



以学定教 精准教学

——以“英国革命的领导者克伦威尔”教学为例

○ 胡楚晗

精准教学是顺应学生发展需要、不断引领学生接近学习发展区域的发展趋势。其核心是课堂教学的有效性和学生学习的有效性。近年来,随着现代信息技术在课堂中的应用与发展,精准教学的落地实践已成可能。笔者认为,要实现精准高效的教學,需要在充分吃透教材、深入了解学情的基础上精准设计学习任务,推送相关学习资源,让学生带着学习任务有目的地自主学习。教师依据学生在学习过程中呈现的问题,形成基于数据的全流程学情监测机制,精准评估与诊断学习共性问题,以问题的解决牵引课堂展开;依据学生呈现的共性疑难问题针对性设计教学,指导学生探究疑难问题,单独答疑个别性的问题,最终实现问题的即时解决,提升学生的能力点和发展点。

表1 精准教学常规模式

课前常规	推送预习材料		布置学习任务
	呈现学生作业		在线答疑问题
	分析反馈情况		调整课堂设计
课中常规	课堂交流顺畅		掌握情况准确
	调整进度及时		课堂互动有序
	个别辅导到位		加强学法指导
课后常规	教师工作	发送作业、批改作业、推送材料	
	学生任务	完成作业、课后梳理,拓展提能	
	师生互动	在线答疑	

精准教学的课堂上能减少大量知识的重复学习和重复教学,避免教师的“满堂灌”,将课堂时间还给学生,使学生得到更精准的个性化学习,从而生成真正有效课堂。本文以人教版选修4“英国革命的领导者克伦威尔”一课的教学为例,从学习任务的精准布置、学习问题的集中呈现和学习问题的即时解决这三方面,做一些粗浅

的探讨。

一、学习任务的精准布置

要实现课前学生学习任务的精准设计,通过学习任务的解决,呈现学生的学习问题,为进一步的有效学习奠定基础,教师首先要精准把握教材和学情。

1. 学情分析

知识方面,学生通过对高中历史必修一专题七第一课“英国代议制的确立和完善”部分内容的学习,对克伦威尔和英国资产阶级革命已有基础的了解;能力方面,高二历史选考班学生具有一定的辩证思维和逻辑思维,并具备一定的历史学科素养和自主学习的能力,可以根据教师设计的学习任务梳理和掌握基础性知识。但学生仍处于从感性认识过渡到理性思维的阶段,还未掌握科学评价历史人物的正确方法,需要教师的及时点拨与指导。

2. 教材分析

本课是高中历史选修4《中外历史人物评说》第三单元“欧美资产阶级革命时代的杰出人物”的第1课。本课介绍了克伦威尔在英国资产阶级革命时期的一系列主要活动,包括领军取得内战胜利、处死查理一世、颁布《航海条例》和就任护国主等。英国资产阶级革命的全部特色都反映在克伦威尔身上。他是这次革命的政治焦点,也是这个时代的一面镜子。在分析学情和教材的基础上,笔者通过平板向学生推送了本课预习所需的任务单和资料包等。如图1所示:

名称

【历史学习资料包】英国革命的领导者克伦威尔.docx

【自学检测】英国革命的领导者克伦威尔.docx

【自主学习任务单】英国革命的领导者克伦威尔.docx

图1 课前学习任务布置



第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物

第1课 英国革命的领导者克伦威尔

学习用时：25分钟

学习资源：教科书、历史学习资料包等

任务一：结合教科书与学习资料包，学习并理解、掌握基础知识，完成自主探究

【自主探究】

1. 英国资产阶级革命爆发的背景、标志、过程。
2. 克伦威尔在英国资产阶级革命时期的主要活动。
3. 克伦威尔的治军之道。
4. 克伦威尔在英国资产阶级革命时期的功与过。

任务二：宏观掌握知识结构，构建本课思维导图，课后完善：

画出本课思维导图

任务三：找出未能解决的问题，或提出有研究价值的问题：

【我的疑问】

图2 自主学习任务单

学习资源包中为学生整理了本课所需掌握的基础知识。自主学习任务单中根据学情建议了学习用时,并精准地布置了学习任务,要求学生在课前预习过程中完成。如图2所示:

任务二“画出思维导图”，目的在于引导学生对本课基础知识形成自己的知识体系；任务三“我的疑问”，目的在于让学生填写学习过程中自己无法解决的问题，便于教师“以学定教”，更精准地开展教学。

学生通过自主学习,完成“自学检测”。“自学检测”的数据反馈,能够让教师掌握学生的学习成效。如图3所示:

[illegible]

