

2020-2021 学年高中历史学科教学建议

扬州市高中历史教学指导小组 2020.8

一、指导思想

秉持“立德树人”的根本理念，落实“学科育人”的根本要求，以《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》《江苏省普通高中 2018 级学生课程调整方案（历史）》为依据，通过科学的学科规划、建设和评价，落实历史学科核心素养，实现历史学科的高品质发展，助力我市高品质教育目标的实现。

二、教学进度

	2020 级高一 (2023 届)	2019 级高二 (2022 届)		2018 级高三 (2021 届)
上学期	《中外历史纲要》(上册) 10 个单元共 29 课	必修	必修内容复习，准备会考	通史整合一轮复习：历史 I、II、III+选修“改革”和“人物”
		选修	①新授历史 III 剩余的 6 个专题+选修重大改革回眸全册 ②复习必修内容，准备会考	
下学期	《中外历史纲要》(下册) 9 个单元共 23 课	①新授：中外历史人物评说 ②复习历史 I、II、III		专题整合二轮复习+考前综合提升

【注意】

1. 2020 级使用新教材进行教学，教学任务非常繁重，要统筹安排进度。
2. 2019 级高二教学进度安排会因为江苏省新高考命题相关情况的明朗化而做相应调整。
3. 2018 级高三将不再发放考试说明，教学安排需要慎重规划。

三、教学建议

(一) 关于教学目标的建议

1. 落实课程目标

(1) **主体性原则**。改变传统的教学观和评价观，牢固树立学生是学习主人的观念，从知识本位转变为素养本位，把学生养成了怎样的素养作为根本的目标追求。

(2) **发展性原则**。把每节课看作核心素养持续提升过程中的一个环节，科学合理地安排和开展素养培育的教学活动。

(3) **整体性原则**。要以问题解决的水平程度作为教学目标的核心内容，避免将核心素养的五个方面机械地分离。

(4) **可检测原则**。任何拟定的教学目标都应该具有可检测性，能够衡量出学生通过学习所表现出来的进步程度。

2. 贯彻主题教学

(1) **社会主义核心价值观教育**。从历史的角度，具象地、生动地认识社会主义核心价值观的历史渊源和现实意义感悟、理解核心价值观的内涵和体现，从而认同社会主义核心价值观，认同走中国特色社会主义道路是历史的必然，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(2) **中华优秀传统文化教育**。通过学习中国古代历史名人、科技、文学著作等，能够掌握中华优秀传统文化的丰富内涵，认识中华文化的历史价值和现实意义。同时，通过对世界历史发展多样性的学习，培养学生理解和尊重世界各国、各民族的历史和文化传统，树立正确的文化观。

(3) **革命传统教育**。通过学习中华民族近代近 170 年的斗争历史，尤其是近 100 年来中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史，使学生认识到没有共产党就没有新中国，只有在中国共产党的领导下，中国才能实现国家独立和民族复兴。

(4) **国家主权、海洋意识及爱国主义教育。**以史实为依托，认识到西藏、新疆、台湾及附属岛屿、包括钓鱼岛的澎湖群岛等、南海诸岛等是我国领土不可分割一部分的历史渊源；树立正确历史观，从历史的角度认识中国的国情，形成对祖国的认同感和正确的国家观，涵养家国情怀。

(5) **法制教育。**通过学习法制的起源、建设与发展等，充分认识中国的法治建设不断完善的过程、新中国法制建设取得的重要成就、中国对国际法完善作出的突出贡献等，体悟社会主义法治的优越性。

(6) **民族团结教育。**通过对中国统一多民族国家发展的论述，形成对中华民族的认同感，形成正确的国家观、民族观，增强民族自信心和自豪感。

(7) **生态文明教育。**深化对人与自然、人与社会等和谐发展的认识，牢固树立社会主义生态文明观，自觉养成热爱自然、热爱劳动、热爱生活、热爱祖国和珍爱生命的优良品质，为推动人与自然和谐发展、建设美丽中国而努力。

