**高考历史试题的学术化走向及其教学启示**

——以2019年高考全国卷Ⅱ历史试题为中心

**○ 楚广旭 王邵励**

近年来，历史学界的前沿学术成果日益成为高考试题的重要命题来源。黄牧航教授等学者将相关趋势概括为高考试题的“学术化”[1]。本文以2019年全国卷II历史试题为中心，排查并求证其学术渊源，探索学术成果转化为高中命题资源的路径，并据此提出日常教学的改进策略。

**一、试题学术渊源的考查**

通过知网检索，结合笔者平日的专业阅读储备发现，当代中国学者的国史研究专题成果与高考选择题中国史部分的命题结合最为紧密。

第25题以西汉初期道家学说及后来董仲舒的儒家学说吸纳阴阳五行、法、道等各种思想，来考查学生对汉初学术思想兼蓄并包状况的历史成因。经查，该题所依据的学术渊源很可能是广西师范大学吴全兰教授2011年度国家社会科学基金项目“西汉意识形态及其当代价值研究”的研究成果《西汉意识形态的开放性特征》，其与第25题紧密结合的部分为：“董仲舒在帮助西汉王朝构建新的统治思想时，以先秦儒学为核心，又吸纳了法家、道家、墨家和阴阳家等各家思想的重要成分，根据现实的需要，增加了符合时代的内容，更新了儒学的内容和品质，开辟了新境界”[2]。由此可知，出于巩固统治的需要，西汉不以单纯的儒学为指导思想，而是以儒学为主，在充分发挥儒学教化作用的基础上兼收其余各派的思想为统治服务，体现出西汉时期统治者在思想领域巩固大一统的积极努力。

第29题的题面为1919年11月全国各界联合会的成立宣言：“数月以来，国内之群众运动，风起云涌，虽受种种压迫，而前仆后继，不少顾却；大义当前，绝不退让……全国各地，知合群自救为万不可缓之图。”让学生结合时代背景理解当时参加联合会的各界团体的“爱国觉悟得到提高”。根据试题内容，笔者检索到中国社会科学院近代史研究所李义彬教授发表的论文《五四时期的全国各界联合会》，文中写道：“1919年11月10日，在上海建立了全国各界联合会。全国各界联合会的诞生，可以看作是五四时期群众爱国组织发展的高峰” [3]。如果熟悉原文，答对此题应当不成问题。

第30题说的是1948年10月底，也就是解放战争势如破竹，新中国建立指日可待之际，中共中央大力开展干部培训，力争“尽快使干部熟悉政治、经济、文化各方面的管理和技术”。此举的目的是什么呢？笔者认为，该题与吉林大学王金艳教授的国家社科基金项目“中国共产党城市接管史研究”有直接渊源。该项目的阶段性成果《中国共产党接管城市史的阶段划分》一文中非常清楚地写道：“毛泽东于1948年10月11日为中共中央起草的《中共中央关于九月会议的通知》、中共中央于1948年10月28日和12月21日颁布的《关于准备五万三千个干部的决议》和《关于大量提拔培养产业工人干部的指示》、毛泽东于1949年 2月 8日为中央军委起草的《把军队变为工作队》等强调各中央局、分局、区党委要开办或扩大党校，各大军区开办或扩大军政学校，各区创办中等学校和各种专门学校，在可能开设大学的地区开办正规大学，通过多种途径多种形式培养训练城市工作干部……全体军队干部要学会接收和管理城市……从此，党的接管城市工作走上了健康发展的道路，这为党的工作重心由乡村转移到城市提供了客观条件”[4]。这道选择题正是立足于上述专业成果，来考察学生对解放战争后期党的工作重心由农村向城市转移的理解。

类似上述的直接以史学专业研究成果融入高考试题的题例，在2019年的全国试卷中还有很多，不但有中国史，还包括世界史，不但落实于选择题，还体现于材料题，为避免赘述，附表1如下：

