

高三数学复习方法浅析

胡登绘 西藏日喀则地区第二高级中学

【摘要】高三数学一轮复习的过程是以考纲为基础,立足于课本和复习资料,引导学生对所学的知识和方法进行系统的、有重点的回顾和强化的过程;同时数学一轮复习的过程也是进一步提高学生分析问题和解决问题能力的过程。

【关键词】高三数学 复习方法

如何使自己的复习课堂安排得合理有效,让学生学得轻松自信。笔者就此问题结合自己的教学实践,谈一些观点。

一、把握复习方向,有针对性地复习

对于数学复习课不仅要明确复习的内容,而且更重要的是要知道哪些知识该重点复习。因此面对数学科的每一章节的复习,作为教师首先要明确这一章节知识在高考中对学生的要求,明确哪些知识要求学生了解,哪些要求理解,哪些要求掌握;通过本章节复习要知道学生应掌握哪些基本的解题方法和培养学生哪些相应的数学能力。实际上高考中要求的重点知识、方法、能力就是我们复习的重点,这就要求教师要依据《考试说明》,立足于课本,通过研究课本上的内容包括课本的例题、习题以及研究近几年的高考试题等方式去把握高考中的重点。高考试题虽然年年不同,但从考查的基本知识、基本方法和基本能力上看都是课本和考纲中强调的重点,因此一轮复习不能脱离课本和《考试说明》,只有这样才能把握复习的方向,有针对性地复习。

二、整合复习资料,选取典型例题

现在的复习资料每一节都设有一定量的习题和例题,有的教师在第一轮复习中完全依赖复习资料,认为按部就班地把复习资料上的习题和例题给学生讲明白就可以了,把如何讲解这些题目看成是自己上课最重要的事,这种做法显然不合理。现在任何一套复习资料在编排上对于自己所教的学生来说都不是十分完美的,这就需要老师对复习资料上的题目进行整合。资料上有的题目涉及的知识可能不考,不需讲解;有的题目难度太大,讲了学生也不一定懂,可以不讲;另外,有些考点知识资料上没有涉及,作为教师反而要补充相应的题型。复习资料只是教学的一个参考,因此在第一轮复习时要对复习资料进行整合,选取适合的典型例题进行讲解。基于当前的实际形势来分析,我国高中数学教学模式进入了综合教学的阶段。高中数学教学方式的综合化,主要体现了对各种教学模式的优化与整合,另外还表现在对高中数学教学目标的全方位化。传统的应试教育模式以成绩来诠释学生的能力,随着素质教育的不断深入,成绩已不是唯一能诠释学生的指标,而培养学生的创新意识显得尤为重要。而数学教育的重要性使广大教育者必须站在学生的角度进行开发。时代在进步,学生的综合能力才能在未来的工作与生活中彰显重要意义,而数学必须要对学生发现问题、探究问题进而构建知识的能力进行针对性的培养。高中数学若处于传统机械的教与学的模式,只会导致学生无法对高中数学学习产生兴趣。学生不积极学习,就不能培养学生的实践与创新能力,就谈不上培养学生的综合素质。因此,问题探究模式的提出,对于教师的“教”与学生的“学”都是一次有效的改革,其应用非常重要。当前教育正处于改革阶段,新课改不断深入,是高中数学教师积极推崇

问题探究模式的最佳时机。高中数学教师教育的方向一直是以《数学课程标准》来作为指导的,而课程标准明确指出要让教师改善教育理念、改变教学方式,要善于鼓励学生产生质疑,进而分析、思考、探究,并充分利用自己的知识储备去体验。问题探究模式是让学生独立思考问题、解决问题的主要手段,不仅能保障学生掌握数学知识,还有助于开发学生的思维,这才是当前教育的真谛。

三、积极启发引导,注重变式总结

现在课堂教学提倡高效课堂,复习课也不例外。在课堂教学中,要积极采用探究式、合作式的教学方法,引导学生去领悟知识和方法。强化学生积极参与,让学生自己主动地分析问题、解决问题,而不是教师一味地自己去讲解,搞“填鸭式”的教学,这样教师虽然完成了教学任务,自己感觉一节课很充实,但学生在数学能力的提高上是低微的。

同时教师讲解一些题目时,不能简单地就题论题,而应将题目的知识和方法进行深化,可以改变题目的条件和结论或补充相近或相反的题型让学生去认识,进行变式教学,以促进学生对知识的掌握和运用。另外,教师在教学中还要注重总结。总结一类题所涉及的知识、所采用的思想和方法;或者同一题中所采用的不同的数学思想和方法,帮助学生形成解决相关问题的数学模型,促进学生解题能力的提高。

四、提倡滚动复习,及时交流辅导

一轮复习的时间长,任务量大。随着时间的推移,有的学生以前接受的一些知识和方法由于没有得到及时的强化,就会遗忘。遗忘从心理学角度看是很正常的,因为学生在课堂上接受的记忆都是短时记忆,短时记忆持续的时间很短,如果不及时巩固很容易遗忘。如何把短时记忆变成长时记忆?这就要通过不断的复习。作为教师要强调学生自己课下要有计划地去复习以前所学的知识并通过布置作业、补充练习、定期测试等手段去检验学生以前复习过的知识。因此教师一轮复习中应采用滚动式的复习方式,在复习新的知识和方法的同时更要兼顾到以前复习过的知识和方法。

我们的教学不是简单地把内容教给学生,完成教学任务不是我们的最终目的,时刻要记住学生是学习的主体,教师是指导和教会学生学习的,我们要清楚他们的掌握情况,所以课下教师要多与学生交流。通过交流来了解他们的掌握情况和学习数学的心理,了解他们对数学课的建议以便能在以后的教学中做到有针对性的改变,从而真正地做到以学生为主体。

以上是本人在数学一轮复习中的一点教学体会。如何有效地进行高三数学一轮复习,仅有以上的认识还是不够的,在今后的教学实践中还需不断地努力,摸索出更多更有效的方法去指导自己的教学。