3. 尊重校情学情

教学目标的制定应遵循“因材施教”的原则，不同生源层次的学校应该根据学情制定不同的教学目标。以下是我市三种类型学校素养目标的层次要求。

学校类型	素养层级
发展校	素养层级 1、2
支撑校	素养层级 1、2、3
引领校	素养层级 1、2、3、4

(每个层级具体要求详见附件二)

(二) 关于教学课时的建议

1. 不同的学校在历史课程的课时安排上应该有符合校情的方案。
2. 由于学业过关考试是全员参加，建议各学校在高二上学期保证历史教学存在，发展校要保证开足课时，确保过关。

学校类型	高一课时	高二必修课时	高二选修课时	高三课时
发展校	2	2	5	6
支撑校	2	2	5	6
引领校	2	2	5	6

(三) 关于教学内容的建议

不同类型的学校应依据校情完成下列内容的教学。

学校类型	高一教学	高二教学（选修）	高三教学
发展校	1. 江苏省课程方案规定知识内容； 2. 高中历史地图册、填图册。	1. 江苏省课程方案规定知识内容； 2. 高中历史地图册、填图册。	1. 两套教科书历史 I、II、III 与选修 1、4 的核心基础史实，即“交集”或“历史常识应知应会”。 2. 高中历史地图册、填图册。
支撑校	1. 江苏省课程方案规定知识内容； 2. 初中、高中历史地图册、填图册。	1. 江苏省课程方案规定知识内容； 2. 初中、高中历史地图册、填图册； 3. 校本化的核心素养拓展课程（立足于培养第三层级关键能力）。	1. 两套教科书历史 I、II、III 与选修 1、4 的核心基础史实，即“交集”或“历史常识应知应会”。 2. 高中历史地图册、填图册。 3. 《中外历史纲要》上下册的重大历史主题知识。
引领校	1. 江苏省课程方案规定知识内容； 2. 初中、高中历史地图册、	1. 江苏省课程方案规定知识内容； 2. 初中、高中历史地图册、填图册； 3. 校本化的核心素养拓	1. 两套教科书历史 I、II、III 与选修 1、4 的核心基础史实，即“交集”或“历史常识应知应会”。 2. 高中历史地图册、填图册。

	填图册。	展课程（立足于培养第三、四层级关键能力）。	3.《中外历史纲要》上下册的重大历史主题知识。 4.符合校情的适度拓展的历史主题知识。
--	------	-----------------------	--

（四）关于教学方法的建议

根据历史学科的学科特点和思维规律，建议历史教学采用并综合如下方法：

1. **主题教学法。**根据学生的学习情况，运用主题教学的方式对教科书的顺序、结构进行适当的调整，将教学内容进行有跨度、有深度的重新整合，也可以进行整合，设计出更具有探究意义的综合性学习主题。

2. **情境教学法。**在教学过程的设计中，教师要设法引领学生在历史情境中展开学习活动，了解、感受、体会历史的真实情况和当时人们所面临的实际问题，进而去理解历史和解释历史。

3. **问题教学法。**教师要以问题引领作为展开教学的切入点，结合教学内容的逻辑层次，设置需要在教学过程中解决的问题，让学生在解决问题的过程中理解历史，在说明自己对学习问题的看法中解释历史。

4. **史料教学法。**让学生通过对史事的了解，尤其是对有价值的史料进行分析，用实证的方式对问题的要点逐一探讨，以可靠的史料作为证据来说明自己对问题的看法。

5. **活动教学法。**要设计以史料研习为基础的学生探究活动，通过活动，引导学生学会搜集、整理、辨析、运用历史材料来解释历史。

（五）关于教学评价的建议

1. **以发展学生历史核心素养为纲。**以学生历史学科核心素养的整体发展为着眼点，将评价贯穿于历史学习的整个过程。评价主要针对学生将所学历史知识与技能运用于解决具体问题时所体现出的学科核心素养水平。

2. **符合学业质量要求的评价目标。**对学段、模块或主题、单元和课的评价目标进行整体规划和设计，注重对学生历史学科核心素养五个方面的发展状况进行综合评价。注重评价目标与教学目标的一致性，尽可能使教学和评价围绕学生学习这一中心展开，使教、学、评相互促进，共同服务于学生历史学科核心素养的发展。