表1：2019年全国卷II部分历史试题学术依据一览变

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019年全国卷II历史试题 | | | 与试题对应的学术研究成果 | | |
| 序号 | 题面信息 | 考查目标 | 出处 | 作者 | 相关的成果表述 |
| 26 | 程颢诗云：“闲来无事不从容，睡觉东窗日已红。万物静观皆自得，四时佳兴与人同。道通天地有形外，思入风云变态中。富贵不淫贫贱乐，男儿到此是豪雄。”其体现的主旨是 | 程朱理学 | 《宋明理学概论》，九州出版社。 | 钱穆 | 钱穆用此诗描述理学家代表人物程颢的生活志趣，不再赘述。 |
| 27 | 研究表明，明代大商人的资本一般为白银数十万两，多者上百万两。到清代中期，大商人的资本一般在一百万两以上，甚至多达千万两。这表明清代中期 | 明清时期商业的发展 | 《明清时期商业资本的发展及其历史作用》，《人文杂志》1988年第2期 | 孙健 | 明清时期，由于商品经济发达，商业资本十分活跃，已经出现许多拥有大量资本的 商人集团… …一般来说，明万历年间，拥有二、三十万家业的只能算中等商人，拥有百万的商人，可以称雄天下，但到清朝乾隆年间，已有拥有千万以上资本的大商人了。 |
| 33 | 图3可以用来说明，当时欧洲C:\Users\Administrator\Desktop\640.jpg | 西欧文艺复兴时期文化的发展 | 《大学世界历史地图》，人民出版社 | 吴于厪 | （原书部分目录）  23．欧洲文艺复兴与宗教改革  ①文艺复兴各中心地点和大学的分布  ②十五世纪出现印书坊的城市  ③德国宗教改革、农民战争 |
| 34 | 法国史学家索布尔认为，从某种角度而言，法国大革命大大超过了以往的历次革命，包括英国革命和美国革命。可以用来说明这一观点的是，在启蒙思想的指导下，法国大革命 | 比较法国大革命与英、美的不同之处 | 《法国大革命在近代世界历史上的地位——比较研究》，《历史研究》1982年第4期 | 阿尔贝•索布尔著，顾良、马胜利译，张芝联校。 | 部分引文：英国革命中虽然出现了建立在人权基础上的政治理论，并且通过洛克把这种理论介绍给了美国和法国的革命者，但是，英国革命毕竟没有像后来的法国大革命那样，高声地宣告人人都有平等的权利。 |
| 42 | C:\Users\Administrator\Desktop\640.jpg | 学生分析和评价历史解释的能力 | 《世界：一部历史》，北京大学出版社 | 费尔南德兹-阿麦斯托 | 材料展现了作者在人与自然的互动、文明与文明、人群与人群的相互作用和影响等方面的观点。 |
| 45 | 材料：日本明治政府成立后，推行“四民平等”，中下级武士被列为士族，并在士族中占绝大多数。给士族支出的俸禄占政府财政收入的25%以上，政府负担沉重，多次采取措施进行改革，最终以30年期公债的形式，一次性解决。许多士族将所得公债债券投入到经济领域，但多因不善经营而失败，急剧没落，生活艰难，对政府极度不满。1877年，明治维新的功臣西乡隆盛在多数士族的拥戴下，发动了大规模武装叛乱，对政府构成严重威胁。政府派兵镇压，史称“西南战争”。战争历时8个月，以政府的胜利而结束。武士阶级逐渐消亡。—摘编自（日）坂本太郎《日本史》 | 明治维新的复杂和曲折；“西南战争”对明治维新的促进。 | 《明治维新的转折点—西南战争》，《吉林师范大学学报（人文社会科学版）》2006年第4期 | 田富 | 文献摘要：西南战争是日本明治维新后规模最大的一次内战，是明治维新的转折点。它爆发的根本原因是明治政府大刀阔斧的改革政策，剥夺了封建武士的特权，引起了他们的不满和反抗，最终导致了1877年这场历时8个月的反政府叛乱。这是一场以复辟封建翻度为目的的叛乱，是逆历史潮流而动的事件。明治政府最终平定了这场叛乱．对封建顽固势力进行一次大规模的清算，基本上消灭了顽固守旧的士族，彻底打消了士族阶层通过武装叛乱恢复自己昔日辉煌的念头为明治政府以后各项改革政策在全国的顺利推行、资本主义经济的发展和财阀的形成起到了极大的推动作用，使日本从此进入到向近代化国家稳步发展和自由民权运动逐渐高涨的新时期。 |
| 47 | 材料：司马相如（前179-前118），字长卿，蜀郡成都人，少好读书，因仰慕蔺相如而自名。汉景帝时入皇宫为郎，后辞官，游于梁王封国，作《子虚赋》颂梁国之盛而含讽谏之意。汉武帝即位后，因得读《子虚赋》而喜之，召相如入京，侍于左右。相如曾奉命安抚西南，使“邛、筰、冉駹、斯榆之君皆请为内臣”。司马相如在《上林赋》中述天子音乐活动场景：“千人唱，万人和，山陵为之震动，川谷为之荡波。”歌颂了国家的强盛和天子的威严，宣扬了大一统中央王朝无可比拟的气魄和声威。他的散体大赋叙事夸张，铺陈物象，句式整齐，文辞华丽，气势磅礴。时人赞曰：“长卿赋不似从人间来，其神化所至邪。” ——据《史记》等 | 司马相如的历史贡献及时代背景。 | 《代天子立言：司马相如文本的精神解读》，《陕西师范大学学报（哲学社会科学版）》2009年第2期 | 程世和 | 文献摘要：从景武之际到元狩四年这30年决定民族生存与发展的重要时期，司马相如以其一系列文本，一再为汉天子与汉帝国的内在意志立言。从内诫诸侯守职到外攘匈奴侵扰，从北出师以讨强胡到南驰使以化西南，从鼓荡大一统文化中国诞生到促成大一统文化中国实现，从“修山川之祠”到封禅泰山以告汉德大成，从“顺天道以杀伐”到“往而知返”，这些具有汉武时代特征的进程，在相如文本中都得到了形象化体现。  部分引文：在汉武即位之际，相如始以《子虚赋》、《上林赋》成为鼓荡大一统文化中国诞生的梦想者与策动者。在大一统文化中国形成过程中，相如再以《谕巴蜀檄》、《难蜀父老》成为促成大一统文化中国实现的践行者与宣传者。在大一统文化中国形成后，相如终以《封禅书》成为拥戴大一统文化中国现实的颂美者与赞礼者。 |

