

基于课程与教学论视角看微课与微课程

周丹红, 武 徽, 王 芮

(阜阳幼儿师范高等专科学校 科学与健康系, 安徽 阜阳 236015)

摘 要:在教育信息化时代背景下,广大教育工作者特别是各级各类学校的教师将微课与微课程广泛应用到教育教学中。可是,在实践中对微课与微课程概念的认识,还存在一定的误区和困惑。文章在前人研究的基础上,结合笔者的实践、思考与研究,基于课程与教学论视角,对微课与微课程概念的界定以及两者之间的关系进行了重新审视。

关键词:课;课程;微课;微课程

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 1009-3583(2020)-0123-04

Viewing Micro-Lesson and Micro-Course from the Perspective of Curriculum and Teaching Theory

ZHOU Dan-hong, WU Hui, WANG Rui

(Department of Science and Health, Fuyang Preschool Education College, Fuyang 236015, China)

Abstract: With the wide application of modern information technology and the popularization of mobile terminal equipment, the traditional education and teaching ideas and learning methods are changing. In the era of educational informationization, micro-lesson and micro-course have gradually attracted wide attention of educators, especially teachers at all levels and all kinds of schools. However, in practice, it is very common to misuse, misuse and even abuse the concepts of micro-courses and micro-courses, resulting in misunderstandings in understanding and confusion in practice. This paper tries to define and analyze the concepts of micro-lesson and micro-course from the perspective of curriculum and pedagogy based on the research and thinking of predecessors in order to provide reference for educators.

Key words: lesson; course; micro-lesson; micro-course

现代信息技术的广泛应用以及移动终端设备的普及,正变革着传统的教育教学理念与学习方式。在教育信息化时代背景下,微课与微课程逐渐引起了广大教育工作者,特别是各级各类学校教师的广泛关注。然而,在实践中将微课与微课程的概念混用、误用,甚至滥用的现象非常普遍,以致造成认识上的误区和实践上的困惑。本文试图在前人探索研究的基础上,结合我们的实践、思考与研究,基于课程与教学论视角,对微课与微课程的概念进行界定和剖析,以期为广大教育工作者提供参考。

1 微课与微课程产生的背景

1993年,美国北爱荷华大学 Le Roy A. Mc Grew 教授提出了60秒课程(60-second Course)。2008年,

美国新墨西哥州圣胡安学院的高级教学设计师、学院在线服务经理 David Penrose 提出了“Micro-Lecture”概念。国内有的专家将其理解为“微课”,有的理解为“微课程”。2011年,广东佛山教育局胡铁生在其发表的《“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势》一文中率先使用“微课”一词,而关中客在其发表的《微课程》文章中最早使用了“微课程”一词,从此,微课和微课程这两个术语进入了我国广大教育工作者的视野。

2 微课和微课程的概念界定

微课与微课程在字面上都有一个“微”字,但前者的“微”修饰的是“课”,后者的“微”修饰的是“课程”。那么,微课与微课程是两个不同的概念吗?

收稿日期:2019-12-11

基金项目:2018年安徽省教育厅自然科学研究重点项目(KJ2018A0982)

作者简介:周丹红,男,安徽阜阳人,阜阳幼儿师范高等专科学校高级讲师。研究方向:教育教学资源开发。

我们对关于微课与微课程的概念的相关文献进行了梳理,按时间顺序列出国内部分学者给出的定义(如表1所示)。

表1 微课与微课程的定义

编号	研究者	定义	范畴、特点
①	胡铁生 (2011.10)	微课是指按照新课程标准及教学实践要求,以教学视频为主要载体,反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源有机组合。 ^[1]	教学、课程范畴。教学视频承载的教学过程+教学资源。
②	焦建利 (2013.04)	微课是以阐释某一知识点为目标,以短小精悍的在线视频为表现形式,以学习或教学应用为目的的在线教学视频。 ^[2]	教学范畴。在线教学视频表现学习或教学应用。
③	黎加厚 (2013.04)	“微课程”是指时间在10分钟以内,有明确的教学目标,内容短小,集中说明一个问题的小课程(除讲授的微视频,还可采用音频、PPT、文本等形式,还包括学习单、学习活动的安排)。 ^[3]	教学、课程范畴。教学视频+其他形式的资源
④	胡铁生 (2013.08)	微课又名微型课程,是基于学科知识点而构建、生成的新型网络课程资源。微课以“微视频”为核心,包含与教学相配套的“微教案”“微练习”“微课件”“微反思”及“微点评”等支持性和扩展性资源,从而形成一个半结构化、网页化、开放性、情景化的资源动态生成与交互教学应用环境。 ^[4]	教学、课程范畴。微教学视频+配套的支持性和扩展性资源。
⑤	祝智庭 (2013.12)	微课程应是一种适应现代快节奏,适合移动学习、泛在学习、碎片化学习等而围绕某个教学主题精细化设计的讲座(教学视频或其他媒体形式)长度不长于10分钟的内容精、容量小的新型课程形态。 ^[5]	教学范畴。教学视频