3. **开展多维度促成素养的评价。**注重量化评价与质性评价的有机结合。在评价过程中，既要发挥量化评价易操作、客观性强的优势，更要运用质性评价，对学生历史学科核心素养的发展质态程度，特别是价值观的形成作出判断。

4. **重视评价成果的及时反馈。**要及时、准确地通过合适渠道向学生反馈评价结果信息，主动告知或引导学生自己寻求改善学习的方式方法；要建立师生对话交流的沟通途径，共同解读和分析评价结果信息，发挥评价反馈的最大效用。

（六）关于教学研究的建议

1. **依托各级学科核心备课组，加强对教学改革的研究与指导。**

根据扬州市历史学科的发展现状，从宏观着眼、微观入手，建立起全市、县区、学校的历史教学研究体系。其中，扬州市历史学科核心备课组由市学科教研员为组长，各县区历史教研员为副组长，每个县区各选拔一位业务突出的中青年骨干教师担任成员。市级学科核心备课组的主要职责包括：学科指导建议的编写与修订，市级调研试卷的编制，市级优质资源的编写，市级优质课、优秀论文、优秀试卷、优秀微课等评审工作。

2. **树立“教为学谋”的意识，开展“利学与优学”主题教学研究。**

始终把“学得好”作为中心议题，切实开展引领性研究与务实性研究相统一的教研模式。在“备课”“上课”“考试”“评价”“练习”等关键环节上研到位，实实在在地回答“备课如何利于学”“上课如何利于学”“考试如何利于学”“评价如何利于学”“练习如何利于学”的问题。

3. **切实强化校本教研，形成“教学评一体化”的课堂样本。**

进一步改进教学方式、学习方式和评价机制，将教、学、评有机结合，促进学生的自主学习、合作学习和探究学习，提高实践能力，培养创新精神。加强基于学科核心素养、学业质量水平的评价研究；加强对评价目标、标准、类型、方法、工具等的研究，努力使教、学、评一体化，逐步形成以考查发展学科核心素养为重心的评价体系。

四、命题研究

（一）充分认识高考试题的教学意义

深入学习教育部考试中心副主任于涵的文章《新时代的高考定位与内容改革实施路径》，深刻理解“一核四层四翼”的命题原则和导向，弄懂高考试题的重要资源价值，深刻认识高考试卷是全面理解课程标准的必然路径，是学业水平评价方式的标准样本，是国家教育信息导向的重要窗口。

（二）积极开展高考试题的系统研究

主要研究近年来全国 I、II、III 卷、山东卷、江苏高考试卷命题的价值导向和思想深度，技术导向和形式创新，学术导向和史料呈现。特别关注山东试卷的借鉴作用。

（三）认真落实命题研究的教学转化

命题研究的主要意图在于指导教学改革，命题研究成果的教学指导关键在于教学转化。要把高考试题中对学科素养的测量方式学习好，并转化为课堂教学中核心素养的评价方式，努力建构“教、学、评一体化”的历史课堂。

五、教材使用

1. **学会建构。**即依据时空，有体系地了解教材所呈现的历史知识，并梳理知识的内部关联，把握历史发展的本质规律。

2. **学会解释。**即运用历史思维对历史现象进行深入地分析和思考，对教材所涉及的历史问题进行科学合理的历史解释。

3. **学会讨论。**即学会依据唯物史观形成自己的历史见解，对教材知识进行有理有据地进行历史表达。

4. **学会阅读。**即带着历史问题，对历史教材进行专业化的历史阅读。使自己的历史解释有充分的史料佐证，让自己的观点有坚实的史料支撑。

5. **学会感悟。**即学会与历史人物对话，善于从历史人物的特定时空中观察和分析，从历史的长河中观察和分析（感知与体悟），学会历史的同情，从中形成正确的历史认同和家国情怀。

