



【人教走廊·开栏词】我们生活的世界，纵看是历史，横看是社会。故历史教育，实即服务于我们生活与人生的教育。人民教育出版社历史室与本刊编辑部合办的专栏“人教走廊”，亦即“借助历史进行人生教育的走廊”，旨在围绕人教版历史教科书，用全新的理念、开阔的视野、鲜活的思想、有效的办法，来解析内容、设计教学、实施课程、反思教学、评估学习……“人教走廊”应是多姿多彩的，编、读、教、学诸方同仁，漫步其中，撰稿参与，阅读思考，交流协商，互动互助，广益教学，对理解历史、感悟人生、服务生活发生积极作用，乃专栏之最大愿望矣。

深挖拓展：有效备课的路径选择

——以人教版“从计划经济到市场经济”复习课为例

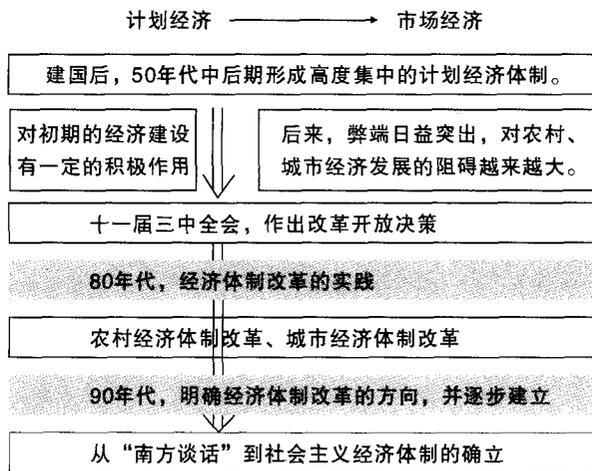
○ 霍建山

教材是课堂教学的重要依据和参考，抛弃教材，或对正文以外的辅助栏目视而不见，一味求新求异，这种做法显然是不明智的。但在目前“用教材教，而不是教教材”的教材观和高考“依据教材，但不拘泥于教材”的命题原则下，单纯依靠教材也是不可取的。随着课程改革的深入，教师发挥主观能动性，在深挖用足教材的前提下，通过对挖掘史事间内在逻辑关系构建知识结构、通过不同史观多元解读找准定位，通过历史细节激发学生兴趣，加深其对教学内容的理解，不仅成为课堂教学的必然趋势，也是适应高考的必然要求。下面笔者结合人教版必修2“从计划经济到市场经济”一课，就如何对教学资源的“深挖拓展”作一归纳与解读。

一、理清线索，搭建结构

《普通高中历史课程标准(实验)》对本课要求较多，需掌握的有十一届三中全会、农村家庭联产承包责任制、城市国有企业改革以及“十四大”等相关“社会主义市场经济”的重大会议。在反复阅读和思考中可以发现，这些重要会议、事件、概念等除时序上的先后外，还有一条一以贯之的线索，即“社会主义市场经济的建立过程”，其内部逻辑关系是这样的：五十年代中后期形成的高度集中的计划经济体制束缚了生产力的发展，十一届三中全会提出进行包括经济体制在内的改革，虽然说经济体制改革是要改变生产关系中不适应生产力的部分，但是当时改革的方向还不明确，所以邓小平说要“摸着

石头过河”；改革率先在农村取得突破性进展，家庭联产承包责任制的实行，在高度集中统一的计划经济体制内，创造了一个充满活力的市场经济的细胞；紧接着农村经济体制改革初见成效倒逼城市改革，直指城市改革的“硬骨头”——国有企业。在农村和城市改革实践的基础上，改革理论不断突破，从社会主义计划经济，到有计划的商品经济，再到社会主义市场经济，市场经济呼之欲出。邓小平“南方谈话”为改革指明了方向，中共“十四大”明确提出改革的目标是建立社会主义市场经济体制。逻辑关系理清之后，复习课的大致框架也出来了：