可以看出,对于微课和微课程的界定,不同学者从不同角度给出了不同的理解,有的将其定义界定为微课,有的将其定义界定为微课程,而有的将其定义既界定为微课,同时又界定为微课程。通过对比、分析、综合,这些定义实际上涉及以下三个基本内涵:

(1) 教学过程——即通过教学视频记录的教学活动过程——是针对某个知识点或教学环节而展开的。

(2) 教学资源——即与教学视频所记录的教学过程相配套的教学资源。

②和⑤定义突出的是教学过程;而其余定义,既突出了教学过程,又突出了与教学过程配套的资源,其中④定义对配套的资源有比较明确、具体的表述。

(3) 技术手段——不论是开展的教学过程本身,还是记录承载这一教学过程的教学视频,以及与这

一教学过程配套的资源,都是以现代信息技术作为技术支撑的。

我们认为,虽然微课和微课程是现代信息技术背景下的产物,但它们毕竟是教育领域出现的新事物,应该基于课程与教学论视角,对微课与微课程的概念进行审视。

2.1 微课概念的界定

综合表1中的定义,我们把微课界定为:微课是指以教学视频为主要载体,记录针对某个知识点或教学环节而开展的短小、完整的教学过程。这一定义揭示了微课的基本内涵。

(1) 微课的本质属性是教学过程。在教学论中,一般认为,教学过程是教学活动的实施过程,而“课”是有时间限制的、有组织的教学过程的单位,其作用在于达到一个完整的、然而又是局部性的教学目的,所以,微课是与“课”的概念相对应的,属于教学论范畴,其本质上是一个教学过程。

(2) 教学视频是记录教学过程的主要载体。表明教学视频是微课的主要外在形式,所以,有时直接把记录教学过程的教学视频称为微课,但它并不是微课的本质属性。这里表述的教学视频包含两个层面含义:

在技术层面上。首先,作为微课的主要外在形式的教学视频是数字化的,能在网络环境下传播,方便学习者的学习。其次,教学视频并不是微课的唯一外在形式,新兴信息技术在教育领域的广泛应用,为微课的外在形式提供了多种可能,例如,利用虚拟现实技术创建的虚拟课堂、虚拟实验室等,可以营造学习者主动参与、体验学习过程的虚拟环境,使传统的“以教促学”的教学过程,改变为学习者通过自身与虚拟环境的交互来获取知识、技能的自主学习过程。

在教学层面上,通过现代信息技术手段,制作的数字化教学视频等载体必须客观反映微课的本质——即针对某个知识点或教学环节开展的短小、完整的教学活动过程。

(3) 微课是针对某个知识点或教学环节而展开的短小、完整的教学过程。表明这一教学过程具有“目标明确,内容短小,用时不长,结构完整”的特点,这正是微课之“微”的要意。

首先,微课不像传统的课堂教学过程那样,涉及到若干个知识点或教学环节。某个学科的某个概念、原理、重点、难点、疑点、考点、例题习题等均可作为微课针对的知识点;某个学科整个教学进程中的某个学习活动、实验、实训、任务等,均可作为微课针

对的教学环节。

其次,微课不像传统课堂教学过程那样,要在近40分钟左右的时间内完成。定义中虽没有明确微课的时长标准,但应针对学习者的年龄与心理特征,以及知识的体量大小与难易程度来设定。根据认知负荷理论,人集中精力的时间是有限的。微课的时长一般不超过20分钟,中小学应控制在10分钟之内,大学应控制在20分钟之内。

最后,微课虽“微”,但仍像传统课堂教学那样,其教学过程的展开仍具有比较完整的教学活动结构。

2.2 微课程概念的界定

综合表1中的定义,我们把微课程界定为:微课程是指为了适应各种学习方式,采用现代信息技术构建的,由记录针对某个知识点或教学环节开展的短小、完整的教学过程的教学视频,以及相关配套资源(微教案、微课件、微练习、微反馈、微反思和微点评等)有机构成的总和。这一定义揭示了微课程的基本内涵。

