了“古史相传,中国历史从三皇五帝开始。三皇时代较早,名称众说不一,神话色彩浓重。五帝的事迹较为具体。传说中居于五帝之首的黄帝……”神话、传说等属于口述史料,在有文字记录的历史出现以前,口述史料可以填补某些历史事件史料的空白,是研究远古历史的重要参考资料。关于三皇五帝的传说有助于我们窥见从部落向国家转变的大致过程。但神话、传说中包含大量创造和虚构的情节,口述史料不能从科学的角度

实证从部落到国家的演变过程,而实物史料正好可以弥补这一缺陷。教科书提供了“山西襄汾陶寺遗址墓地部分及2001号大墓出土时全景”,考古遗址属于实物史料,是一手史料,史料价值极高。陶寺城址规模宏大,根据阶层不同划分居住区,城内有宫殿建筑、天文建筑、礼器,墓葬有不同数量随葬品,阶层分化明显,基本可以认为其具备国家的初始形态。实物史料如能辅以文献史料等,更能提升其史料价值,展示历史全貌。教科书还通过“史料阅读”栏目提供了《韩非子·五蠹》中关于从上古之世、中古之世到近古之世历史演进的史料,从中可以窥见远古人类是如何战胜恶劣的自然环境,迎来文明的曙光的。利用不同类型的史料对所探究的问题进行相互印证,找出证据,有利于揭示历史真相,得出对历史全面、客观、正确的解释。教科书的叙述提供了很好的示范。

教师在阅读教学中还要引导学生充分利用教科书史料,“在辨别史料作者意图的基础上”,“恰当地运用史料对所探究问题进行论述”(“史料实证”水平4要求)。如在学习《中外历史纲要(上)》第9课“两宋的政治和军事”第一目“宋初中央集权的加强”时,我们要求学生找出本目教科书中的相关史料,指出每则史料的意图,并据此评价宋初加强中央集权的措施。

教科书史料	教科书意图	问题评价
《雪夜访普图》	引出北宋加强中央集权的背景	通过宋太祖与谋士赵普筹划统一方略的场景,侧面反映宋初统治者加强中央集权的主要背景是吸取唐末五代以来藩镇割据的教训
《北宋中央权力分配示意图》《北宋地方权力分配示意图》	展示北宋强化中央集权的具体设计	宋初通过采取“增设机构”“分化事权”等措施,“夺其权、制其钱谷、收其精兵”,加强中央集权。这些措施具有明显的彼此制约、崇文抑武的特点





续表

教科书史料	教科书意图	问题评价
苏洵《嘉祐集》、范祖禹《范太史集》(“史料阅读”栏目)	全面认识宋初加强中央集权的措施	从北宋时人的切身感受,可以看出北宋政治体制有效地预防了内部动乱,巩固了国家的统一和安定。苏洵和范祖禹的表述非常接近(先概括制度,再比喻说明,最后假定场面,用极富文学夸张性语言突出效果),说明这是宋初措施给当时人的比较普遍、深刻的印象
叶适《水心别集》(“探究与拓展”栏目)		经历靖康之辱后,南宋学者从吸取历史教训、针砭时弊的角度对北宋加强中央集权措施的利弊进行深刻反思。后人的评价对我们今天颇有启发

充分利用教科书史料,精心选取典型史料,按照“史料实证”水平层次进行梯度训练,长此以往必然有助于学生史料实证素养的形成。

三、深入钻研教科书内容,合理进行历史解释

1. 认真阅读单元导言,深入领会历史解释

历史解释“是指以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法”,“是诸素养中对历史思维与表达能力的要求”。新版教科书在每一单元设置了“单元导语”,概述本单元的线索、主要内容和学习要求,惜字如金,表达精准,这是高度浓缩的历史解释。我们在教学中指导学生认真阅读单元导语,不仅有利于帮助学生“对所学内容中的历史结论加以分析”,区分“史实描述”和“历史解释”(“历史解释”水平1要求),“在历史叙述中将史实描述与历史解释结合起来”(“历史解释”水平2要求),还可以从中领悟到历史思维的深刻与良好历史表达的魅力。我们在学习《中外

历史纲要(上)》第四单元“明清中国版图的奠定与面临的挑战”时,对该单元的单元导语进行了如下详细解读:

第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战

单元导语分析

时空界定——主线特征1:鼎盛(阐述+解释)——

明清是中国古代最后两个王朝。本单元所说清朝仅指1840年鸦片战争以前的时期。在明清两朝,专制集权空前强化,统一多民族国家更趋稳固,现代中国的版图也已逐渐定型,经济、文化、对外关系都有新的发展。这一时期,世界形势发生了巨大变化。新航路开辟后,世界逐渐连为一体,欧洲走出了中世纪、开始进入资本主义社会。新兴工业文明取代传统农业文明,已成为世界大势所趋,而在中国,由于传统经济结构和专制体制的束缚,生产力的发展日益受到阻碍。统治者故步自封,拒绝扩大对外交往,进一步扼杀了中国跟上世界潮流的机会,埋下了近代中国落后挨打的伏笔。

