



应用题、立体几何中的一些几何图形、选择题的训练、简单但数量较多的小问答题等等都可以借助于投影仪来完成。在条件许可的情况下,教师可以自编电脑课件教学,借助电脑来生动、直观、形象地为学生展示教学的知识。

五、转变模式,使学生转变为学习的主人

“把课堂还给学生,让学生成为学习真正的主人”是新课标理念下提出的教师教学的理念,也是提高高中数学课堂效率的有效方法。

新课改倡导以学生为学习的主体,在高中数学课堂教学中教师要主动围绕学生开展教学,让学生成为课堂教学中的主人,改变过去被动学习的模式,使学生在教师的引导下,充分发挥出主体作用。以学生为学习主体,就要求教师教学从过去的如何教转变为让学生如何学,从学生自身的实际出发,进行课堂教学,提高教学效率。据有关资料介绍,美国中小学校中,有的教师每节课只讲10分钟。其余时间要求学生在教师的引导下进行自主学习,对此我认为,我们可以借鉴这种教学策略。要使让学生识记和保持在脑海中的知识越多,我们就越有必要进行概括性的研究,这样可以让我们在探究思考中,上升到更高的学习层次,

比如,在学生学习了立体几何中线面平行、面面平行的判定和性质后,就可以引导学生开展自主学习,让学生自己对判断线面平行、面面平行的几种方法,通过回顾,进行归纳总结,在这个过程中巩固了学生所学的数学知识,加深了印象。

● 蹇福英

提高中学数学课堂教学效果的几点建议

摘要:新《数学课程标准》中指出:“数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”怎样才能较好地提高中学数学课堂教学质量呢?笔者根据多年的高中教学经验认为:必须激起学生的学习渴望,优化课堂结构,改进教学方法,重视数学机智教学。

关键词:数学思想;思维品质;学习兴趣;吸收知识

一、创设生活化情境,努力激发学生的学习兴趣

1. 数学与生活相结合

综上所述,在新课改的教学背景下,如何提高高中数学的课堂教学效率是一个十分重要的课题,因为只有提高数学课堂的教学效率,学生的学习效率、教学质量才会得到有效的提高,教学的目标才能完成,提高高中数学课堂将教学的方式很多,需要教师在教学中积极的去探究、发掘、实践、总结,形成具有自身特色的教学方法,并运用于教学中,这是我们高中数学教师义不容辞的责任也是教书育人的所应尽的义务。

参考文献:

- [1] 李健. 提高高中数学课堂效率之我见[J]. 考试周刊, 2012(20): 74-75.
- [2] 毛召兵. 提高高中数学的课堂效率[J]. 大观周刊, 2012(25): 226-227.
- [3] 王听利. 谈如何提高高中数学课堂效率[J]. 考试: 教研版, 2011(2): 97.
- [4] 袁嗣林. 如何提高高中数学课堂效率[J]. 大观周刊, 2011(26): 17.
- [5] 宋连明. 如何提高高中数学课堂效率[J]. 考试周刊, 2010(20): 87.
- [6] 何加才. 浅谈提高高中数学课堂效率的途径[J]. 新课程(教研版), 2010(4): 11.
- [7] 陈家才. 浅谈如何提高高中数学课堂效率[J]. 新课程(教师版), 2011(4): 44.

江苏省江阴市成化高中(214423)

在教学中我们要善于从学生的生活中抽象数学问题,从学生已有生活经验出发,设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生,使学生感受到数学与生活的联系——数学无处不在,生活处处有数学。因此,通过学生所了解、熟悉的社会实际问题(如环境问题、治理垃圾问题、旅游问题等等),为学生创设生动活泼的探究知识的情境,从而充分调动学生学习数学知识的积极性,激发学生的学习热情。

2. 表扬与鼓励是提高学生学习兴趣的重要方法



课堂教学中,要对学生的热情态度和取得的成绩给予正确的评价和适当的鼓励.如,在讲完一个概念后,让学生复述,并回答概念的内涵和外延;讲完一个例题后,让学生归纳其解法,运用了哪些数学思想和方法.对于基础差的学生,可以对他们多提一些基础问题,让他们有较多的锻炼机会,同时,教师要鼓励学生大胆提问,耐心细致地回答学生提出的问题,并给予及时的肯定和表扬,增强学生提问的勇气和信心.当学生的作业做得很好时,当学生的解题方法新颖时,当学生的成绩有进步时,当学生表现出刻苦钻研精神时,都要给予适度的表扬,以增强学习信心,激励学生的攀比热情.