六、测试安排

年级	测试范围、题型、分值、原则
高一	上学期范围：《中外历史纲要》（上册） 下学期范围：《中外历史纲要》（下册） 题型与分值：100 分，其中：选择题（38*2=76 分），材料解析题（2 题共 24 分）
高二必修	范围：合格考试范围 题型与分值：100 分，其中：选择题（38*2=76 分），材料解析题（2 题共 24 分）
高二选修	上学期范围：历史 III+改革 下学期范围：历史 I、II、III+人物 题型与分值：100 分，其中：选择题（15*3=45 分），材料解析题（4 题共 55 分） 命题原则：一核四层四翼
高三	上学期范围：①期中：历史 I、II、III；②期末：历史 I、II、III+改革+人物 下学期范围：根据省里统一安排进行 题型与分值：100 分，其中：选择题（15*3=45 分），材料解析题（4 题共 55 分） 命题原则：一核四层四翼

附件一：2018 年江苏省历史课程方案

时间		模块	内容	说明
第一学年	上学期	学段 1	历史 I 的 8 个专题和历史 II 的 1 个专题	1. 必修课程为历史 I 的 8 个专题和历史 II 的 1 个专题。 2. 删除了现行历史 I 专题六“古代希腊罗马的政治制度”和专题七中的“德意志帝国君主立宪制和法国共和制”一目。把历史 II 的“古代中国经济的基本结构与特点”放到高一上学期学习。 3. 学生在掌握历史发展基本线索的基础上，多角度探讨模块专题之间的政治、经济联系，整体梳理教学内容，深入了解必修课程所涉及的重要史事和核心概念。根据学生解决问题的水平程度，避免将核心素养机械地分离。既要使教学目标具有可操作性，又要有可检测性；既要避免对旧课程内容的复杂化，又要杜绝低水平地知识重复。
		学段 2		
	下学期	学段 1	历史 II 的 6 个专题和历史 III 的 2 个专题	1. 必修课程为历史 II 的 6 个专题和历史 III 的 2 个专题。 2. 删除了现行历史 II 专题四“中国近现代社会生活变迁”。把历史 III 的“中国传统文化主流思想的演变、西方人文精神的起源及其发展”放在高一下学期学习。 3. 充分利用必修教材上的单元导语、课文导言、历史图标、相关史事、材料研读、问题思考、课后活动、知识拓展等栏目，借助这些栏目丰富学生历史学习的内容，为学生开展自主学习活动、进行探究式学习创造条件，从而提高学生历史学习兴趣，引发学生探究欲望，培养学生的历史学科素养。
		学段 2		

第二学年	上学期	学段 1	历史Ⅲ的 6 个专题	历史Ⅲ的 6 个专题： 古代中国的科学技术与文化、近代中国的思想解放潮流、20 世纪以来中国重大思想理论成果、现代中国的科学技术与文化、近代以来世界科学技术的历史足迹、19 世纪以来的世界文学艺术。	1. 历史Ⅲ的 6 个专题是高二学年上学期选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需求而修习的课程。 2. 历史Ⅲ6 个专题的教学要在分析和整合教学内容的基础上提炼出重点，明确中外历史上思想文化领域的重大事件、重要现象及相关人物，认识人类思想文化发展的多样性，理解世界各地、各国家、各民族的文化传统。 3. 挖掘历史Ⅲ 6 个专题中的文化价值因素，利用传统文化的各种形式，促进社会主义核心价值观以具体化、生活化的形式影响学生的精神世界。从而发掘教材内容的隐性价值，使学生深刻领会教材所蕴含的各个时代的主体思想以及重要启示。
		学段 2			
	下学期	学段 1	选择现行历史选修一、四五、六中的任意一个模块	1. 模块一历史上重大改革回眸：梭伦改革、商鞅变法、北魏孝文帝改革、王安石变法、1861 年俄国农奴制改革、明治维新、戊戌变法。 2. 模块四中外历史人物评说：古代中国的政治家、东西方的先哲、欧美资产阶级革命时代的杰出人物、“亚洲觉醒”的先驱、无产阶级革命家、杰出的科学家。 3. 模块五探索历史的奥秘（见下文）。 4. 模块六世界文化遗产荟萃（见下文）。	1. 任意选择的一个模块是高二下学期的选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需求而修习的课程。 2. 删除模块一历史上重大改革回眸中的“欧洲宗教改革”、“穆罕默德阿里改革”。 3. 删除模块四中外历史人物评说的“‘亚洲觉醒’的先驱”中的凯末尔。 4. 运用主题式教学、问题解决式教学和结构-联系式教学等多种模式，对教科书的顺序、结构进行适当调整，使教学内容更为集约，又有利于学生在更为广阔的历史视野中进行学习。 5. 注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史事件的因果联系，以及不同学科之间的相互联系。比如历史上重大改革的发生，往往有着政治、经济、社会、文化等方面的因素，需要对这些因素进行综合考察。
		学段 2			

