

变革学习方式, 促进个体发展

——高中数学教学方式与学习方式变革研究

王晓艳 张一生

(十堰市一中 湖北十堰 442200)

摘 要: 在新课程改革中, 大力推进教学方式与学习方式的变革, 引导学生变“要我学”为“我要学”, 变接受学习、机械学习、疲劳低效的学习为主动学习、创新学习和轻松高效的学习, 提高学生学习的兴趣、能力和水平, 扭转长期存在的应试学习和重负学习的不良风气, 是每一个教师应该思考和实践的重要课题。

关键词: 学习方式 高中数学 新课程

中图分类号: G633.6

文献标识码: A

文章编号: 1673-9795(2012)03(e)-0213-01

1 新课程倡导的数学学习方式

新课标中明确指出: “丰富学生的学习方式、改进学生的学习方法, 是高中数学课程追求的基本理念。”新课程中数学学习提倡学生主动、独立、元认知监控的学习。学生能够自己选择并确定学习目标和学习任务, 独立地完成目标, 掌握学习内容, 能根据实际调整学习目标和任务。教师在教学过程中只需创设一种类似研究的情景和途径, 让学生通过主动的探索、发现和合作学习, 得出分析和判断, 从而培养创新精神和团队合作精神以及实践能力。

2 怎么样去促进学生转变数学学习方式

高中数学应该提倡多样化的学习方式, 让学生成为学习的主人, 使学生的主体意识、能动性和创造性得到展现, 让学生的创新意识和实践能力得到提高。这就需要提倡自主、实践、探索、合作的学习方式。我们在教学实践中从以下几点去尝试这个转变。

2.1 激发学生数学学习的兴趣, 引导学生自主学习、自主探究

要学生自主学习, 得激起学生对所学知识的学习兴趣, 让学生认识到数学学习是个体完美人生的需要, 生活中充满数学问题, 需要数学的思想、数学的素养。教师要查阅教学素材创设学生感兴趣的情境方式吸引学生的眼球, 从激发学生进一步探究的动机, 课堂上给学生自主探索、合作交流、动手操作的机会, 让学生充分探究, 享受成功, 为数学的奥妙而兴奋, 整个课堂上让学生感受数学的生活性、趣味性、适用性。从而对数学产生浓厚的兴趣, 进而会自发的研究数学, 学习数学。

2.2 将多媒体引入学习过程, 改变传统一张纸、一枝笔、一堆工具书的学习环境

计算机为数学展现了一些书本难以达到的图形动态效果, 帮助他们发现数学的奥秘, 让数学动起来。比如, 计算机教学中可以把几何画板这个数学应用软件介绍给学生, 这样数学课堂上学生通过实际操作就可自主、合作、探究学习等方式完成学习目标和学习任务。比如圆锥曲线、图像平移等教学中, 利用这个工具, 作出曲线图像从而帮助问题的解决, 会得到意想不到的教学效果。

2.3 以教师教学方式变革为引线, 引导学生

的学习由“被动学习”向“主动探究”的转变

新课程倡导建立教师引导、学生为主体的教学模式, 要求传统教师的课堂转变为学生的课堂。教师只需创设有利于学生进行探究研讨的问题情境, 把教材中阐述的内容创造性地, 组织成生动有趣的、有利于学生探究发现的研究材料, 让学生从自主掌握有关知识与技能。

2.4 从“不清楚、不明白”中生成“问题”, 注重问题意识的形成和培养

没有问题难以诱发和激起求知欲, 没有问题或感觉不到问题的存在, 学生就不会去深入思考, 学习只能是表面和形式的。教学中培养学生质疑提问的意识, 首先应给学生营造一个宽松、民主、和谐的学习气氛; 其次根据具体的内容, 诱导学生通过观察、类比、猜想, 提出概括性、置疑性、探究性或猜想性的问题, 并鼓励学生去大胆地解决。另一方面, 教师要善待学生提出的每个问题, 能提出问题说明学生认真思考了问题, 因此鼓励学生质疑、培养学生提问, 不唯书, 是培养学生学会学习的重要途径。

3 在学习方式转变过程中需要注意的问题

在对学习方式进行理论思考以及引导学生掌握新的学习方式时, 应该看到不同学习方式之间的内在互补关系, 应该看到不同学习方式有其各自的应用条件和适用范围。在实际操作中, 出现了探究放任自流、合作完全依赖等“一刀切”、极端化、形式化的现象, 我们要采取有效措施, 克服这些问题的出现。

3.1 根据学习任务和学生的心理、性格等引导学生形成适合自己的多样化的学习方式

随着新课程的推进, 学生学习的自主性、探究性、合作性大大地提高, 但是, 出现了学习方式一边倒、极端化的倾向, 应该多样化的学习方式走向了单一和窄化, 致使学习效率低下。对于传统的学习方式, 不能简单地否定和排斥, 我们既要提倡“发现”或“研究”, 也不能丢弃“传授”, 既要“合作”, 也要“独立”。要发挥学习方式的整体优势, 使各种学习方式互相配合, 取长补短。

3.2 尊重学生的个性, 关注学习方式的个别差异

高中阶段, 学生的身心发展已经接近成熟, 每个学生都有独特的个性色彩, 每一个学生具有自己的思维方式、知识结构、阅历经验、情绪情感和学习方式等。教师应尊重学生的个性, 积极创造条件引导学生选择适合自己的学习方式进行学习, 使学生形成自己独特的有效的方式, 呈现学习方式的个性化。

3.3 引导学生对自己的学习方式进行自我监控、自我评价, 促使学生形成新的学习方式

学生的自主学习因不同的科目、知识背景、兴趣、爱好、性格等也存在着明显的差异性, 这就需要学生能够调整自己的学习方式来适应这种差异, 进行自我学习监控, 形成取得最佳效果的方式。教师要引导学生对自己的学习方式进行自我评价, 启发学生自己发现、纠正错误, 总结经验教训, 明确所使用方式的优缺点, 让他们争取成功, 培养出自信心, 以便在以后的学习中优化自己的学习方式。

4 结语

学生学习方式的转变过程中必须处理好传统的学习方式与新学习方式之间的关系。要把“自主、合作、探究”的学习方式看作是对传统的学习方式的完善, 同时也要看到新课程所提倡的学习方式可能有的缺陷, 这种缺陷是任何学习方式所不可避免的。在很多情况下, 学生主要还是独立学习, 而非合作学习。探究式学习能够促进判断思维的发展, 却也会导致某种程度的低效和无谓的重复。只有对不同的学习方式采取辩证的态度, 认真分析其潜在的优势以及可能的不足, 我们才能使学生真正成为学习方式的主人。

参考文献

- [1] 王尚志, 张思明. 走进高中数学新课标[M]. 华东师范大学出版社, 2008.
- [2] 陈受诚. 数学教学方法点滴[J]. 数学通报, 1980(11).
- [3] 颜星华. 论学生数学素质的培育[D]. 福建师范大学, 2001.
- [4] 王光明. 数学教学效率研究[D]. 南京师范大学, 2005.