

聚焦课改热点

荟萃教海精华

展示名师成果

探究创新教法

中学教学参考

REFERENCE FOR
MIDDLE SCHOOL
TEACHING

ZHONGXUE JIAOXUE CANKAO

年第16期 总第448期

- ◆ 中国知网《中国学术期刊(光盘版)》全文收录
- ◆ 维普网(中国科技期刊数据库)全文收录
- ◆ “万方数据——数字化期刊群”入网期刊
- ◆ 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- ◆ 龙源期刊网全文收录
- ◆ 博看网全文收录
- ◆ 人大复印资料全文转载选录期刊

ISSN 1674-6058



绿色印刷产品

邮发代号 48-12



2021.6



本刊唯一官方网站

www.zxjxckgw.com

目 录

主管单位 广西教育学院
主办单位 广西教育学院
出版单位 广西现代教育杂志社
(原广西教育学院杂志社)
社长、总编 黎海英
副 社 长 邓国勋 戴 勇
主 编 邓国勋
副 主 编 周侯辰
策 划 部 陈科海
责任编辑 农越华 周侯辰 袁 妮
黄 晓 易志毅 黄桂坚
黄春香 罗 艳 朱贤平
张晓辉 朱 琰 王嵩嵩
柳 紫
美术编辑 庞志丹
通信地址 广西南宁市建政路37号
(广西教育学院内)
邮 编 530023
传 真 0771-5842385(购刊部)
电 话 0771-5861102(编辑部)
0771-5861159(编辑部)
电子信箱 zxjxckyy@163.com
印 刷 广西壮族自治区地质印刷厂
订 阅 全国各地邮政局(所)
发行范围 国内外公开发行
发 行 广西区邮政书报刊发行局
邮发代号 48-12
中国标准连续出版物号
ISSN 1674-6058
CN 45-1372/G4
定价 13.00元

◆ 名师论坛 ◆

指向核心素养的教学设计路径

——以《中外历史纲要》教学为例周云华 丁 飞(1)

依托“四史”教育,推进课程思政建设戴世锋 何学创(4)

◆ 语 文 ◆

教学经纬

浅谈初中语文教学“不教之教”的四条路径朱 伟(8)

高中生语文写作态度问卷编制及信度与效度分析

.....韦 坚 李 薇 李 敏(10)

由说到写

——浅说初中语文课堂中学生言语展示的深度利用顾 卫(13)

以写促学 以学促悟

——古代人物传记教学初探傅华丽(15)

考试研究

课标引路,真题训练,提升中考阅读能力

——以一节中考阅读指导课为例孙玉成(17)

2020年南宁市秋季学期八年级期考语文试题题型变化及启示

.....黄 沂(19)

文本解读

朱自清散文的主要特色赏析丁 艳(21)

《紫藤萝瀑布》中紫藤花的意蕴赏析刘 群(23)

美景 美境 美愿

——《桃花源记》美学价值赏析李 铭(25)

◆ 英 语 ◆

学科视点

英文短篇小说深度阅读教学初探

——以毛姆短篇小说“The Luncheon”为例王 慧(27)

利用课外经典语篇培育语言能力的教学案例研究

——以卡梅伦演讲稿的教学为例吴小艾(29)

教学经纬

高中生英语写作现状调查与教学策略探索刘 霞 杨秋莲(32)

初中英语单词教学方法探讨钟丽达(34)

创建信息化教学环境,优化高中英语读后活动

——浅谈信息技术背景下高中英语读后活动的设计策略李 刚(36)

基于阅读主题的家庭写作作业设计探究王万元(38)

浅谈高三英语个性化书面表达教学策略张 进(40)

◆ 政 治 ◆

学科视点

开发合适议题 打造活力课堂欧贵文(43)

揭开哲学的神秘面纱

——浅析“哲学与文化”第一课曹 群(46)

线上教学有“微”力

——微课助力高中政治线上教学策略探究赵爱刚(48)

高中思想政治课作业观察的实践探究李小娟(50)

教学经纬

高中政治课中开展议题式教学的实践探究陆 晔(53)

精准发力,破解议题式教学选题之惑袁东波(55)

新高考视野下思想政治学科高三复习策略卢火花(57)

◆ 历 史 ◆

学科视点

从“知性”到“人性”:基于核心素养的历史教学旨趣江 曼(59)