从以上的试题分析来看，笔者能够直接搜寻到学术渊源的试题已经有一半左右，可见比例已经不低。从其学术渊源的类型来看，或是学术专著或是论文，或二者兼而有之；从其学术渊源的特点来看，既能做到与教材关键知识点建立起有效联系，又通过其学术的专业性做到了高于教材，在为试题创设的全新情境中彰显了对社会主义核心价值理念、中华优秀传统文化内涵、世界意识和国际视野的考察，深刻体现了导向性和学术性的统一。因此，从教师的角度来看，高考历史试题命制的学术化已经是大势，广大教师很有必要在坚持导向性和培养学生核心素养的前提下，广泛涉猎学术资源，并精心选取那些与教材关键知识点密切相关、与社会主义核心价值观相符的学术成果，将之与课堂教学充分融合，实现与高考步调相一致地历史教学。

**二、立德树人：高考命题学术化的根本导向**

高考命题为何以如此力度体现学术研究的成果？在研究学术成果转化及落地于中学历史教学的具体举措之前，需要首先明确高考作为“国考”的根本导向到底是什么。概而言之，在当前形势下，从课程标准的制定、历史教材的编写到高考试题的命制，都首先体现着国家意志的要求，渗透着社会主义核心价值观和文化自信的考查。这不但是中学历史教学的首要导向，同时也是新时代中国学术的风向标。故此，那些具有鲜明“立德树人”导向的学术成果，就成为高考试题不断翻新的优质资源。在理解“什么样的学术资源可以转化为中学历史教学资源”这个问题上，中学历史教学必须遵循如下三个向度。

