

“一读三课”，撬动师生共长

◆ 南玉凤

整本书阅读的教学价值是引导学生理解内容，获取意义；领悟表达，发展语言。“一读三课”是实现教学价值的有效途径。读，即整本书阅读；“三课”，即导读课、推进课、分享课。不同的阅读进度，不同的教学目标，不同的教学任务，使“三课”的教学各有侧重，策略亦不同。

导读课重在“导”。一是导趣，唤醒学生读的欲望，激发学生读的兴趣。《鲁滨逊漂流记》导读课上，老师让学生看地图，猜想鲁滨逊·克鲁索岛的名字来历，引发学生走进书本一探究竟的想法，读书的兴趣被调动起来。二是导法，运用学过的预测、联结等方法猜想人物、情节、细节等，建构学生对人物的认知，对情节的构思，对细节的刻画，再和书本比照，产生读进去的欲望。三是导思，阅读是思考的过程，边读边思，读出滋味，读出共鸣。聚焦感兴趣的片段，读读品品，以思促读。

推进课重在“推”。一是推进阅读进度。了解学生的阅读进度，设计承上启下的阅读交流活动，激发学生继续读的兴趣。二是推进深度阅读。借助阅读单，检测学生的阅读效果，促进学生深入文本梳理，与作者共情，引发深度思考。《西游记》推进课上可这样设计阅读单：以孙悟空的变化（性格变化、成长变化）为主线，聚焦故事，谈谈对孙悟空的认识。三是推论后续发展。对于故事类书籍，可以依据人物、情节、线索设计阅读单，引导学生进行推理和探秘，在不断的预设和印证中，激起学生揭秘的兴趣。推进课旨在交流阅读经验，为学生自主阅读增加能量、改进方案，是整本书阅读的“加油站”。

分享课重在“享”。一是分享读书方法。有效的方法让阅读事半功倍。猜读、跳读、浏览、“鲸吞式”的泛读、“牛嚼式”的精读，图文对照读……根据内容、文体，灵活切换阅读方法。二是分享读书体验。通过讲一讲、说一说、画一画、编一编、演一演、评一评等多种形式，分享个性阅读体验，共享阅读智慧。孩子们用自己喜欢的方式将个性阅读体验可视化，畅谈感悟，在智慧共长中浸润心灵。分享课旨在外化阅读成果，展示收获、反思启迪，是整本书阅读的“储备库”。

（作者单位：陕西省渭南市临渭区渭河小学）

以情境创设构建高中数学高效课堂

◆ 顾乃春

高中数学通常是学生们感到枯燥和难以理解的，如何创设情境，构建高效的数学课堂，让学生在轻松愉悦中掌握知识成为当今教育亟须解决的问题。通过引入实际应用、注重团队合作、运用科技手段等方式，可以使数学课堂更具有趣味性和实用性，让学生在愉快的学习氛围中更好地掌握数学知识。

引入实际应用，让数学活起来。数学往往让学生感到抽象和枯燥，但实际上，数学是应用广泛的学科。可以通过引入实际应用情境，将数学融入生活，让学生看到数学在解决实际问题中的重要性。例如，在学习代数时，可以引入金融投资的案例，让学生通过代数运算分析投资收益，这不仅让数学具体化，还培养了学生的实际问题解决能力。通过实际应用，学生能够在课堂上感受到数学的魅力，激发他们学习的兴趣。同时，实际应用情境也能够提高学生的动手能力和创新思维，使数学学习更加生动有趣。

注重团队合作，培养学生的交流与合作能力。传统数学课堂往往以独立思考和解题为主，缺乏学生间的交流与合作。然而，在现实生活中，很少有人独自解决问题，更多的是依靠团队合作。因此，构建高中数学高效课堂时，应注重培养学生的交流与合作能力。通过小组讨论、合作解题等形式，不仅可以促使学生共同思考问题，还能让学生在交流中学到不同的解题方法和思路。这种交流与合作的氛围不仅能够激发学生学习的热情，还能够培养他们的团队协作精神和沟通能力，为将来的职业和社会生活打下坚实基础。

运用科技手段，个性化教学更精准。随着科技的飞速发展，将科技手段融入数学教学变得尤为重要。利用互联网、电子白板等工具，可以为学生提供更加生动直观的学习体验。例如，利用数学软件进行互动模拟，让学生通过观察和操作深入理解抽象概念，提高学习效果。而且，科技手段还可以实现个性化教学，根据学生的学习能力和兴趣特点进行针对性的教学。通过智能化的教育平台，教师可以更好地监测学生的学习情况，及时调整教学策略，使每个学生都能够得到更精准的指导和帮助。

（作者单位：江苏省阜宁中学）