高中历史前置学习任务的设计与实施研究陆乔羽 李渊浩(62)

特约编委

(排名不分先后)

文泽鸿 文国韬 区 潜
甘喜武 阳志清 朱春晓
陈静兴 陈祖谦 李志强
李其斌 徐柳敏 黄河清
谭冠斌 杨勇诚 盛建国
卢 涛 蒋智东

特约编辑

(排名不分先后)

马恩荣 马玉生 王强芳
王伟华 王纯贵 邓 斌
邓云锋 韦均艺 师 轶
关剑锋 李 杰 李远国
杨泰金 张小华 张华中
张世成 张 飞 周云华
唐令军 唐华专 唐光明
梁文博 梁 庄 梁汝祥
黄有慈 黄剑锋 蒋贵员
蒋邕平 谭庆仁 谭 鸣
熊桂平 廖克杰 蔡前德
蒲艺果 钟卫萍 高行亮

- ◆ 中国知网《中国学术期刊(光盘版)》全文收录
- ◆ 维普网(中国科技期刊数据库)全文收录
- ◆ “万方数据——数字化期刊群”入网期刊
- ◆ 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- ◆ 龙源期刊网全文收录
- ◆ 博看网全文收录
- ◆ 人大复印资料全文转载选录期刊

● 作者杜绝抄袭,文责自负,本刊概不承担任何连带责任。

● 本刊转载的文章图片,如未署名或未付稿酬的,请作者与本刊编辑部联系。

● 稿件凡经本刊使用,如无电子版、有声版和其他宣传推广方式限制方面的特殊声明,即视作者同意授权本刊及本刊合作单位进行信息网络传播行销和其他方式的宣传推广。本刊按规定支付的稿费已包括上述所有使用方式的稿费。

● 本刊对采用稿件有文字上的删改权。不同意删改者,请于来稿中申明。

● 如发现因印装质量问题影响阅读,请与本刊编辑部联系调换。

家国情怀素养在中考试卷中的考查

——以2020年长沙市中考文科综合卷第31题为例

..... 苏罗军 刘爱晖(66)

为有源头活水来

——2020年河北省中考历史试题评析

..... 申进平 蔡玉芳 王秀华(68)

教学经纬

浅析高中历史教学设计优化策略 潘红玉(71)

创历史情境 育核心素养 造高效课堂

——以部编版七年级下册《北宋的政治》教学为例 季颖(73)

◆ 地 理 ◆

学科视点

新旧人教版高中地理教材内容的比较分析

——以必修1和必修2为例 孙维聪(75)

STSE理念下中学地理研学旅行活动的有效开展

——以“溯源溪流”研学旅行课程为例 张爱萍(77)

基于Google Earth的地理微视频设计

——以“青藏地区的自然特征”为例

..... 赵婉莉 陈琼 周强(79)

教学经纬

基于区域认知培养的教学策略探究

——以新人教版必修2的“农业区位因素及其变化”为例

..... 王鑫(81)

支架式教学模式在高中地理大单元教学中的应用

——以“荒漠化的防治”为例 汤秀文(84)

浅探高中地理课堂中学生综合思维的培养

——以“地理环境对区域发展的影响”为例 沈楚红(87)

地理生活化情境教学的课堂流程探析

——以人教版必修1的“自然地理环境的差异性”为例 陈海英(90)

提高高中生地理规律学习有效性的策略探讨 于磊(92)

考试研究

高中地理选择题解题策略 俞炯志(94)



【名师简介】戴世锋,高级教师,华南师范大学基础教育访问学者,华南师范大学王继平教师教育专家工作室成员,华南师范大学硕士生导师,华南师范大学本科师范生兼职导师,广州市黄埔区教育研究院客座教授,广州市骨干教师实践导师,广州市名教师工作室主持人,广东省教育研究院首届特约教研员,广州市教育评估专家,广州市番禺区人民政府督学;全国优秀班主任,广州市优秀班主任,广州十大杰出青年提名奖获得者,第二届“羊城最美教师”,广州市名教师,番禺区名教师,番禺区高层次人才,禺山金才奖获得者,番禺区产业急需紧缺人才,2017年度国家“万人计划”教学名师候选人。代表专著《社会转型与历史教学》。

