

稳步方能进步 用功终能成功

——合理安排高三总复习之我见

李丽君

江西师大附中

摘要:为了更好地帮助学生在高考中取得好的成绩,所以我们必须制定一个科学、合理、有效的高三总复习计划,那么,如何使得我们的教学工作更为扎实、有效,主要要注意四点。

关键词:高考总复习;教学大纲;集体备课;四轮复习方案;复习资料选取;学、练、思相结合;关注高考动态;专题复习;教学反思;扶优补差

一、制定好合理的教学计划。

(一)认真研究考纲和考试说明,确保教学对路。

随着高考的不断改革与完善,为了及时获取最新、最快的高考信息,把握高考方向,我们就要不断的收集并研读相关的会议精神、《考试大纲》及最新的《考试说明》。一味的低头搞自己的东西,就犹如井底之蛙,鼠目寸光,老调重谈。只有多学习、多交流才能使整个复习把好的方向,思路清晰,工作就能开展尽好、尽早,统一思想。

(二)加强集体备课,充分利用集体的智慧。

“众人拾柴火焰高”,全备课组采用“一人为主,多人着手,共同参与”的办法。每个教师负责一个星期的授课计划,在每周的校备课组会上发言,再由每个老师参与讨论,最后达成共识之后,定下具体的操作方案供上课使用。这样既充分发挥了团队力量和集体智慧又挖掘出了个人潜能。在日常教学中,我们要求做到“七个统一”:计划统一,内容统一,进度统一,资料统一,测练题统一,作业统一,讲评统一。

(三)科学划分时间,正确规划四轮复习方案。

高考复习要经历一个紧凑却漫长的时间,如何合理、科学地划分时间,并且安排好每一阶段的任务,可以说是高考成功的关键。

第一轮复习延续到一模前。这个阶段时间最长,任务最重,效果最好。此时的总复习应以知识点为基础,依照知识点将总复习做了九个专题:字词的义,病句,古代诗歌鉴赏,文言文,一般论述性文本阅读,实用类现代文阅读,文学类现代文阅读,语言文字运用,作文。将前八个专题逐一进行细致地讲解,配合以练习,进行滚动式复习;作文穿插于其中进行;另外,利用早读的时间将必修和选修教材中背诵的内容过一遍。

第二轮复习延续到二模。这是一个综合训练的阶段,其目的就是要提高学生的做题速度和准确度,要限时限量地训练。对所复习的各类题型进行查漏补缺,以便强化薄弱环节。作文方面要结合大量作文材料进行审题立意的训练。无论是“话题”还是“材料”,审读材料都是最初的关键步骤。在复习中,要切实提高学生审读材料的能力,进而增强审题立意的准确性和深刻性。同时要注重文体的规范性,训练学生写规范的记叙文、议论文、散文等。

第三轮复习延续到三模。这是一个查漏补缺的阶段。这个阶段是高考题型确定的阶段,所以我们的复习目标就是:弥补知识的不足,熟知高考知识点,进一步积累知识。更多地,我们注重战前的练兵,通过高考真题和模拟题等各种习题训练。巩固复习成果,对个考点知识进行梳理总结。

第四轮复习就是高考前的十多天的时间,我们要进行最后的精讲精练。此时更多地不再找学生的毛病,而是发掘他们的优点,树立他们的信心,完善他们的不足。能让学生多认识到一个知识,高考就可多得一分。

制定好合理的教学计划,全体师生做到了心中有谱,接下来的教学任务就能有条不紊的展开。

二、安排好合适的教学任务。

(一)学、练、思相结合

学习是一个立体的过程,“学而不思则罔,思而不学则殆”,“光说不练假把式”,必须在学习中把学、练、思三者完美结合。学就要学到位,练就要练出效果,思就要思出名堂,而这一切都得有的放矢。

