

寻找 中国好老师

LOOKING FOR CHINESE GOOD TEACHERS

44 | “寻找中国好老师”行动“好老师”风采展示
李勇 陈芳玲 丁亚梅

50 | 走进区域
江西省九江市八里湖新区第一小学

56 | 走进名师工作室
云南省基础教育领域省级
教学名师杨益华初中语文
工作室

“慧”教学， 方可引领学生“慧”学习

■ 李勇 江苏省南京市江宁开发区学校



>> 李勇

江苏省南京市江宁开发区学校数学教师，江宁区第八、九届小学数学学科带头人，曾获江宁区优秀教育工作者，江宁区教育、教学先进个人。

“学为中心”的理论告诉我们，课堂上要以学生为主体，让学生会学习，但在实际教学过程中经常遇到以下的尴尬场面：新的教学内容，老师还没教，学生就迫不及待地说知道了，而且还会用这样的方法解决问题了，此时我们该教些什么，又该如何去教呢？面对这样的情况，我们首先应该分析学生到底会了什么？到了什么程度？因为只有知道了这些，我们才能进一步思考：该教什么？怎么教？我认为教学是为了促进学生的发展，而不仅仅是为了完成既定的教学任务，在实际教学中，我尝试让学生感知知识形成过程，感悟思维本质，发现比一味地重走一遍过程要更有效。让学生会学习更要“慧”学习，教师也要更“慧”教。

经历学程，感知知识形成的过程，让数学课更有数学味

传统课堂教学中，教师仅仅就例题而教例题，再通过不断的练习以达到学会使用的目的，反复操练后既消耗学生的学习兴趣，也消磨了教师的教学动力。我认为教学不仅仅是教知识，还要教知识背后的知识结构，学生已知的内容其实是知其然只知表面，更重要的是还

要知其所以然，了解知识的形成过程，达到融会贯通的作用。

例如苏教版三年级上册《认识分数》的第一课时教学中，我原先的教学预案是准备让学生结合孩子们喜爱的秋游情境初步感知几分之一，再通过动手实际操作，用图形表示其中的几分之一，最后学会运用直观的观察，比较分数的大小。因此，课堂一开始，我为了吸引学生的注意力，提高学习兴趣，预设了同学们喜闻乐见的秋游情境。出现情境图后，我设计了问题：每个小朋友可以分得这个蛋糕的多少？原来预设的答案是有同学根据生活经验会说分得这个蛋糕的一半，但是现实却狠狠地“教训”了我。请的第一个同学迫不及待地就说：“这两个小朋友都可以分得这个蛋糕的一半，也就是二分之一，而且我还知道，把一个随便多大的圆，只要是平均分成了两份，那它的任意一份就是这个圆的二分之一。”旁边的同学立刻补充道：“把一个不管多大或多小的正方形只要平均分成两份，每份也都是它的二分之一；把任意一个长方形也平均分成两份，每份也是二分之一……”原本设计好的教学内容完全被打断，课堂也已经成了孩子们展示自己的舞台了。

面对这样的情况，我只能改变策略，临

时调整了原先的教学流程。我对他们说：“同学们，你们真棒！在老师教之前就已经知道了二分之一是将一个图形（正方形、长方形或者是圆形等）平均分成两份，每份就是这个图形的二分之一，那你们能从准备好的纸片（有不同大小的长方形、正方形或者圆形等）里选几个图形，通过对折表示出你认为的二分之一吗？”学生们展示了自己的想法，我将他们的作品一一呈现到黑板上。此时，我又问：“大家看，每个同学作品的大小和形状各不一样，大家的折法也并不相同，可是为什么却都可以用二分之一这个分数来表示呢？”这个问题是学生课前不会关注而且也不会去深入思考的，问题一出立刻就引起了学生的兴趣，纷纷交流讨论起来，积极性也随之提升。之后，我又让同学们拿出同样大小的圆，用刚刚的方法折出四分之一和八分之一，同学们很快就完成了，我又抛出问题：“为什么都是同样大小的圆，表示的分数却不一样呢？”同学们又热烈地讨论起来，而本节课的重点内容基本上就完成了，教学中也没有因为学生提前学习了相关知识而有所影响。