依托“四史”教育,推进课程思政建设

广东广州市番禺区教师发展中心(511400) 戴世锋

广东文理职业学院(524400) 何学创

【摘要】近年来,我国越来越重视党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(简称“四史”)的教育作用。“四史”教育既是历史教学中的重要内容,也是政治学科教学的重要指导方向。如何发掘“四史”教育中蕴含的思政价值得到了越来越多教育界中人的关注和探究。文章探讨了“四史”教育中蕴含的思政价值,并基于广东“四史”教育资源,提出了历史学科课程思政的实施策略。依托“四史”教育,助力课程思政建设,为新课程改革提供有力的理论支持和实践经验。

【关键词】“四史”教育;课程思政;历史学科

【中图分类号】 G633.51 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-6058(2021)16-0004-04

以铜为镜可以正衣冠,以人为镜可以明得失,以史为鉴可以知兴替,重视历史是中国共产党的优良传统。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是

中国近代史以及世界共产主义运动史中至关重要的一部分,也是大中小学思想道德教育中不可缺少的内容。学习“四史”是新时代加强党的建设,特别是思想

解释,认识民族关系在这一时期的重要变化,在华夏认同观念逐步形成的过程中体会家国情怀。其次,教师要从多种角度来创设问题情境,了解学生在新的情境下如何解决问题,能否解决好问题,为检测和评价学生的素养水平创造条件。比如在上述子目中借助刘向的史料可以引出“刘向对战国时期的态度是怎样的?他是如何评价战国时期的?你是否认同他的观点?如何更加全面客观地认识战国时期?”等问题。通过学生的认识和解答,就可以了解学生在史料实证、历史解释、唯物史观等方面的素养水平了。最后,教师要注重评价主体的多元化和评价方式的多样化,拓宽了解学生历史学科核心素养发展水平的渠道。教师除了可以对学生的问题回答、书面测试、活动表现给予评价外,还可以让学生在家庭里跟家长讲述“田氏取齐、三家分晋的过程”,然后请家长评价,也可以让学生互评各自对“春秋战国形势图”的圈画。这些

评价都将转化为推动学生历史学科核心素养发展的动力。

【参考文献】

- [1] 威金斯,麦克泰格.追求理解的教学设计[M].闫寒冰,宋雪莲,赖平,译.上海:华东师范大学出版社,2017:15.
- [2] 朱煜.历史课程与教学论[M].长春:东北师范大学出版社,2005:146-147.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018:4.
- [4] 埃里克森,兰宁.以概念为本的课程与教学:培养核心素养的绝佳实践[M].鲁效孔,译.上海:华东师范大学出版社,2018:48.
- [5] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018:56.

(责任编辑 袁妮)



建设的重要战略举措。习近平总书记强调,全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局,以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程,以优异成绩迎接建党一百周年。因此,在大中小学的教学中,必须要加强“四史”教育。

一、“四史”教育中蕴含的思政价值

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史虽然在内容上各有侧重,但本质上都是中国共产党在革命、建设、改革的伟大实践中,为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,为世界谋大同的历史。讲清“四史”就是要讲清历史担当和现实使命,有效回答“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”这一系列问题。在中华民族的复兴之路上,部分青少年在西方所谓的“民主、自由、普世”等虚伪的价值观冲击下,对社会主义道路产生了怀疑;部分自媒体为了吸引眼球,打着“揭秘历史真相”的旗号歪曲历史、抹黑先烈、误导青少年;西方敌对势力以各种方式篡改我国历史,企图争取意识形态话语权,对我国实行所谓的“和平演变”……要改变以上这些情况,增强青少年对中国特色社会主义道路的认识,就必须要加强“四史”教育,引导学生正确认识历史。

学习党史,就是要让学生认识到中国共产党是如何带领中国人民实现救亡图存的历史任务的,认识到我党在发展过程中所产生的经验和教训,从而加深学生对中国共产党的认识;学习新中国史,就是要让学生认识到中国共产党是如何带领中国人民从站起来到富起来再到强起来的,认识到爱祖国与爱社会主义本质上是一致的,从而培养学生的爱国情怀,使学生自觉抵制西方错误思想的影响;学习改革开放史,就是要让学生学习改革开放中敢为人先、勇于创新的精神,认识到自己肩上所背负的时代责任和历史使命;学习社会主义发展史,就是要让学生正确认识世界发展大势,认识到资本主义终究会被社会主义取代的历史必然性,从而培养学生为共产主义而奋斗的精神,使学生增强四个意识,坚定四个自信,做到两个维护。因此,学习“四史”有利于实现将青少年培养成又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的目标。