(1) 微课程是由以微课为核心的多种要素有机构成的总和

由于作为记录针对某个知识点或教学环节开展的短小、完整的教学过程的教学视频,是微课的主要外在形式,所以也可以这样认为,微课程是由微课以及微教案、微课件、微练习、微反馈、微反思和微点评等配套资源要素构成。而相关配套资源要素也是围绕这一教学过程生成的,故微课是微课程的核心要素。胡铁生老师将微课程的构成要素形象地总结为“非常6+1”(如图1所示)。

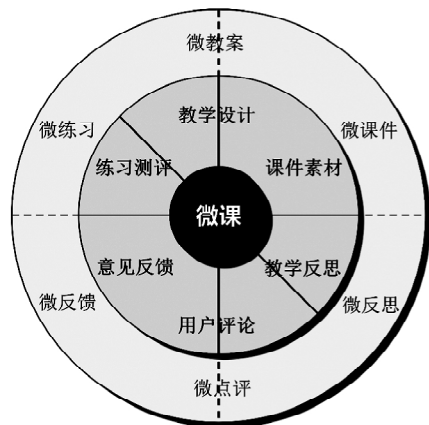


图1 微课程的构成要素

构成微课程的各要素并不是相互孤立的,而是相互关联地为针对某个知识点的教和学提供支撑。

(2) 微课程具有课程和教学双重属性

一般认为,课程是指为实现培养目标而选择的教育内容及有计划的进程的总和。课程要素包括目标、内容、活动、方法、教材及评价、时间、空间、资源等^[6]。课程的表现形式可划分为四个方面:课程计划(国家层面、地方层面和学校层面的课程计划);课程标准(总课程标准、分科课程标准等);教材(教科书、教学参考书等);课程资源(教具、练习册、视听材料等)^[7]。而在微课程中,有课程目标,有课程内容(知识点),有课程计划(微教案),有课程资源(微练习、微课件),有课程评价(微反馈、微点评、微反思)。所以,基于课程论角度,在构成要素上,微课程是与“课程”的概念相对应的,属于课程论范畴,具有课程属性。

作为微课程核心构成要素的微课,通过以其主要外在形式的教学视频记录的是客观的教学活动过程,而如何开展教学活动过程,属于教学论范畴,因而微课程又具有比较直观的教学属性。

(3) 微课程具有“主题突出,指向明确;资源多样,情境真实;短小精悍,应用面广;交互性强,使用便捷;半结构化,易于扩充”的特点^[8]。

①主题突出,指向明确。微课程针对的是传统课程中的某个知识点,不像传统课程那样,涉及复杂众多的课程内容、达成多个课程目标和内容。微课程的所有要素都明确指向传统课程中的某个知识点,课程目标相对单一,课程内容更精简,教学主题更突出。

②资源多样,情境真实。微课程以反映客观教学活动过程的微课为核心,有机整合了教学设计(微教案)、课件素材(微课件)以及对教学和课程的评价(微练习、微反馈、微反思、微点评)等配套资源要素,共同营造了一个与客观教学过程紧密结合、情意真实的微教学环境。

③短小精悍,应用面广。不论是作为微课程核心要素的微课,还是其他配套资源要素,它们的时长短、内容容量小、设计制作精、使用方便;不仅可以用于教师的教和学生的学以及学习者个性化的自主学习,还可应用于教师的课例观摩、评课和教学科研等。

④交互性强,使用便捷。采用现代信息技术构建的微课程,其构成要素均被置于网络环境中,并集成到交互友好的呈现界面中,使用个人电脑以及手机、平板等智能终端,便可通过交互,非线性地在线浏览自己感兴趣的微课程要素,用户对微课程各要素的使用十分方便快捷。

⑤半结构化,易于扩充。构成微课程的各要素

间不是简单的松散堆砌,而是相互关联地耦合在一起,构成一个比较完整的微教学环境。在网络环境中,这种结构是半结构化的,构成微课程的要素并不是一成不变的,具有开放性、动态生成性、可扩充性,其中微课、微教案、微课件、微练习是可以动态修改更新的;而微反思、微点评、微反馈本身就是即时动态生成的;随着教学或学习需求的变化,也可以为微课程扩充新的构成要素。