首先，学习唯物史观基本原理，跟踪马克思主义中国化的最新成果。“唯物史观”位列历史学科核心素养之首，是指引当下史学研究和中学历史教学的首要指针。基于唯物史观的史学研究成果是中学历史教学与考试中最具价值的优质资源。为了增强自身的唯物主义理论素养，在经典理论著作方面，中学历史教师应精研四卷本《马克思恩格斯选集》，在时间不太充裕的情况下可以选择研读人民出版社整理的《马克思恩格斯著作特辑》，该特辑包含《共产党宣言》和《资本论》等14部著作的单行本或节选本，涵盖了马克思和恩格斯在各个时期写的具有代表性的重要著作，对这些理论专著的研读可以大大提升教师的“内功”。此外，对于能够反映当代马克思主义中国化思想脉动的学术资源，诸如《求是》、《红旗文稿》、《新华文摘》、《人民日报》（理论版）、《光明日报》（理论版）和《中国社会科学报》等，也应该给予足够的关注。学习习近平总书记的重要讲话，也是中学历史教师的必修课。《历史是最好的教科书》、《为实现民族伟大复兴推进祖国和平统一而共同奋斗》、《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年座谈会上的讲话》、《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》、《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》等重要讲话是马克思主义中国化的最新成果，而且与历史学科知识密切相关。经常研读这些文献并认真领会其精神，我们的各项教科研活动就坚持了正确的政治方向，就有了权威的依据，就踩住了高考的鼓点，这是我们各项教科研活动能够取得成效的根本保障。

其次，领会《普通高中历史课程标准（2017年版）》，“对标”揣摩高考试题的立德树人指向。现行课标明确规定高考属于等级性考试，高考试题的命制要以课程标准为依据，以考查历史学科核心素养的具备程度为目的，以新情境下的问题解决为中心[5]59。2019年6月，国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，明确指出“实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲”，高考试题的命制要“以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据”。为此，教师要认真钻研课程标准，深刻领会其“立德树人是历史课程的根本任务，坚持正确的思想导向和价值判断，以培养和提高学生的历史学科核心素养为目标” [5]2的基本理念，并以此理念为指导去理解过去几年的高考试题。

再者，吃透《中国高考评价体系》，明确高考素养考查的具体指标。在深化考试内容改革的进程中，教育部考试中心研究、构建高考评价体系作为建立健全高校考试招生评价体系的理论基础[6]。2019年12月19日，教育部考试中心正式发布《中国高考评价体系》，该体系包括高考的核心功能、考查内容和考查要求，明确了“一核”“四层”“四翼”的概念及其在素质教育发展中的内涵：“一核”为考查目的，即“立德树人、服务选才、引导教学”，是对素质教育中高考核心功能的概括，回答“为什么考”的问题；“四层”为考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，是素质教育目标在高考中的提炼，回答了“考什么”的问题；“四翼”为考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，是素质教育的评价维度在高考中的体现，回答“怎么考”的问题[7]。中国高考评价体系是一个以价值为引领的、系统的、科学的、创新的评价体系，正确理解该体系是我们研究高考试题能否取得成功的关键。

**三、教研相长：在学术资源与课堂之间架起桥梁**

高考的严肃性、专业性决定了高考试题的命制要有一定的学术性。为了适应高考命题的学术化倾向，中学历史教师应当树立起将学术资源引入课堂的自觉意识，充分发挥桥梁作用，以学术为用，构建高质量的学术化课堂。为了实现这一目的，教师需要广泛涉猎学术资源，将那些体现立德树人导向、适于课堂教学和高考需求的学术资源筛选出来，将之融入教学常规活动中。

**1. 开掘学术信息渠道，建立社科情报体系**

为了将学术资源引入课堂，教师在平时应当注意学术资源的积累。除了阅读学术专著以外，教师应开辟更多积累学术资源的渠道。笔者经常利用的网络资源有知网、国家哲学社会科学文献中心和百度学术，这三个网站给我们提供了许多论文类资源，将三者充分配合使用，基本上可以满足中学历史教学对文献资源的需求，以国家哲学社会科学文献中心为例，该中心收录了几乎全部的高等学校学报和历史学类的专业期刊。其次，教师还可以订阅《历史教学》（上半月）、《中学历史教学参考》、《历史教学问题》、《历史学文摘》、《历史与社会》（文摘）、《文史哲》和《读书》等，这些资源应当是教师经常研读的。再者，我们还可以关注各种期刊、杂志、学术性出版社的微信公众号，这些公众号经常会推送文章、年度论文目录和新出书籍的简介，现将可供中学历史教师使用的公众号附表2如下：