二、基于思政视角开发广东的“四史”教育资源

广东地区蕴含着丰富的历史资源,特别是广州,被称为中国历史上的“四地”,即丝绸之路发祥地、岭南文化中心地、近代革命策源地、改革开放前沿地。广东地区在开展“四史”教育中有着得天独厚的条件,笔者根据实际情况,统计了部分广东“四地”博物馆、纪念馆(详见表1)。

表1 广东“四地”博物馆、纪念馆统计(部分)

项目	博物馆/纪念馆	地址
丝绸之路发祥地	广东海上丝绸之路博物馆	阳江市海陵岛试验区十里银滩
	广州十三行博物馆	广州市荔湾区西堤二马路37号
岭南文化中心地	广府状元微型博物馆	广州市越秀区中山六路伦文叙纪念广场
	粤剧艺术博物馆	广州市荔湾区恩宁路127号
	广东民间工艺博物馆	广州市荔湾区恩龙里34号
近代革命策源地	广州近代史博物馆	广州市越秀区陵园西路2号大院2号
	万木草堂陈列馆	广州市越秀区中山四路长兴里3号
	黄花岗起义指挥部旧址纪念馆	广州市越秀区越华路小东营5号
	孙中山大元帅府纪念馆	广州市海珠区纺织路东沙街18号
	中共三大会址纪念馆	广州市越秀区恤孤院路3号
	广州鲁迅纪念馆(中国国民党第一次全国代表大会历史展览区)	广州市越秀区文明路215号
	黄埔军校旧址纪念馆	广州市黄埔区长洲岛军校路
	中华全国总工会旧址	广州市越秀区越秀南路93号
	广州起义纪念馆	广州市越秀区起义路200号
廖仲恺何香凝纪念馆	广州市海珠区纺织路东沙街24号仲恺农学院内	
改革开放前沿地	广东省博物馆	广州市天河区文明路215号
	深圳改革开放展览馆	深圳市福田区福中路184号

从表1可以看出,广东地区的历史资源相当丰富,“四史”中的党史、改革开放史与广东近现代史高度吻合。中国近代史的开端在广东,中共三大召开、国共第一次合作是在广东,改革开放的排头兵、先行地也是广东。开发“四史”教育资源,广东地区有着得天独厚的条件。在“四史”教育中融入广东当地的历史资源,能够让课堂更加“接地气”,乡土气息更加浓郁,从而给学生以极大的代入感,使学生产生一种历史就在身边的感觉。那么,面对如此丰富的“四史”教育资源,我们应该如何展开教学?



1. 从课堂导入展开

俗话说“好的开始是成功的一半”，巧妙、新颖的导入可以激发学生的求知欲和好奇心，提高课堂教学效率。在课堂导入中，教师可以引用广东地区的“四史”资源，这样既可以培养学生的家国情怀，又可以提升课堂效率，还有利于实现立德树人的目标。如在引入广东海上丝绸之路博物馆的相关资源来讲授“一带一路”的相关内容时，教师先讲述了广东海上丝绸之路是如何从无到有，先祖们是如何开拓这条道路的；新中国成立后，中国共产党又是如何突破西方国家对我国的封锁，将海上丝绸之路维系下去的；改革开放后，中国共产党又是怎样利用广东的优势，将广东建成中国海上贸易第一大省的。引导学生从中学习先辈们不畏艰险、勇敢探索的精神，发扬广东人在改革开放中敢闯敢拼的精神，并能自觉在以习近平同志为核心的党中央领导下为实现中华民族的伟大复兴贡献出自己的一分力量。

2. 从问题探究展开

广东拥有丰富的党史资源，如广东见证了国共第一次合作的开端、高潮直至破裂。国共第一次合作是中共党史里面的重要内容，国共两党为什么会合作，合作又为什么会破裂，中间究竟发生了什么事情，这是史学界一直研究的重要课题，也是学生疑惑的问题。教师可以利用广东地区的博物馆、纪念馆等资源，将学生分成若干小组，让他们从不同角度去收集有关国共第一次合作的历史资料。在学生收集历史资料的过程中，教师应从旁指导，让小组根据组员收集到的资料开展内部讨论，形成小组统一观点，再由组长对此次讨论活动进行总结。最后教师根据学生在探究学习过程中的表现进行评估并给出建议，引导学生认识到无论是北洋军阀还是国民党都没有办法实现中国救亡图存的历史任务，只有中国共产党才能救中国，从而增强课程的思政性。在锻炼学生史料分析能力与史料实证能力的同时，提升了学生的政治觉悟，实现了立德树人的目标。