二、优化课堂结构,提高课堂时间的利用率

设计课堂层次时,必须重视认知过程的完整性.要努力做到使教学层次的展开符合学生认知规律,使教师的教与学生的学两方面的活动协调和谐.在组织课堂教学时,当学生初步获取教师所传授的知识后,应安排动脑动手独立思考与练习,教师及时捕捉反馈信息,并有意识地让它们产生“撞击”与“交流”,这样,学生对某一概念的理解,对某一例题的推演,就会有一个由感性认识到理性认识,并由认识到实践的过程,从而对知识的领会加深,能力也得到发展.

三、运用恰当的教学方法,提高学生对知识的吸收率

教学方法是教师借以引导学生掌握知识,形成技巧的一种手段,要提高课堂教学效果,必须有良好的教学方法,深入浅出,使学生易于吸收.通常所采用的都是讲授与练习相配合的方法.例如,讲函数概念时,第一节课主要是讲清概念,运算较简单可用问答式,采取归纳讲授法为主;讲利用不等式求函数最值时,这节课主要是提高学生运用技能,运算上技巧性强,采用练习法为主较为合适,练习可层层深入.有些课题要数形结合求解,此时可联系图形,用谈话式“依形探数”或“用数定形”,以使问题直观易懂,学生吸收自然好.对于一些综合题,可结合分析,采用点拨讲授法,要挖尽条件,点其窍门,减缓坡度,以提高学生的分析解题能力,也便于学生吸收.

四、增强数学教学机智,提高思维品质的优化率

课堂教学中,要引导学生对知识由理解到掌握,进而能灵活运用,变为能力,最大限度地发挥学生的思维才智,以求得最佳教学效果,这就要求在教学中充分发

挥教学机智.数学教学机智主要有启发联想、构思多解、运用反例、及时调节、渗透数学思想与方法等.

1. 启发联想,构思多解,是常用的数学教学机智

课堂教学中,对一些问题可启发学生仔细观察其特征,联想所学过的知识,类比以前掌握的解题方法去估计、推想、探求,将“陌生”的问题转化为“熟知”的问题,从而迅速合理地解决它.有时还可通过多解,开阔学生的视野,培养学生思维的敏捷性与发散性.例如,已知不等式 $ax^2 + ax + 8 < 0$ 的解集为 $4 < x < 6$,求 a 的值,这道题是否可通过讨论 a 的值解此不等式,再通过结果与已知的解集吻合而得出呢?这样做不仅繁琐,且不易得出正确结果,但若联想曾学过的题:“若不等式 $ax^2 + bx + 2 > 0$ 的解集为 $(4, 6)$,求 $a + b$ 的值”,便可很快掌握解题方法,即可把 $4, 6$ 理解为相应二次方程 $ax^2 + bx + 2 = 0$ 的二个根,则可由根与系数的关系得出 a, b 的方程,求出 a, b 的值,最后得 $a + b$ 的值.于是,通过联想与类比,此问题的解法简便得多,并能锻炼学生思维的敏捷性.

2. 重视及时调节的作用,稳定有意注意,培养思维的适应性与持久性,是数学教学机智的重要表现

课堂教学中,由于学生的基础与素质有差异,由于教师的教学方法和某些教学内容不一定适合学生口味,由于周围环境的影响,学生的课堂学习情绪会出现波动,必须进行及时调节,此时,可利用刺激物来吸引学生对教学内容的注意.比如,教师讲课时,可加重语气与声调,可提出问题激发兴趣,指出错误引起学生反思,或转讲为练,以练代讲,使学生对课堂的有意注意得到稳定,保持课堂的良好状态.

3. 渗透教学思想与数学方法,是数学教学机智的重要发挥

中学数学的许多内容,都包含着某些数学思想和数学方法,例如,解方程中的降次与消元思想,换元的方法,三角代换中的参数思想与参数方法,立几中求锥体体积的化归思想与分割求积方法,还有求反函数法中隐含着的方程思想,由此可得出分子、分母最高为二次的分式型函数值域的一种方法即判别式法,等等,课堂教学中在传授内容的同时,努力挖掘并向学生渗透数学思想与数学方法,有利于培养学生思维的科学性与深刻性,使一些问题迎刃而解.

西藏日喀则地区第一高级中学(857000)