表2：中学历史教学相关微信公众号资源一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 出版社类 | 期刊类 | 综合类 |
| 商务印书馆、中华书局1912、北京大学出版社、广西师大出版社、上海社会科学院出版社、上海古籍出版社、三联书店三联书情 | 历史教学问题、史学月刊、古代文明杂志、近代史研究、抗日战争研究、经济社会史评论、中史参、历史教学编辑部、华南师大历史教学杂志 | 人大报刊复印资料、社科智讯、人大国发院、社科期刊网、社会科学报 |

以上种种方法，可以开拓我们的学术视野，使我们触及到更多的学术资源，我们可以据此将和教学有密切联系的文献分类整理，打造个人社科情报体系，为学术型的教学、科研打下坚实基础。

**2. 统筹学术资源，提升教学内容含金量**

现行课程标准指出，教师在进行教学设计时，需要整体梳理教学内容，把握每个学习专题所涉及的范围、重要史事和核心问题，并将这些核心问题的解决与学生历史学科核心素养的发展联系起来[5]47。

课标中所指涉的核心问题，一般都是学术界多有探讨的经典、重大问题，因此积极运用学术资源统摄整合教学内容，据此开展多种形式的教学活动可谓事半功倍之举。以《中外历史纲要》（上）为例，教材第3课是《秦统一多民族封建国家的建立》，第4课是《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》。课标要求“通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、崇拜儒术等举措，认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义；通过了解秦汉时期的社会矛盾和农民起义，认识秦朝崩溃和两汉衰亡的原因”[5]13。从课标的要求来看，一方面突出了秦汉时期统一多民族封建国家的建立及巩固的历史意义，另一方面又关注探究封建时代背景之下秦汉两朝在国家治理方面存在的问题。因此如果能以“统一”为主题将教材第3和第4课进行整合，将“封建制度”作为巩固“统一”的手段，将“多民族融合”作为“统一”的底色，那么笔者相信这种整合式的主题式教学在思想导向上是契合国家意志的，在方式方法上是契合于历史教学前沿的，而且在学术资源上也能找到很多依据，“汉承秦制”在《汉书》、《后汉书》中就屡有出现，田昌五和安作璋先生认为“秦汉是中国封建社会奠基的时代，后代的许多社会制度都渊源于秦汉，特别是秦到西汉时期” [8]。王子今先生也提到“秦汉时期的社会结构和政治形式，给中国此后2000年来文化传统的形成和历史演进的方向带来了非常深刻的影响[9]。这样的主题教学，基于课程内容进行了有跨度、有深度的重新整合，既坚持了正确的思想导向和价值判断，还在落实立德树人这一任务时培养和提高了学生的学科核心素养。

**3. 挖掘学术资源亮点，利用学术资源命题**

用学术资源命题需要教师拥有足够的学术积累，在熟悉课程重难点和课标要求的基础上善于利用自己的学术敏感性，从日常学术资源积累中发现可用以命题的素材，体现了教师在学术化教学方面的综合素养。笔者在2019年第3期的《历史学文摘》里读到刘成群教授的《清华简〈越公其事〉与勾践时代的经济制度》一文，其中的一段文字引起了笔者的注意。

汉初，吴国“居国以铜盐故，百姓无赋。卒践更，辄与平贾”。在其他地区编户赋役负担并不轻松的情况下，吴国居然无赋，且还要付给服更役者工钱，其目的十分明显，“乃是和朝廷争夺人口，发展国力”。

笔者在阅读过程中意识到，这段材料提供的史实充分反映了汉初诸侯王势力对中央集权国家的威胁，这种威胁为“七国之乱”和后来加强中央集权的一系列措施埋下伏笔，于是便围绕这段材料命制了一道选择题。具体命制如下：