3. 从课后检测展开

课后检测的目的是为了了解学生对本节课的掌握程度以及课堂中“四史”教学资源开发是否达到预期的效果。博物馆资源是课后检测的重要资料来源，体现在博物馆丰富的史料资源能够为课后检测提供材料来源；博物馆资源与课堂学习的知识也可以相互佐证，为学生提供自我检测的资源，巩固学生课堂所学的知识。在具体操作过程中，教师可以利用博物馆的资源结合课堂知识进行命题，或让学生写出“四史”学习的心得体会，再根据学生的学习反馈情况调整教学计划。在课后自我检测中，学生可通过参观博物馆，寻找博物

馆与本课知识相对应的史料资源，培养历史思维，拓展历史视野，成为有历史担当的人。

三、历史学科课程思政的实施策略

在开发了“四史”教育资源后，教师可以“四史”教育资源为基础，将思政思想渗透进历史学科教学中。在将历史学科思政化的过程中，教师既要关注学生学科核心素养的培养、注重资料来源的权威性，更要拉近历史与现实之间的距离，从而推进课程思政建设。

1. 关注学生学科核心素养的培养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观念、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面。历史学科与政治学科的核心素养实际上是有共通之处的，如唯物史观与公共参与，家国情怀与政治认同是相联系的。唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。公共参与指的是人民有序参与公共事务、承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利。唯物史观与公共参与都强调人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。现在依托“四史”教育推动历史课程与思政课程的结合，是要提醒教师和青少年做到“不忘初心，继续前行”。家国情怀与政治认同都强调对国家的认同感和归属感。家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。政治认同指的是要拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观。从革命时期的“五四精神”“井冈山精神”“长征精神”“延安精神”和“西柏坡精神”，到社会主义建设时期的“两弹一星”精神“改革开放精神”“抗洪精神”“航天精神”“抗震精神”再到今天的“抗疫精神”，这些精神都是家国情怀与政治认同所追求的。在实际操作中，学校历史学科组可与政治学科组合作，选取政治学科与历史学科相通的内容，开设爱国主义讲座，采取同课异构的形式，由历史学科教师和政治学科教师分别从不同的角度讲述。

2. 注重资料来源的权威性

随着信息化时代的到来，史料的来源变得越来越丰富，要想从纷繁复杂的史料中提取对课堂有用的内容，就必须明晰史料的来源。史料的来源必须具有权威性，中学生正值知识成长期，如使用了来源不明的史料，容易对学生的观念产生冲击，不利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在史料的选择中，



可以选取全国性权威媒体,如《人民日报》、《光明日报》、《中国青年报》、《经济日报》、《解放军报》、《工人日报》、中央电视台、学习强国以及广东本地的《南方日报》、广东电视台、南方电视台等发布的官方资料。除了浏览权威媒体发布的时政资料外,教师还可以从专业学术网站、官修史书中寻找合适史料,空余时间可以亲自到博物馆、纪念馆、图书馆等场所收集资料。在选择史料的过程中,教师要坚持正面性原则,尽量挑选具有正能量的史料,培养学生的家国情怀,提升学生对国家的认同感和责任感。在遇到有争议性的史料时,要以官方的说法为准,不能参考所谓的“野史”或“小道消息”。在教学中要注重政治导向,强调史料收集的权威性、严肃性,教导学生学习历史要严谨,培养学生分辨史料真伪的能力,锻炼学生的史料分析与史料实证能力。

3. 拉近历史与现实之间的距离

历史课程是一门讲授过去发生事情的课程,教师要强调以史为鉴,借鉴历史上的经验与教训,为未来的发展打下坚实的基础。但当前的课堂多以讲述历史上的时间、人物、事件为主,较少将历史与时事结合起来,使学生只知道“过去完成时”,不知道“现在进行时”。时事是指国内外最近发生的大事。历史事件必然有其发生的渊源,如贸易战的发生与美国的“冷战”思维有关。将最近发生的历史与过去发生的历史结合起来,对于培养学生的唯物史观、时空观念、历史解释等核心素养有着重要的作用。历史是一直发展着