1、讲究复习方法。师生要经常归纳各个知识点中规律性的东西,力求能举一反三。尤其是主观题的训练,不能只停留在教师宣布“参考答案”上,要让学生自己练,自己总结答题的思路,学生互相评价答题的优劣,不仅“知其然”,还要“知其所以然”,掌握答题的规律,以不变应万变。

2、培养良好习惯。培养制定计划的习惯。教会学生自己制定语文学习的计划,科学安排,务必保证每天有一定量的复习时间。培养书写工整规范的习惯,要求学生在考试答题时力求字体工整,笔画清晰。培养读书看报的习惯,引导学生通过读书看报来开拓视野、了解时代信息、把握时代脉搏,学习别人的语言风格、章法技巧,为写作积累素材。

(二)关注高考动态,广泛搜集有效信息。

我们一定要重视信息的搜集,积极参加各级举办的教研活动,充分利用手头上的报刊,电脑网络以及各地发来的资料。同时还与兄弟学校保持联系,及时沟通,共同探讨,不放过一条有价值的信息,让有效信息能为教学服务。

但切记不可完全依赖消息,有的时候只是些个人的揣测,让我们心存侥幸,在总复习阶段忽略一些传闻或是以往都不考的内容,除非是高考说明中明确表态,否则绝不放过一个知识点。

三、落实好有效地教学工作。

研究学生实际情况,了解现状,摸清学情,力争把目标落到实处。

认真分析高三上学期每次考试学生的成绩,找出薄弱环节与存在的问题,与学生交流,弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。针对学生的学情和教学中存在的问题,及时调整教学思路、教学内容、教学方法,在教学中注重过程管理,从四个方面落实教学任务:

1、细化内容。化虚为实,化大为小,每节课要求学生干什么,都有明确的目标,对学习任务的完成情况认真督促、检查,发现问题及时处理,力争把目标落到实处。

2、序化训练。针对学生的实际情况,在练习上做到训练有序,合理安排各个考点的训练思路、训练内容,做到层层深入,不断推进,反复强化。

3、量化分析,对平时的每次练习、考试,我们都进行全面的数据分析,认真统计分析每个学生答题情况,找出学生学习中的软肋,确定下一步的教学思路,进一步提高教学质量。

4、深化辅导,课后辅导是提高学生成绩的重要一环,尤其对后进生来说具有更重要的意义,我们针对学生的学情,主动找学生交流,把工作做到学生心里,把学习任务落到实处。

5、诗歌鉴赏复习:分四步进行复习:

(1)进行题型示例,精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子,让学生对这类题有一个感性的认识,消除其神秘感。

(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来交给学生,引导学生领悟诗歌中的意象,体会其思想感情,把握其表现手法。

(3)归纳总结诗歌的类型,让学生掌握不同类型诗歌的考点,能够明白不同类型诗歌的作者表达的不同情感。

(4)归纳诗歌鉴赏的一般方法,引导学生理清鉴赏思路,注意答题的针对性和完整性。

四、收集好全面的教学反馈

当然,老师不能只是一味的教,学生也不能只是一味的做。我们必须在一时间的教与做后,及时的做好反馈信息的收集。“知己知彼,方能百战不殆。”所以这个环节看似不重要,但必不可少。

(一)大考常有,小考不断。

通过大考来进行阶段性的检测,那就通过小考来进行某一个知识点的考核。同学们在学习中的问题能及时得到体现,老师也就能及时针对这些问题进行解决。

(二)根据阶段检测情况,及时调整备考策略。

依据具体情况,及时调整复习思路,修订计划。例如在一轮复习检测中,当发现作文是学生的弱点,在接下来的复习中,可以晚读写作训练和系统化训练为突破口,加大这方面的复习投入;再如针对语段训练过程中出现的例证精彩、而整文结构能力较弱、立意浅显的情况,可以有意的开展深化立意训练和结构形式训练。

参考文献:

- [1]高考考试大纲
- [2]高考考试说明
- [3]各省市教研室最新文件