



基于学科大概念的议题式教学结构化策略

江苏苏州市吴江区吴江中学(215200) 蔡雪华

[摘要]基于学科大概念的议题式教学是实现高中思想政治学科核心素养落地的有效途径。思想政治课教师要基于学科大概念开展议题式教学,使学科大概念成为连接学科和学生的纽带,在布局议学内容、布置议学任务、创设议题情境和设计议学活动等方面发挥独特作用。

[关键词]学科大概念;议题式教学;结构化策略

[中图分类号] G633.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-6058(2021)22-0041-02

学科大概念,是一种指向学科核心内容、反映学科关键本质的特殊概念,它具有统领性、概括性和恒久性的特点。基于学科大概念开展议题式教学,是将知识转化为能力的重要途径,是学科核心素养形成的重要平台。下面,笔者结合自身教学实践,从议学内容、议学任务、议题情境和议学活动等的科学设计入手,探究基于学科大概念的议题式教学实施策略。

一、议学内容主干化

但凡教学,都离不开知识,而零散、孤立的学科知识对学生的学学习是非常不利的,更无法引导学生探求学科知识背后所蕴含的学科思想和学科价值。《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“新课标”)指出,重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实。因此,我们要围绕大概念来布局学科知识,改变学科知识“碎片化”现象,使学科知识呈现出主干化的网状结构,使学生在议学过程中形成自己的知识体系,实现新旧知识的对接和融合,完成学科知识的有效迁移。

希伯特说过:“如果学生能够了解所学内容同已知的其他内容的关联,学生就能很好地理解,并且这种关联的数量和强度越大,学生理解得越透彻。”例如在《文化创新的途径》的教学设计中,笔者考虑到该框题所要解读的大概念是“如何实现文化创新”,于是选用了深受学生喜爱的影视作品《哪吒之魔童降世》(下面简称《哪吒》)来创设议题情境,先设计了总议题“文化创新靠什么”,然后设计三个子议题,即“《哪吒》创新与社会实践”“《哪吒》创新与继承传统”和“《哪吒》创新与博采众长”。并将本课难点“克服两种错误倾向”“正确处理两对关系”的讲授分别巧妙地融入子议题二和三,由此使所有议题均有效指向学科大概念,并使得学科知识主干化。

广义上的学科大概念,并不仅仅是一个概念,它

包含着相互渗透的关键概念、分解概念、事实性知识等不同层级。例如必修4哲学与生活,它围绕“马克思主义哲学”这一学科大概念,下设唯物论、认识论、辩证法和唯物史观等关键概念,当然还有物质、意识、实践、认识、联系、发展、矛盾、创新等分解概念,以及无数的事实性知识。无论是框题新授课还是单元复习课,无论是大到一册教材还是小到一个框题,我们都应该在开展议题式教学时把学科知识主干化,然后基于学科大概念有效开展各项教学活动。

二、议学任务结构化

在开展议题式教学的过程中,要通过议题的选择、情境的创设、活动的设计等具体任务的完成来实现学科核心素养落地的目标。这就要求我们在创设复杂程度不一的真实生活情境的基础上,布置一系列阶梯式议学任务,并对其进行结构化处理,从而引导学生在与真实情境的互动中解决生活实际问题,形成科学的思维方式。通过学生完成任务的情况和生成的答案,教师可以了解学生掌握基础知识的能力、读取有效信息的能力、知识和材料准确匹配的能力、文字表达的能力等,进而及时掌握学生学科核心素养水平的提升情况。

阶梯式结构化议学任务包括递进的三个层级,即知识和经验的输入、知识和经验的输出、知识和经验的高级输出。例如,在《我国的个人收入分配》的教学设计中,笔者先设计了总议题“如何在初次分配中品味获得感”,然后下设三个子议题并分别布置议学任务:(1)“搜集家庭成员收入的分配方式和获取途径并对应填表,梳理基础知识”,这是第一阶段知识和经验的输入。(2)“辨析:我国按要素分配体制机制的存在能够缩小收入分配差距,实现收入分配公平”,这是第二阶段知识和经验的输出。(3)以小组为单位撰写一份“如何从个人收入分配中提升人民获得感”的可行性报告,这是第三阶段知识和经验的高级输出。



不同维度的议学任务反馈学生对不同层级学科概念的理解和运用。相对传统的应试设问,这些议学任务的完成更需要学生具备多角度、全方位、深层次的发散性思维,准确呈现学科内容。在此过程中,学生参与到课前搜集资料、课前调查、课堂讨论、实地访谈、撰写报告等一系列真实的活动中,走出课堂,融入社会。在布置议学任务时,我们要注重体现这些零散却丰富的能力考查,着重评估学生解决情境问题的过程与结果,以测评其是否将学科大概念内化为自身素养,是否能从容面对现实问题。