的,改革开放也从未停步不前,如2017年7月粤港澳大湾区建立,2019年8月深圳建设改革开放先行示范区,2020年10月深圳建设中国特色社会主义先行示范区,2021年1月证监会批准设立广州期货交易所……历史教科书的编写有一定的滞后性,在这种情况下,时事可以成为教师重要的授课资源。时事与历史的结合,还可以深化学生对历史的认识,拉近历史与现实之间的距离,培养学生的历史责任感,使学生明白自己的时代责任和历史使命。

总之,加强“四史”教育,是社会主义新时期加强爱国主义教育的重要环节。“四史”教育的开展,有利于学生理解中国共产党的初心和使命,能激励学生奋发向上,为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。“四史”教育除了需要教师的积极引导外,更加需要发挥学生学习的主动性,让学生积极参与到教学当中,以提升历史教学的质量。

[参 考 文 献]

- [1] 贾钢涛,魏晨,赵普兵.“四史”教育与高校思政课建设高端论坛综述[J].社会科学动态,2020(11):114-118.
- [2] 岳晓杰.新课改下高中历史课堂导入策略研究[D].新乡:河南师范大学,2012.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

(责任编辑 袁 妮)

[基金项目] 本文系广州市教育科学规划(Guangzhou education scientific research project)2019年度课题“基于文化自信的德育校本课程开发与应用研究”(课题编号:201912098)阶段性研究成果。



广西梧州高级中学简介

梧州高级中学是广西首批示范性普通高中、广西原 16 所重点中学之一、自治区“和谐学校”“文明学校”，也是教育部首批教育信息化试点学校、全国精神文明建设工作先进单位、全国中小学国防教育示范学校、现代教育技术实验学校。

学校创建于 1905 年，初名冰井学堂，坐落于梧州市桂江西岸、浔江北岸蝴蝶山上，1937 年改称为广西省立梧州高级中学。2012 年 8 月，学校由原址迁往梧州红岭新区 4A 级景区玫瑰湖畔，校园面积 280 亩。校园建筑沿湖布局，环境优美，设施齐全，是一所园林式信息化现代学校。

学校名师荟萃，师资力量雄厚，拥有一批在梧州市乃至自治区教育界享有声望的教学名师。学校现有专任教师 246 人，其中特级教师 7 人，正高级教师 4 人，高级教师 53 人，研究生 26 人；特级教师工作坊 3 个，自治区“劳模和工匠人才创新工作室”1 个，自治区学科课程基地 1 个，市级名师工作室 2 个；全国优秀教师、国家级骨干教师、自治区优秀教师、自治区学科带头人和广西“21 世纪园丁工程”各级骨干教师 102 人。

梧州高级中学秉承“登科学之堂奥，造道德之高峰”的百年校训，不仅继承传统的办学模式和特点，更有凸显现代化的办学思路和超前的教育理念。学校把学生知识学习、素质培养、身心健康和社会、家庭、学校密切地联系起来，形成学校、家庭、社会“三位一体”的立体教育网络，实现了“让教育与社会联网”“高质量办学，大课堂教育”，走出了一条富有梧高特色的教改之路。多年来，梧州高中高考成绩一直名列全区前茅。学校已培养出 4 个广西高考总分状元、24 个单科状元，演绎了“状元传奇”，享誉八桂。2017 年以来，学校在以李其斌为校长的新一届领导班子的带领下，砥砺奋进，团结拼搏，取得了一个又一个令人瞩目的成绩。2019 年，学校一本上线人数突破 700 大关。一本上线人数和一本上线率屡创历史新高。

梧高人不得扬鞭自奋蹄，丰富育人途径，提升育人品质。学校以“做文明学生、建文明班级、创文明校园”为主线，大力推进全国文明校园创建工作，被评为自治区文明校园；推进“学·德”育人文化品牌落地，培育新时代文明人；推进生涯规划教育，组织开展生涯规划系列活动，引领学生成长发展，入选广西首批普通高中生涯教育实验学校，是梧州市唯一入选的学校。

百年沧桑，百年征程，百年春秋，百年辉煌。不忘教育初心、牢记育人使命的梧高人正以“海纳百川、力争上游”的新时代梧州精神在全面建设社会主义现代化国家的新征程中阔步前进，谱写教育大发展的梧高新篇章。

(图/文由梧州高级中学提供)