(4)微课程能够适应各种学习方式,不论是学习者在学校内的正式学习以及在学校外的非正式学习,还是学习者在任何地点、任何时间进行的泛在学习。

3 微课与微课程的关系

微课属于教学论范畴,具有教学属性。以微课作为其核心构成要素的微课程具有课程属性,又具有教学属性。所以,基于课程与教学论角度,微课程和微课之间的关系,其本质上是课程与教学的关系问题。

不论是教学包含课程的“大教学观”,还是课程包含教学的“大课程观”,课程与教学分别涉及的本质性问题不外乎是,课程要解决的是“教什么和学什么”的问题,而教学要解决的是“怎样教和怎样学”的问题。美国学者塞勒(J.G.Saylor et al.)等人通过三个隐喻揭示了课程与教学关系的实质:(1)课程是一幢建筑的设计图纸,教学则是具体的施工过程;(2)课程是一场球赛的方案,教学则是球赛进行的过程;(3)课程可以被认为是一个乐谱,教学则是作品的演奏过程。这也正如课程论学者奥利瓦所言:“课程与教学的关系是循环的,它们是以连续的循环关系为基础的分离实体。课程对教学产生持续影响,反之,教学又影响课程。”^[9]

可见,课程与教学之间存在着各种联系和交叉重叠部分,课程必然要考虑其实施的问题,而教学也必然要考虑与教学目标和教学方法相关的教学内容问题,它们不可能相互独立地各自运作,而是互为依存、互相关联、互为反馈的关系。

当代课程与教学理论强调课程与教学的互为依存关系,认为课程与教学将从分离走上融合。美国学者韦迪(R. Weade)用一个新的术语来概括这种课程与教学整合的新理念及相应的实践形态——课程教学。在这一新的“课程教学”理念下,教学不仅是一个传递内容的过程,而且是一个产生基本课程效应的课程开发过程,课程也不再只是一些置身于教学之外开发出的书面文件,而且是由师生通过交互作用,在教育情境中共同创生的一系列教学事件。课程与教学正走向融合,教师既是一门课程的实施

者,同时也是该门课程的开发者。具有课程和教学双重属性的微课程,正是与这一新的“课程教学”理念对应的一种实践形态。

4 结语

微课与微课程是近年来现代信息技术在教育领域广泛应用的产物,对于微课与微课程概念的界定,不同学者从不同角度有不同的理解和认识。笔者基于课程与教学视角,对微课与微课程的概念进行了审视。

微课的本质属性是针对某个知识点或教学环节而开展的短小、完整的教学过程,从其外在形式上看,微课是记录这一教学活动过程的数字化教学视频。

微课程具有课程和教学双重属性,是由以反映教学活动过程的微课为核心,以及相关配套资源(微教案、微课件、微练习、微反馈、微反思和微点评等)有机构成的总和,各要素相互关联地为针对某个知识点的教与学,营造一个与教学活动过程紧密结合、情境真实的微教学环境。

当代课程与教学理论强调,课程与教学将从分离走上融合,现代信息技术为这种融合提供了技术支撑,由具有教学属性的微课,发展到具有课程与教学双重属性的微课程,正是与这一新的“课程教学”理念对应的一种实践形态。

广大教学工作者要准确把握微课与微课程这两个概念,避免在实践中将两者混用、误用,甚至滥用。

参考文献:

- [1] 胡铁生. “微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011(10):61-65.
- [2] 焦建利. 微课及其应用与影响[J]. 中小学信息技术教育, 2013(4):13-14.
- [3] 黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2013(4):10-12.
- [4] 胡铁生, 黄明燕, 李氏. 我国微课发展的三个阶段及其启示[J]. 远程教育杂志, 2013(4):36-42.
- [5] 刘名卓, 祝智庭. 微课程的设计分析与模型构建[J]. 中国电化教育, 2013(12):127-131.
- [6] 季诚钧. 大学课程论[M]. 上海:上海教育出版社, 2007.
- [7] 但武刚. 课程概念界定的五种视角评析[J]. 教育研究与实验, 2011(4):27-32.
- [8] 徐荣, 刘克礼, 姜磊磊. 远程开放教育教学模式下的微课程设计探讨——基于微信的视角[J]. 遵义师范学院学报, 2017(4):83-85+89.
- [9] 夏瑞庆. 课程与教学论[M]. 合肥:安徽大学出版社, 2006.

(责任编辑:曹先东)