课堂教学中的浅层次的知识内容，学生是完全能够通过自己预习或自学达到会解题的程度，那这样的知识课堂上可以略教甚至不教，如果我们的教师依然让学生从零开始学，显然已经不能满足学生的求知欲，反而会让失去学习的兴趣和动力。我通常会从知识链出发，追问一些知识背后的联系和深层次知识链之间的结构的问题，以此来引发学生的深度思考并产生对知识背后的探究。这些问题是学生预习或自学中不易理解或不会考虑的，这样的教学既能吸引学生的注意，更让我们的教学有层次和深度，也更容易让学生“慧”学习。

体悟本质，感知思维背后的实质，让数学课更有生活味

在“以学为中心”的课堂上，我从关注学生的学业成绩转向关注学生在数学学习过程中的发展，特别是关注生活与数学的联系，让所学为学生所用，使学生的数学课更有生活味，这也更加体现出了数学学科的本质。

在教学苏教版三下《小数的初步认识》时，我刚出示了几个小数，准备问同学们是否在生活中见过时，就有学生脱口而出。如果本堂课按部就班地教学，势必收效甚微。因而我只能强装镇定地把这节课草草结束。回到办公室里，我细细反思，学生对于小数其实早就有了充足的生活经验，平时上超市买东西，农贸市场买菜付款，甚至平时在家称体重等，到处都能见到小数。既然学生已经有了一定生活经验和学习基础，只是单纯地教

小数的读写以及意义，已经不能激发他们的学习兴趣。

解铃还须系铃人，要想知道教学生什么还得向他们请教。于是，我随机调查了班上的几个学生，问了他们几个问题：“为什么要学小数呢？小数又该什么时候用呢？”显然，他们对于小数的认识仅仅停留在认知层面，这些深层次的问题还未有过思考，而所以这些正是作为课堂教学的最佳问题。

第二天，我调整了思路，不再把教学目标设定为浅层次地认识小数，而是要让学生经历小数产生的过程，并且在此过程中明确小数和分数的关系，达到熟练运用的程度。首先，我让每个学生在事先发的空白纸片上写一个自己最想介绍给大家的数（可以是你知道的任何数，如小数、分数和整数等等），贴到黑板上并介绍一下这个数。此时，同学们兴趣盎然，纷纷写上了很多大大的数，有整数0，有整数5，甚至还有10000，也有小数0.1，还有的同学写出了像100.001这样有整数部分也有小数部分的数。然后，我让学生思考：1.2元我怎样支付呢？手机支付非常简单，那现金呢？以此达到让小数和整数产生联系的目的。紧接着让学生体会如果不是1.2元，而是1.2米，又该怎样理解呢？如果换作是1.2千克呢？通过不同单位及形式的转换，不断地让学生感受到数学与生活的紧密联系，以学致用。

对接经验，感悟知识的“理”与“法”，让数学课更有人情味

在日常的教学中很多教师经常遇到这样的问题，虽然仔细了解教材的前后衔接，但由于没有关注学生已有的认知水平而忽略了学生的实际能力，没有设置合理的教学目标，造成教师陷入台上奋力教学，学生还是一头雾水的怪圈。

美国教育心理学家奥苏贝尔曾说：“影响学习的最主要原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生现有的知识状况去进行教学。”学生的数学学习生活不是从零开始，现在的学生接受学习的渠道是越来越广，信息量是越来越丰富，社会是多元的，现代社会的媒体化内容日益增多，学生接触的形式也更多。因此，上课之前的学生已经不是一张白纸，我们要深入了解学生的知识起点，把握住学生急需解决的问题，通过对学生的调研，整理、筛选、了解学生原有的知识状况，并据此设计教学预案，给学生创设一个生动活泼、主动的和富有个性化的学习活动过程，有效地组织教学，真正做到“以学定教”。∞