汉初，吴国“居国以铜盐故，百姓无赋。卒践更，辄与平贾”。在其他地区赋役并不轻松的情况下，吴国居然无赋，且还要付给服更役者工钱。这表明当时

A、诸侯王无为而治 B、商品经济非常发达

C、诸侯国实力雄厚 D、出现资本主义萌芽

这道题笔者设定的参考答案是C。干扰项A的迷惑性很强，主要体现在无为而治是汉初中央决策层推行的策略，而且诸侯王也支持这一策略；干扰项B的迷惑性不强，大多数学生应该能够排除掉；干扰项D也具有一定的迷惑性，因为试题材料中出现了“工钱”，乍一看确实有雇佣的性质，但吴国统治者给服更役者“工钱”的主要目的是为了和中央争夺人口，政治色彩较为浓厚，不能看作单纯的经济行为，因此不能作为汉初出现资本主义萌芽的证据。

再举一道材料分析题。笔者从阎步克教授的《察举制度变迁史稿》和关晓红教授的《科举停废与近代中国社会》当中选取主要资料展开试题命制。

材料一:

察举制约在汉初时期形成，与征辟制度一起，构成选官制度的主体。察举制是一种推荐制度，主要由地方州郡长官承担推荐之责，按科目要求定期地或即时地向朝廷贡上合乎相应标准的士人。察举制的取人标准多种多样，更注重人的整体素质，德行、经术、吏能、功次、文法等，都可以构成得举之资格，被举者中有大量的孝子、隐士、侠客、贤人、名流等人物。士人在社会上的名望，往往也对察举实施有重大影响，这在东汉后期尤为明显。经察举后或直接得官，或经过简单的“对策”后即可得官。魏晋以降，察举入仕之途的地位和作用颇有下降，后来在隋唐之际发展为科举制度。

                      ——摘自阎步克著《察举制度变迁史稿》等

材料二:

晚清科举改革的兴起与展开，是近代中国挽救危亡与励精图治的产物。1842年湖广总督上奏《请推广文武科试疏》，首倡变更常科内容及通过特科增广科目的思路，引起朝野一定程度的关注。后来，伴随着同治中兴的出现，以制夷为目标的“师夷”之学，提上议事日程。1870年，闽浙总督奏请特开算学一科，礼部担心特开一科会导致士子舍成法弃本原，动摇清廷求才的取向，予以拒绝。从鸦片战后至甲午战前50多年间，虽不断有人提出改科举增实科的建议，均未能通过朝议，付诸实行。庚子之乱后，清廷加快了改革科举的步伐。1901年12月，政务处、礼部会奏变通科举事宜，对乡会试二、三所考的内容和标准予以规定，各国政治部分即以“以学校、财赋、兵制、商务、公法、刑律、天文、地理为大纲，推之格致、制造、声光电化诸学……”。1905年 成立学部，建立学堂制度，统一管理全国学堂 。日本在日俄战争中获胜后，中国国内要求废除科举、 效仿日本教育制度的呼声大为高涨。后来清廷降旨，自 1906年开始 ，停止科举考试，并令各省兴办学堂,持续了1300多年的科举制度被废除。

                ——摘编自关晓红著《科举停废与近代中国社会》等

（1）请根据材料和所学知识分析科举制和察举制的不同特点。

（2）请根据材料和所学知识分析清末废除科举制的社会背景和影响。

笔者设计的参考答案如下：（1）不同特点：科举制通过考试选拔人才，察举制通过推荐选拔人才；科举制重视考试成绩，察举制更注重综合素质；科举制下，获得的仅是任官资格，察举制下，可以直接做官；科举制更公平，察举制易滋生腐败。（2）背景：民族危机的加深；维新变法；西方教育制度的影响；资产阶级力量壮大，资产阶级民主革命日益高涨；清末新政的客观需要；新式学堂和学制的兴起；新教育思潮的兴起。影响：促进了教育的近代化；带来了新的社会问题，加速了清王朝的崩溃；儒学进一步衰落；动摇了封建社会的统治基础；促进了人们思想的解放，社会价值观进一步转变。