第三学年	上学期	学段 1	选择现行历史选修一、四、五、六中的另一个模块(与高二下学期选的1个模块不重复)	1. 选修模块一历史上重大改革回眸（见上文）。 2. 选修模块四中外历史人物评说（见上文）。 3. 选修模块五探索历史的奥秘：历史与历史的重现、人类起源之谜、三星堆遗址、玛雅文明的消失、二里头文化的探索、米诺斯宫殿遗址与克里特文明、大津巴布韦遗址与非洲文明探秘。 4. 选修模块六世界文化遗产荟萃：世界文化遗产的由来、古代埃及文明的历史遗产、古代希腊罗马的历史遗迹、欧洲文艺复兴时期的文化遗产、中国的历史文化遗产代表、具有警示意义的世界遗产。	1. 任意选择的另一个模块是高三上学期的选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需求而修习的课程。 2. 整体上把握历史发展脉络，要将教材分布在各个单元、各个年级的内容进行整合，掌握历史发现规律，通过“点”连成“线”进而认识历史的整体。 3. 不简单的接受现成答案，而是通过对有价值的史料进行分析，用实证的方式对问题进行探讨，以可靠的史料作为证据来说明自己对问题的看法。 4. 引领学生掌握提出问题的方法。问题的提出和解决要符合教学逻辑层次。在不断引导学生在问题解决过程中掌握知识、解释历史、理解历史。 5. 强调教学不仅要关注学科基础知识与基本概念，还要关注学科结构、学科方法和学生学习活动，重视挖掘四大选修模块教材所隐含的情感、态度与价值观，凸显历史学科价值，使教学实现对学生素养的整体关照。
		学段 2			
	下学期	学段 1	选择现行历史选修二、三中的任意一个模块或者一门校本课程	1. 选修模块二《近代社会的民主思想与实践》。 2. 选修模块三《20 世纪的战争与和平》。 3. 学校开发的一门校本课程	1. 高三下学期的历史选修课程，由学校根据实际情况自由、灵活开设。 2. 选修性课程实施不能只靠灌输形式，而是要通过以学生为主体的活动，在做中学，进行自主学习、合作学习和探究学习。让学生掌握探究历史的方法和技能，真正实现以学生生活活动作为实施校本课程的新途径。 3. 整体设计校本课程，依据教材来明确课程目标、核心内容、制订课程实施计划和评价方案。校本课程的实施要充分考虑不同地域特点和学校实际。比如：本地有哪些历史乡土资源，有哪些历史博物馆和历史文明遗址。
		学段 2			

附件二：学业质量水平 4 个层级（或素养层级 4 阶梯）

层级一

关键能力	素养水平
知道 了解 识别 讲述 概述 说出	1-1 能够知道人类物质资料的生产是社会生活的基础,知道生产力是历史发展的决定因素,知道经济基础与上层建筑之间的辩证关系,认识人类社会从低级向高级发展的规律;能够理解唯物史观是科学的历史观。 1-2 能够了解所学内容的历史分期方式,理解历史时期是按时序划分的;能够知道认识史事要考虑到历史地理的状况;能够识别历史地图中的相关信息,知道古今地名的区别。 1-3 能够知道史料分为文献史料、图像史料、实物史料、口述史料、实地史料等多种类型;能够在解答某一历史问题时,尝试从多种渠道获取与其有关的材料;能够从所获得的史料中提取有关的信息。 1-4 能够有条理地讲述历史上的事情,概述历史发展的基本进程;能够说出重要历史事件的经过及结果、重要历史人物的事略、重要历史现象的基本状况。 1-5 能够发现历史上认同家乡、民族、国家的事例,知道中外优秀传统文化遗产的主要内容,认识社会主义核心价值观的历史依据。

