

怎样培养高中生学数学的主动性

鲜文强

(陇西县第一中学,甘肃 陇西 748100)

摘要:新课程改革理念下,倡导自主、合作、探究的学习方式。其目的就是让学生主动参与到教学活动中,往往有很多学生并没有真正参与到数学教学活动中,原因是像一艘航空母舰,要能够远航需要充足的动力,所以要实现新课程理念,达到学生自主、合作、探究式的学习必须具有主动性这个永恒的动力。数学学科的特点使多数学生在高中数学的学习中缺乏主动性,本文从培养兴趣、高效课堂、良好习惯和融洽情感方面对培养高中生学数学的主动性作了介绍。

关键词:培养兴趣 高效课堂 良好习惯 情感融洽

在新课程理念下其目的就是改变以前填鸭式的数学的教学方式,让学生主动地参与到知识的学习和积累中,让学生的创新精神和创新能力得到更好的培养。那么,如何使学生具有很强的学习数学的主动性呢?我从以下几个方面谈谈自己的观点。

一、浓厚的学习兴趣,是学生主动学习、主动参与的最好动机。

首先,在高中阶段从初期营造良好、和谐、愉快的数学课堂气氛。

良好的课堂气氛能使学生大脑处于兴奋状态,有利于学生的智力活动。在这种课堂气氛下,学生的思路宽阔,思维敏捷深刻,想象力丰富活跃,记忆力增强。在这种课堂气氛下学习,能引起学生学习的兴趣,从而更好地接受新知识,并在新知识的基础上分析、综合、联想、推理,进行创造性学习。比如在推理与证明的引言课,引入诸葛亮草船借箭的故事让学生在心理上对推理与证明的知识产生渴求,从而引发浓厚的兴趣。

其次,让学生在学中找到成就感,注重个性的培养。

教育家苏霍姆林斯基提出:“教师要把人类的智力财富传授给学生,并能在他们的心灵中点燃求知的欲望和热爱知识的火种。”要点燃求知的愿望和热爱知识的火种就要在数学教学过程中提供有效的探究时间和空间,形成良好的探究风气,让每个学生都有主动探究的机会和欲望,注重因材施教,让学生学有个性。教学本身就包括学生个性的培养,这也是提高学生学主动性的一个重要方面。在课堂教学中,根据不同气质的学生因材施教。通过形式多样,内容丰富的活动构成了数学学习的整体,保障了学生的潜能、特长有施展的空间,培养了学生积极健康的个性。

二、高效的数学课堂结构,是学生主动学习的有力保证。

高效的数学课堂是指在平常的一节课堂教学中,通过老师的引领和学生积极主动的学习,从而高质量地完成教学任务,促进学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”的协调发展。为了使课堂实现教师高效教学、学生自觉主动学习,我们学校以“学案导学,以学定教”为基本理念,课堂教学分为“学情展示”、“疑点透析”、“新知导学”等环节。

学情展示阶段,充分发挥学生的主观能动性和参与性,通过板演、讲题、争论、汇报上节课老师布置的作业的完成情况等各种方式,自我展示上节课老师安排的课下学习任务的完

成情况。教师通过聆听、观察、发现、指导、询问,确保每个学生都认真、积极参与,及时了解全班同学还存在哪些倾向性疑难问题,为下一环节“疑点透析”打下基础。

疑点透析课堂结构中很重要的一个环节是教师通过观察思考,发现学生在本项内容的学习上存在的疑点和难点,即学生争论最多、最不明白、最疑惑的问题。要组织引导学生积极讨论,说出学情展示中出现的错因和更正的道理。对学生讨论不清地方一定要分析到位,分析透彻,不留盲点和尾巴,讲解中要注意引导学生归纳,做好知识梳理,最终形成运用所学知识分析问题、解决问题的能力。从而使老师能够精确、精炼、精彩地讲授本节的重点、难点和疑惑点。

在新知导学阶段教师分发《导学方案》,准确提示下节课学习目标,引导学生追求目标。指导学生课下自主学习、合作学习。让学生从总体上知道本项内容的知识点和解题方法,课下学习的任务和要求。让学生知道自学什么,怎么自学,用多长时间,应达到什么要求,届时如何展示等。

三、良好的学习习惯和意志力是学生主动学习数学的坚实后盾。

高中阶段学习的知识容量成倍地增长,很多同学总是将自己的学习精力用于比较轻松的,容易学好的学科,所以在高中一开始我们就要对学生的学习习惯进行“快”“稳”“活”等几方面的培养,这样有助于学生主动地学习数学。

“快”就是快速笔记、快速练习、快速记忆、快速饮食、快速睡眠,甚至上厕所都要快速。“稳”要有稳定的作息、稳定的体力、稳定的字形、稳定的心情、稳定的成绩。“活”是灵活的安排作息、灵活的处理习题、灵活的补充练习、灵活的归纳小结。在遇到特别烦的题时我们教给他们耐心,特别难的题多给予鼓励让他们勇于挑战。让学生在良好的学习习惯和坚强意志力的推动下,主动翱翔于数学的天空。

四、融洽的师生感情,为学生的主动性学习提供了良好的平台。

数学教学是教师“教”和学生“学”相互作用的过程,是师生感情交流的过程,两者都有各自的特点和规律,丢掉其中任何一方都无法使教学活动真正走上科学的轨道。因此在数学教学中若能建立一种充分体现师生民主平等,师生沟通合作,师生共同探讨、互评、互尊互爱的新型师生关系。每一个学生都能感受到自主的尊严,感受到独特的存在价值,感受到精神相遇的愉悦,感受到心灵成长的幸福,那么他们就会更加主动地参与到数学学习的教学活动中。

总之,通过对学习兴趣的培养,高效的课堂结构的设置,良好的学习习惯的养成,以及融洽师生的关系,学生能在主动参与中尝到学习数学的乐趣,同时感受到数学学习过程就是自己亲自动手探索的过程,从而养成良好的学习数学的主动性。

参考文献:

- [1]刘旭.新课程理念下的课堂教学,四川教育出版社,2005.
- [2]阎承利.课堂教学的策略、模式与艺术[J].教育研究,2001,(4).
- [3]李如密.关于教学模式若干理论问题的探讨[J].课程·教材·教法,1996,(4).