笔者在设计本题时，从材料的选用到参考答案的设置，都在坚持导向性的基础上体现出浓厚的学术性。《察举制度变迁史稿》是阎步克教授的力作，关晓红教授的《科举停废与近代中国社会》是“国家哲学社会科学成果文库”入选作品，此外还使用了关晓红[10] [11]、何忠礼[12]、郑焱[13]、王瑶[14]和戴鞍钢[15]等学者的论文，这自然能够保证命题设计的学术水准和全面性。在具体的设计方面，笔者在材料一中为学生呈现了察举制的几个特点，并简要提及到察举制逐渐发展为科举制的史实。在设问时让学生作答察举制与科举制的不同特点，在这一过程中，既考查了学生归纳材料的能力，又考查了学生对科举制基础知识的掌握程度。第二问考查清末废除科举制的社会背景和影响，从纵向联系来看，时间跨度从第一次鸦片战争后直至清朝灭亡，从横向来看，科举制停废的背景和影响都与诸多要素有着密切联系，诸如西方文化的影响、民族危机的加深、资产阶级力量的壮大等。因此可以说，对以上问题的考查，涵盖了学科核心素养的五个方面。

**4. 引导学生开拓学术视野，锤炼专业学术思维**

目前广大教师普遍认识到对文科班进行针对教学时，有必要注重深度与广度[16]，并扩展学生的历史视野，但在具体的实施上仍然未能有充分的探索。笔者以为教师可以在努力提高自身学术资源积累的基础上，尽可能在通观近几年学术资源的情况下，凭借自己对学术资源的敏感，积极利用学术资源扩大学生知识面。比如，教师可以将主流学术期刊每年的目录收集起来，从中选择与中学历史教学内容紧密相关的论文，加以整理后，将其摘要汇总起来印发给学生，以此扩大学生知识面。如果时间充裕，教师可在充分研读相关文献后，精选部分文献内容给学生讲解或组织学生展开研讨，增强学生知识的立体感。对于学有余力的学生，教师还可以指导他们带着问题查阅相关文献，在文献的检索和利用中，提高知识的广度和深度。再者，新课标重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化[5]4，那么教师就可以通过核心概念的专题化解读来提升学生的历史认知，以“中华民族”为例，虽然她是在抗日战争期间被认同，但在事实上中国各民族这一命运共同体不是到抗战时期才形成，也不是到了1907年梁启超提出这个概念的时候才形成，而是在中国两千多年的历史行程中，甚至更长的时间里，便早已形成了一个彼此命运紧密相依的共同体[17]。教师通过这一概念的专题解读，可以让学生感受到中华文明这一有机整体的脉搏，从而在富有家国情怀的学术熏陶中提升历史学科核心素养。

总之，高考的学术化走向已是大势所趋，中学历史教师应化被动为主动，在正确思想导向和价值判断的引领下，加强自身学术涵养，积极将学术资源引入教科研和课堂中。

[1]黄牧航.历史科高考命题中运用学术研究新成果初探[J].历史教学(上半月刊),2014(3):10.

[2]吴全兰.西汉意识形态的开放性特征[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2013（6）:23.

[3]李义彬.五四时期的全国各界联合会[J].历史教学,1982(12):25.

[4]王金艳.中国共产党接管城市史的阶段划分[J].理论学刊,2012(11):25.

[5]教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

[6]徐奉先.立足全面发展，落实立德树人——2019年高考文科综合全国卷历史试题评析[J].历史教学(上半月刊),2019(7):20.

[7]教育部考试中心.中国高考评价体系说明[M].北京:人民教育出版社,2018:1.

[8]田昌五、安作璋.秦汉史[M].北京:人民出版社,1993:1.

[9]王子今.秦汉时期的历史特征与历史地位[J].石家庄学院学报,2018(4):42.

[10]关晓红.科举停废与清末政情[J].中国社会科学,2004(3).

[11]关晓红.清末科举改章与停废科举[J].近代史研究,2013(1).

[12]何忠礼.二十世纪的中国科举制度史研究[J].历史研究,2006(6).

[13]郑焱.一九○五年废科举论 [J].史学月刊,1989(6).

[14]王瑶.清末科举制度废除原因再探[J].史学月刊,2015(10).

[15]戴鞍钢.清末新政与科举停废[J].历史教学问题,2015(2).

[16]唐云龙.简论文科班教学的深度与广度[J].历史教学(上半月刊),2019(9).

[17]姜义华.中华文明的经脉[M].北京:商务印书馆,2019:166.

**[作者简介]**

楚广旭，西安市临潼区华清中学历史教师，电话，18192603721；

王邵励，吉林省长春市南关区东北师范大学历史文化学院教授，博士生导师。