时空延展+时代全貌(转折/对比/过渡)……

主线特征2:危机(阐述+解释+结论)……

由此可见,教科书单元导语对历史的解释一气呵成、严丝合缝,堪称典范。实际上,对单元导语的解读也是精细化的文本阅读过程。这样的阅读,可以使更深刻地领会教科书编写者语言的使用和文字的选择,并在反复推敲中不断拓展文本解读的思维空间和想象空间。我们还要要求学生课后仿写第五单元“晚清时期的内忧外患与救亡图存”的单元导语(不能重复教科书已有导语)。以下为学生仿写的内容:

晚清时期是指1840年鸦片战争爆发后至1912年清帝退位、清王朝统治结束这段时间。随着工业革命的开展和完成,主要资本主义国家经济不断发展,急需开拓海外市场、掠夺原料、倾销商品。对世界形势浑然不知的清政府在西方列强的炮舰之下被迫打开国门。鸦片战争是中国近代史的开端,中国从独立的封建社会逐渐沦为半殖民地半封建社会。甲午中日战争、八国联军侵华,中国完全陷入半殖民地半封建社会的深渊。民族危机之下,各阶级、各阶层展开不同形式的救亡图存运动。太平天国运动沉重打击了清王朝的统治。洋务运动开始了中国早期现代化的尝试。戊戌维新运动推动了新思想的传播。义和团运动展示了中国人民反抗外来侵略的决





心。但这些探索最终都以失败告终,中国的民族危机全面加深。(K2017班:何卓蓉)

仿写单元导语的过程,实际上是一个“选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语,对个别或系列史事提出自己的解释”(“历史解释”水平2要求)的过程。学生在仿写单元导语的过程中,对历史主要线索、基本特征的认识、理解和表达能力均得到了很好的提升。

2. 选择教科书思考探究题,合理探究并进行历史解释

教科书通过设置“学思之窗”和“探究与拓展”等辅助板块,引导学生分析相关材料,思考历史问题,综合提升核心素养。其中,“学思之窗”置于正文部分,针对教科书子目设问,突出对本目重要内容的思考。“探究与拓展”置于教科书正文之后,包含“问题探究”和“学习拓展”两个部分。“问题探究”结合每课内容设置一个思考题,启发学生进一步思考。这里的思考一般是针对比较重大的问题。这类问题往往能够引导学生“分辨不同的历史解释;尝试从来源、性质和目的等多方面,说明导致这些不同解释的原因并加以评析”(“历史解释”水平3要求)。“学习拓展”意在要求学生拓展思考,一般是与课文有紧密联系却又未在课文中展开的话题。这类话题往往能够引导学生“在独立探究历史问题时,能够在尽可能占有史料的基础上,尝试验证以往的说法或提出新的解释”(“历史解释”水平4要求)。利用教科书思考探究题,能够有效培养学生的历史解释素养。

如学习《中外历史纲要(上)》第13课“从明朝建立到清军入关”中“明朝政治制度的变化”一目时,我们便充分利用了“探究与拓展”中的“问题探究”题。该题提供了《皇明祖训》和《明夷待访录》两则史料,要求学生体会明太祖和黄宗羲对废宰相做法的不同理解。笔者按照史料阅读的规范程序进行设计:第一步,组织学生读懂史

料,重点解释“三公论道”“六卿分职”“彼此颉颃”等的含义;第二步,了解史料作者,运用阶级分析法分析史料作者(明太祖、黄宗羲)的立场、言论和行动;第三步,对史料所描述的内容进行分析:明太祖解释废宰相的理由是什么?你认为明太祖所阐述的理由是否充分?黄宗羲对明初废宰相的做法持怎样的态度?他是从哪些角度来批评废宰相之举的?你认为黄宗羲的批判是否有理有据?第四步,理解史料的意义:从史料出处(《皇明祖训》《明夷待访录》),理解史料写作的历史背景;了解史料作者的立场(皇帝的角度、普通士大夫的角度)、观点、意图,全面、准确理解史书、史料的价值;运用史料论证具体问题。通过探究,学生不仅深入理解了这一内容,还学会了怎样分辨不同的历史解释,以及导致这些不同解释的原因并作出自己的评判。

又如,学习《中外历史纲要(下)》第5课“古代非洲与美洲”一课时,笔者利用课后“探究与拓展”,补充斯塔夫里阿诺斯在不同时期关于非洲文明特点的不同认识,帮助学生理解古代非洲文明的主要特点及其成因。