三、议题情境主题化

主题是情境的灵魂,情境是主题的具化,议题情境主题化要求我们围绕学科大概念设置总议题和子议题,总议题指向大概念,子议题指向分解概念,使整个课程呈现树形结构。新课标指出,学科内容只有与具体的问题情境相融合,才能体现出它的素养意义,反映出学生真实的价值观念、品格和能力。教师选择的情境素材应源于学生熟悉或能够理解的、具有一定影响力和新鲜度的真实生活,如果是纷繁复杂、结构不良的素材,要对其进行必要的再构,或增加或删减,以更好地契合情境设置主题化的需要。

学科大概念是由一系列关键概念、分解概念和事实性知识支撑起来的,在议题式教学中我们要遵循“一例贯之”的原则创设情境。例如,在《永恒的中华民族精神》的教学设计中,笔者选择了学生既熟悉又陌生的港珠澳大桥建设为议题情境,设置了指向学科大概念的总议题“如何弘扬中华民族精神”,然后下设三个子议题,即“点赞港珠澳大桥之最”“探因港珠澳大桥之功”和“追寻港珠澳大桥之难”,并分别布置议学任务:“分析港珠澳大桥总工林鸣所说的‘精神’有何作用”“论证港珠澳大桥建设成功的原因”以及“试想在大桥修建遇到上述阻力时,你会如何作为”。引导学生通过完成一系列主题化议学任务来深刻解读关键概念“中华民族精神”的作用、基本内涵和核心。

要考查学生的学科核心素养,就要摆脱“唯分数论”的思维枷锁,考查学生是否具备综合运用相关学科知识分析问题和解决问题的能力。而这种能力的培养和形成很大程度上依托于课堂教学设计有意识的指引,需要我们基于学科大概念谋篇布局,实现有意义、有目的、有情趣的价值引领。让学生在循序渐进中把认知活动和心理活动结合起来,提升理解、建构知识的能力,以及面对新的现实问题灵活有效地迁移知识的能力。

四、议学活动序列化

高中思想政治课是一门以培育学科核心素养为

主导的活动型学科课程,它具体界定了四项基本学科任务,即描述与分类、解释与论证、预测与选择、辨析与评价。教师应以学科大概念为经络设计序列化的议学活动,从不同角度设计不同层次的问题,以解决教学知识“多而不精、全而不透”的弊端,增强学生筛选信息、解决生活实际问题的能力,发挥学科的育人功能。活动设计呈现递进关系,则更利于从活动结果中反映出学生的学科基础知识、学科基本观念、学习研究方法、思维方式和品质等特征,从而全面考查学生的实践能力和创新意识。

在议学活动中,“议中学”“做中学”与“思中学”相互交织、相互糅合,学生共同完成指向学科大概念的学科任务。例如,在《法治社会》的教学设计中,笔者先设计总议题“法治如何让生活更美好”,然后布置以下议学任务:(1)分组走访社区养犬现状,搜集不文明养犬的相关案例,理解法治社会的基本内涵。它属于“描述与分类”学科任务,要求学生筛选材料对接学科概念,通过填空、问答等方式掌握事实性知识。(2)辨析:“无狗社区”是有益尝试还是霸王条款。它属于“解释与论证”学科任务,要求学生运用学科概念对观点进行佐证,通过思考、交流、争辩、推理等途径获得方法性知识。(3)走访市民、社区和政府代表,为如何文明养犬列出采访提纲。它属于“预测与选择”学科任务,要求学生运用所学知识解决问题,通过反思、比较、取舍、借鉴等方式掌握价值性知识。

不同于传统的情境探究式教学,活动教学是教师为学生提供适当的教学情境,让学生通过自主参与辩论、访谈、角色扮演、实地参观等活动获取知识,以创造能力和实践能力培养为核心,谋求学生和谐发展的教学方式。基于学科大概念的序列化议学活动的设计,需要我们摆脱应试教育对我们的思维限制,探索具有实践性的开放型设问,站在不同视角、选取不同素材、表达不同见解、提出不同方案。这样的议学活动需要学生多角度、全方位、深层次地发散思维,以准确呈现学科概念。

综上,基于学科大概念的议题式教学设计要求我们在教学实践中能够布局主干化议学内容、布置结构化议学任务、创设主题化议题情境、设计序列化议学活动,切实转变教学方式,提高教学实效,发挥思想政治课程特有的育人功能。

[参 考 文 献]

- [1] 李刚,吕立杰.大概念课程设计:指向学科核心素养落实的课程架构[J].教育发展研究,2018(15):35-42.

(责任编辑 袁妮)