图3 学生自学检测成绩数据反馈

反馈数据表明,绝大多数检测题的正确率很高,有6名学生得了满分。这说明通过自主学习学生可以完成学习任务中的绝大多数要求,无须教师再费时讲解。其中第6题:

(浙江省慈溪市六校 2018—2019 学年高二上

学期期中考试历史试题)有学者指出:“素以尊重传统,崇尚中庸的英吉利民族中,极端道路往往是行不通的。”在17世纪的英国,上述“极端道路”主要表现在

- A. 议会军和王军的战争
B. 克伦威尔建立共和国
C. “光荣革命”
D. 英王“统而不治”

本题正确答案应该是 B。但错误率较高,不少学生选择 A 项,认为议会军和王军的斗争凸显了视觉上的“极端”,但事实上,英国历史上一直有限制王权的传统,议会军与王军的斗争恰恰体现了其“尊重传统”。而克伦威尔建立了资产阶级共和国,处死了国王查理一世,这对于英国来说,便是一种极端的方式。笔者在课中解析此题时,学生又由此产生疑问:克伦威尔这种“极端”是否违背了其所倡导的“民主”?这表明,“结合英国的传统和整个世界的大环境来理解这个问题”是教师需要指导学生学习的重点所在。因此,在下一阶段的教学,笔者着重探讨了这个问题。“先学后教”的目的,既是为了培养学生带着任务有目的地学习的习惯和能力,避免学习的随意性、盲目性,也是为了直接呈现学生学习过程中的各种问题,为下一阶段教师的精准教学和学生的深度学习奠定基础。

二、学习问题的集中呈现

除了自学检测反馈的学习问题外,笔者在学习任务单中还设计了任务三“我的疑问”,让学生记录学习中未能解决的疑问或有研究价值的问题,在第一阶段学习完成后,通过平板推送给教师。本课学习过程中,学生提出的疑问有:

- (1) 与荷兰贸易,英国经济也能够增长,为何要颁布《航海条例》?
 - (2) 为什么荷兰对《航海条例》强烈反对?
 - (3) 克伦威尔的成功取决于什么?
 - (4) 在当时情况下,克伦威尔是如何培养出“铁骑军”的?
 - (5) 克伦威尔为什么要推翻王权?
 - (6) 克伦威尔统治期间,英国发展得好吗?
-

上述疑问出自个别学生。学生提出疑问后,笔者通过平板系统对学生进行了个别指导,帮助学





生通过再次学习教科书,解决个别性的疑问。但学生提出的疑问中也有一些共性问题。如图4所示:

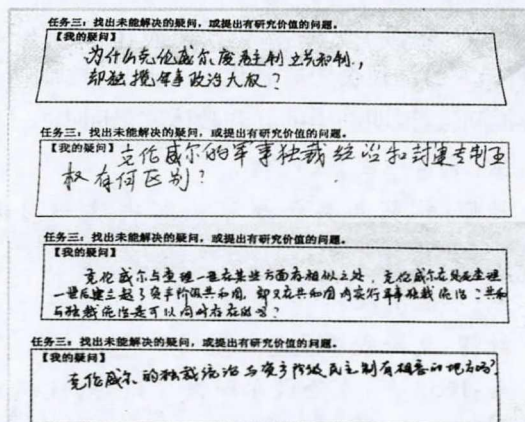


图4 学生在“我的疑问”中反馈的共性问题

从学生提出的疑问中不难发现,困扰大多数学生的问题即克伦威尔的争议性。他领导英国的资产阶级革命取得胜利,处死了代表封建君主专制的国王查理一世,建立起资产阶级共和国,堪称民主

的捍卫者。然而,掌权后克伦威尔驱散了议会,把共和制度下应有的政治民主摧残殆尽,甚至被拥立为终身护国公,建立起军事独裁统治。如此矛盾的双重身份为何集中在一人身上?这种独裁统治可以为资产阶级民主制相容吗?

学生有此共性疑问,原因在于未能理解克伦威尔的生平经历和所处时代。这是下一阶段精准教学和深度学习的重点。据此,笔者将本课的教学形式定为“探究”,以“民主战士 or 独裁政客——克伦威尔”为主题引导学生探究克伦威尔的双面形象。

三、学习问题的即时解决

依据学生完成学习任务时呈现的共性问题,设计教学重点和教学环节,指导学生深度学习,即时解决学习问题,是精准教学的重点。具体课堂设计如下表所示:

环节	主要知识点	学习实践	备注
检测巩固“选一选”“连一连”“填一填”(5分钟)	1. 英国资产阶级革命爆发的背景 2. 克伦威尔的主要活动(时间、事件、影响) 3. 克伦威尔的治军之道	通过云教学系统当堂进行自学检测,进一步考查学生的自主学习情况	学生检测情况投影在屏幕上,反馈表明作业检测的正确率非常高,直观反映基础性知识点掌握程度较好
思维导图展示(5分钟)	思维导图的构建	出示课前学生通过自学提交的本课思维导图,进行学法指导	学法指导:思维导图的构建应注意以下几个方面: 1. 知识整合,构建体系; 2. 理清知识点逻辑联系; 3. 明确阶段特征; 4. 注重时空观念
全班共学(15—20分钟)	克伦威尔成长为资产阶级革命的领导者以及建立军事独裁统治的原因	提示学生从以下角度进行思考: 克伦威尔的出身与经历、英国的现实环境、世界大环境等 同时出示相关史料,指导探究,得出本课的核心结论 根据史料设置六大问题	结合教科书与材料 史料实证素养 问题导学 层层分析 即时互动
组内互学(5—8分钟)	斯图亚特王朝迅速复辟的原因	出示材料与相关图片,小组讨论解读并发言	关注英国的王室传统 联系光荣革命、《权利法案》和资产阶级革命时代的相关知识 感悟民主时代的到来
组内互学(2—5分钟)	克伦威尔的正确评价	出示纳萨尼·克鲁克和丘吉尔对克伦威尔的不同评价,探讨存在的主要问题并设问:你认为应该如何评价克伦威尔	学法指导:评价历史人物应掌握以下方面: 一分为二 结合特定的历史背景 结合人物个性 注重史论结合



【附】全班共学六大问题:

问题一:如此的出身表明克伦威尔具有什么身份?

问题二:新贵族阶层是如何成长起来的?

问题三:这使作为新贵族阶层的克伦威尔具备什么思想?

问题四:如此环境中成长的克伦威尔具有什么身份?

问题五:共和政治面临何种外患?

问题六:共和政治面临何种内忧?

本课核心环节即全班共学,探讨克伦威尔成为资产阶级革命领导者以及建立军事独裁统治的原因。学生课前自学无法很好地理解其中原因,需要教师课上组织学生重点分析解读。此环节中,尤其注重培养学生“史料实证”和“历史解释”素养。通过史料提供和问题导学,引导学生在小组间互动讨论,再进行总结。

【史料提供】

材料一 自从小议会开始掌权以来,共和国的情况日益恶化。同荷兰的战争仍在继续……在苏格兰又发生了一次新的叛乱。

——查尔斯·弗思《克伦威尔传》

材料二 战争使克伦威尔在英伦三岛、在全欧洲扬名,并把他一步一步向着最高权力的峰巅推进,但却使共和国步入了危机。连年征战的巨大军费开支造成了国库空虚,国内民不聊生。保王党公开地仇视一种宗教狂热者的统治。国内宗教问题冲突不断发生。一切都仿佛在倒退,人们呼吁着和平。克伦威尔对人民安抚的政策又被议会推翻,各项改革政策,议会也不过问。军官们强迫议会改革,甚至不惜发动武装政变。议会看到了危机,却内部分争,意见不一,少数激进的议员策划企图“保存他们自己永久性权力的计划”方案,并要解除克伦威尔军事统帅的职务。克伦威尔开始策划“取而代之”。

——查尔斯·弗思《克伦威尔传》

【探究问题】共和政治面临何种内忧外患?

小组讨论中,有学生认识到新生的资产阶级共和国需要与荷兰争夺海上霸权,还面临着苏格兰封建贵族发动暴乱、爱尔兰宣布独立的威胁,

此为外患。这一点教科书中有少许文字体现。有学生根据提供的史料分析得出,共和国内部也困难重重,如国库空虚、阶级矛盾激化、封建残余势力反扑、军官与议会矛盾激化……据此,教师进一步引导提问:这说明新生的共和政体够稳固吗?

生:不够稳固,很软弱。

教师:软弱的共和政体能解决这一内忧外患吗?

生:不能解决。

教师:克伦威尔是怎样做的?

生:1653年,克伦威尔驱散了议会,被拥立为终身护国公,建立起军事独裁统治。

教师:当时英国的现实环境将克伦威尔一步步推向独裁统治。为何捍卫民主的道路如此艰辛?我们可以联系当时的世界大环境,克伦威尔的时代即英国革命的时代,中国处于什么环境?(教师出示世界局势图)

生:中国处于封建王朝时代。

教师:是的,中国是康熙帝时期,封建盛世,俄罗斯帝国为罗曼诺夫王朝时期,印度为莫卧儿帝国时期,法国正值波旁王朝时期。因此,当时是一个专制盛行的时代。17世纪,欧洲的大部分地区都在朝着更强大的封建专制主义的方向发展,民主政体在英国的胜利是与当时的历史趋势完全不同的,顽固的封建势力当然不甘心退出历史舞台。因此,为了巩固已有的成果,资产阶级在最初对封建势力的斗争中就有了通过个人独裁来巩固资产阶级政权的这样一种方式。大家思考资产阶级为什么需要这样做?