材料一 历史上,非洲与欧亚大陆隔绝的程度,比根据上述情况得出的印象(指非洲所处位置便于非洲与欧洲、亚洲的交往——笔者注)要严重得多。这一与世隔绝至今仍是非洲大陆发展中的一个首要而又持久的因素。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》(1988年版第479页)

与通常的看法相反,在欧洲扩张之前的这一时期中,非洲绝不是与世隔绝的。由于伊斯兰教带来的推动力,从7世纪起,外部联系和内部关系开始增多。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》(2005年版第313页)

材料二 撒哈拉沙漠是一大屏障、一大分割者,而地中海相比之下却是一条连接的大道。历





史上,北非人与地中海盆地周围其他诸民族的相互影响之所以超过他们与沙漠屏障以南地区诸民族的相互影响,其原因就在于此……

——《中外历史纲要(下)》第32页“探究与拓展”

设问:根据材料一,指出作者对“非洲与欧亚大陆是否隔绝”所持的两种不同观点。你同意哪一种观点?若同意观点一,请阅读教科书课后“探究与拓展”,分析地理环境对非洲历史的影响。若同意观点二,请从教科书第5页及第27至31页中,找到相应史实说明古代非洲出现的外部交流和内部联系。综合上述材料,你认为应该怎样正确认识地理环境与历史发展的关系?

提示:观点一,认为非洲文明是封闭、与世隔绝的。地理环境对非洲历史的影响:撒哈拉沙漠、苏德沼泽地与平直的海岸线使得非洲大陆内部联系较少,与其他大陆的外部联系困难;受地理环境影响,非洲受到殖民侵略影响晚于美洲,非洲现代化进程慢于美洲。

观点二,认为非洲文明是开放的、与外界有联系。例证:外部联系:第5页正文:莎草纸是古代埃及重要的出口物资;第27页正文:10—15世纪,由于环印度洋贸易的发展和伊斯兰教的传入,东非沿海地区产生系列国家,与阿拉伯、印度、波斯、中国都有贸易往来,从外部输入瓷器、纺织品等,从非洲内陆输出黄金、象牙、奴隶等;第27页图片:在东非地区发现产于15世纪左右的中国瓷器;第28页图片“马里国王曼萨·穆萨”:1324年,曼萨·穆萨带领商队前往麦加朝圣等;第29页“历史纵横”:游历非洲的古代中国人等。内部关系:第27页导语及图片“沙漠商队”:西非与北非的贸易往来;第27页正文:西非居民班图人的活动区域扩展到撒哈拉沙漠以南地区,到11世纪,班图人成为当地的主要居民,农业、畜牧业和冶铁技术传播到非洲大部分地区;第28页“史料阅读”:14世纪,摩加迪沙布远销埃及等。

地理环境与历史发展的关系:历史形成于特定的时空条件下,愈是文明初期,受自然条件的制约就愈明显。地理环境是影响历史发展的重要因素,但文明的千载传承、历史的发展走向是多种因素共同作用的结果,历史条件、社会环境、经济状况、文化传统、民族特性、宗教信仰等都会对历史的形成、发展产生影响。

通过探究,学生充分利用教科书正文和功能性辅助栏目所提供的史料进行探究,验证了斯塔夫里阿诺斯关于“非洲文明是封闭的”观点,或解释了斯塔夫里阿诺斯关于“非洲文明是开放的”观点,并尝试进行了新的解释——正确认识地理环境与历史发展之间的关系。

需要强调的是,我们在进行教科书深度阅读时,不能只停留在解读其中的某些词句上,重要的是要能将历史建立在足够的证据之上,并从中分析解释历史的语言(意识形态、情感和动机等)。只有这样,才能在众多的史料与历史解释中找出历史发展的基本脉络,借由“问题探究”与“学习拓展”,引导学生养成思考、论证和总结的习惯,进而构建更为真切和完整的历史解释。

[1] 冯一下,黄勇,赖蓉辉.历史时间框架探析[J].

历史教学(上半月刊),2019(1).

[2] 张汉林.历史思维能力体系的建构[J].中学历史教学参考(上半月·综合),2019(5).

[3] 陈志刚,覃玉兰.历史空间的内涵与空间观念素养的培养[J].历史教学(上半月刊),2018(2).

【附记】本文为湖南省教育科学研究“十四五”规划课题“基于历史学科核心素养培养的问题情境创设研究”(编号:XJKX21A099),湖南省教育科学“十三五”规划课题“依托名师农村工作站的乡村高中青年教师培训研究”(课题编号:JF194506)阶段性研究成果。

(作者地址:胡军哲/湖南省长沙市雅礼中学,410007;丁香红/湖南省长沙市南雅中学,410007)