层级二

关键能力	素养水平
描述 认识 叙述 运用 分析 区分	2-1 能够知道人类物质资料的生产是社会生活的基础,知道生产力是历史发展的决定因素,知道经济基础与上层建筑之间的辩证关系,认识人类社会从低级向高级发展的规律;能够理解唯物史观是科学的历史观。 2-2 能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下;能够运用各种时间术语描述过去;能够利用已有的历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述;能够认识事物发生的来龙去脉,理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。 2-3 能够认识不同类型的史料所具有的不同价值;能够掌握获取史料的基本方法;能够在对史事与现实问题进行论述的过程中,尝试运用史料作为证据论证自己的观点。 2-4 能够分析有关的历史结论;能够区分历史叙述中的史实与解释;能够在叙述历史时把握历史发展的各种联系,如古今联系、中外联系等,并将历史知识与其他相关学科如地理、语文、艺术等知识加以联系;能够选择、组织和运用相关材料并运用相关历史术语,对具体史事做出解释;能够尝试从历史的角度解释现实问题。 2-5 能够发现历史上认同家乡、民族、国家的事例,知道中外优秀传统文化遗产的主要内容,认识社会主义核心价值观的历史依据。

层级三

关键能力	素养水平
辨析 说明 解释 互证 论述 反思	3-1 能够从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系来理解历史上的发展变化和社会形态的演变过程,理解阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力;理解人民群众在历史发展中的重要作用;能够史论结合、实事求是地论述历史与现实问题。 3-2 能够把握相关史事的时间、空间联系,运用特定的时间和空间术语对较长时段(如古代、近现代)、较大范围(如跨国家、跨地区)的史事加以概括和说明。 3-3 能够在探究特定历史问题时,自主地搜集有关史料;能够对史料进行整理和辨析,并判断其价值;能够利用不同类型史料的长处,对所探究的问题进行互证。 3-4 能够分辨不同的历史解释,尝试从来源、性质和目的等多方面,说明

	导致这些不同解释的原因并加以评析；能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，在正确的历史观和方法论的指导下，对系列史事作出解释。 3-5 能够把握中华民族多元一体的发展趋势，以及世界历史发展的进步历程，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观；能够表现出对历史的反思，从历史中汲取经验教训，更全面、客观地认识历史和现实社会问题；能够将历史学习所得与家乡、民族和国家的发展繁荣结合起来，立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴作出自己的贡献。
--	--

层级四

关键能力	素养水平
辨别 比较 取舍 综合 新解 论述	4-1 能够从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系来理解历史上的发展变化和社会形态的演变过程,理解阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力；理解人民群众在历史发展中的重要作用；能够史论结合、实事求是地论述历史与现实问题。 4-2 在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够将其置于具体的时空框架下；能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述；能够根据需要并运用相关材料和正确方法，独立绘制相关图表，并加以说明。 4-3 能够比较、分析不同来源、不同观点的史料；能够在辨别史料作者意图的基础上利用史料；在评述历史时，能够对材料进行适当的取舍；在对历史和现实问题进行探究的过程中，能够恰当地运用史料对所探究问题进行论述；能够符合规范地引用史料。 4-4 能够在独立探究历史问题时，在尽可能占有史料的基础上，尝试验证以往的说法或提出新的解释；能够在正确的历史观和方法论的指导下，全面、客观地论述历史和现实问题。 4-5 能够把握中华民族多元一体的发展趋势，以及世界历史发展的进步历程，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观；能够表现出对历史的反思，从历史中汲取经验教训，更全面、客观地认识历史和现实社会问题；能够将历史学习所得与家乡、民族和国家的发展繁荣结合起来，立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴作出自己的贡献。