生:因为资产阶级本身还不成熟。

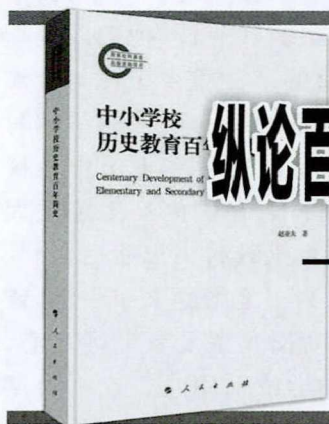
教师:是的,资产阶级本身不成熟的根本原因是什么?

生:资本主义发展还不充分。

教师:是的,这就是历史发展的必然。所以,我们说,从“民主战士”到“独裁政客”固然有克伦威尔权力欲望膨胀的个人因素,但更重要的是,在用独裁的方式捍卫和传播民主。所以,尽管后来斯图亚特王朝复辟,但已经埋下了民主的种子。

由此,学生建立了史料之间的纵横联系,通过比较、辨别从内外因两个方面理解了相关史实,





纵论百年历史教育遗产：在借鉴中前行、在反思中进步

——读《中小学校历史教育百年简史》有感

○ 黄 柳

“学校历史教育没有完整的学术史”一直是历史教育学发展中的缺憾，赵亚夫教授的《中小学校历史教育百年简史》出版后，成为全国首部中小学校历史教育通史，具有开创性。历史教育学要成为一门独立且系统性较强的学问体系，其整体审视中小学历史发展过程的历史教育史“就成了不可或缺的基础性研究”^[1]（此后引用该著，不再一一引注）。引申说，通过历史教育史不仅“能够通过总结历史经验，看清我们走过的历程，增强学术自信心”，而且还能“在比较中把握学科教育特色，夯实历史教育的研究基础”^[2]。透过这部历史教育百年简史，可以清晰窥探到百年历史教育发展的一个重要特点，即在借鉴中前行、在反思中进步。这笔重要的学术遗产让我们知

道历史教育要前行、要发展离不开比较视野，也不能缺乏反思精神和批判意识。

鸦片战争后，西方新式教育冲击了传统儒家教育体制，国人也开始兴办新式学校，尤其是清末“癸卯”学制颁行后，新式中小学在全国范围兴办开来。从课程标准到教学思想、从教科书编写到教学方法，都能看到“借鉴”的影子，其中以王国维、罗振玉为代表的学者及留学生群体引进了国外的教育思想、课程、教学方法、教科书等，为推动国内中小学教育发展做出了巨大贡献。以汉译日本教科书为例，我们来审视“在借鉴中前行、在反思中进步”的这一遗产。

完成对克伦威尔以及当时的英国社会现实的认识升华，即时解决了课前自主学习中产生的疑难问题，逐步培养从史料得出认识的史料实证、从内因和外因认识克伦威尔的历史解释、从世界大环境分析克伦威尔所处时代的时空观念等历史学科核心素养。

精准教学绝不仅仅是精准地应对学生的学习，还应精准地掌握教师自身的教学情况。本课的教学基本贯穿了“以学定教”和“精准教学”的理念，以学生学习过程中的疑问“民主战士 or 独裁政客”为主题展开探究教学。教学重点由“预设”生成为“精准”。在这一主题引领下，教师从学情出发层层引导，指导学生深度学习和积极探究，加深对相关史实的理解、对历史人物的认识，解决学习中遇到的问题，培育历史学科核心素

养。当然，不足之处也不可忽视。笔者在教学中未能将探究的知识形成体系，导致个别基础薄弱的学生未能及时消化所学内容。在精准把握学情、展开教学的基础上，更注重知识体系的精准构建，才能真正实现有效课堂的目标。

主要参考文献：

- [1] 钱乘旦，许洁明. 英国通史[M]. 上海：上海科学院出版社，2012.
- [2] 查尔斯·弗思. 克伦威尔传[M]. 王觉非，左宜，译. 北京：商务印书馆，2002.
- [3] 钱慧芳. 基于微课的高中历史云课堂建设与应用——以《北美大陆上的新体制》为例[J]. 教育信息技术，2018（Z1）.

（作者地址/浙江省诸暨市学勉中学，311811）