二、多元史观，专题链接

从近代化史观角度看，“从计划经济到市场经





济”一课所在单元“中国特色社会主义建设的道路”，上承第三单元“近代经济结构的变动与资本主义的曲折发展”。鸦片战争以后，中国自给自足的自然经济逐渐解体，为近代资本主义生产方式的发生发展让出了空间。在外国资本主义企业的“示范”下，洋务运动迈出了中国近代化的第一步，随后民族资本主义诞生。但是，甲午中日战争的惨败扼杀了洋务运动的强国之梦，在半殖民地半封建的中国，民族资本主义的发展也步履维艰。直到新中国成立，中国依然是一个农业经济占绝对主导地位的国家，现代化的任务远没有完成。新中国成立后，现代化的梦想重新起航，经济建设经历了一系列的曲折发展，自1978年十一届三中全会后逐渐摸索出一条有中国特色的社会主义的现代化道路，社会主义市场经济体制的建立是这一道路的重要组成部分。

从社会史观角度看，本单元下接第五单元“中国近现代社会生活的变迁”，意在体现“中国特色社会主义建设的道路”给民众生活带来的巨大变迁：丰富的饮食，五彩缤纷的服饰，不断改善的住房状况，遍布全国的铁路、公路网，火车机车升级换代，世界首屈一指的电话、手机、互联网用户拥有量，报刊、影视事业繁荣发展等，无不彰显中国特色社会主义建设给社会生活带来的勃勃生机。

从全球史观角度看，本课内容也与第八单元“世界经济的全球化趋势”紧密联系。世界经济的全球化首先是市场经济的全球化，两极格局瓦解后，绝大多数国家实行了市场经济体制。中国要发展，中国的市场就需要向世界开放，中国也需要融入世界市场，这些都要求商品资源配置必须以市场为主导。正是在市场经济体制逐步建立的过程中，中国和世界实现了良性的互动，只要对生活稍加注意，就可以发现身边的“洋玩意儿”无处不在，而“中国制造”也遍布全球，所以，中国的改革开放离不开“全球化”这个大的时代背景，其过程是中国与世界的互动，是世界潮流推动中国发展和中国主动追赶世界潮流以求发展的过程。

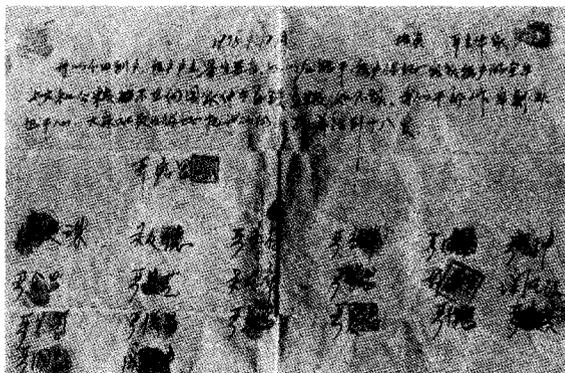
从马克思主义唯物史观角度看，本课作为经济史模块的重要内容，与必修1“民主政治建设的曲折发展”、必修3“新时期的理论探索”也密切联系，经济体制改革推动了政治体制改革，十一届三中全会以后，民主、法治建设不断发展、完善，民主、法治的发展、完善反过来又为经济体制改革保驾护航，邓小平理论和“三个代表”重要思想都是在改革实践

中建立形成的，理论反过来又指导了改革的实践，体现了政治、经济、思想文化的相互作用。

从多种史观入手多元解读，建立专题间、模块间的内在联系，把握本课在中国史、世界史中的定位，对于构建完整的知识体系，开阔学生视野，提升历史思维能力都是有益的。

三、整合教材，深挖拓展

同一课程标准指导下的各版本教科书在具体教学内容表述上各有不同，关于“从计划经济到市场经济”一课，人教版相关表述理论性、概括性强，具体史实性材料单薄。如“小岗村十八户农民秘密协议包产到户”是推动农村经济体制改革的标志性重大事件，但限于篇幅，教科书仅作简单的文字陈述，不容易给学生留下深刻的印象。复习教学时不妨在投影上呈现该协议，再引导学生对协议内容做具体分析，使学生从感性与理性上对这一事件做全方位的认识和体验。图片和分析如下：



中国国家博物馆藏品号为 GB54563 的藏品为一纸契约，这就是安徽省凤阳县梨园公社小岗村农民“包产到户”的“地下协议”。协议内容为：“我们分田到户，每户户主签字盖章，如以后能干，每户保证完成每年的全年上交和公粮，不再向国家伸手要钱要粮。如不成，我们坐牢杀头也甘心。大家社员也保证把我们的小孩养活到十八岁。”签订协议的时间是1978年12月，即十一届三中全会召开前夕。协议上有印章、有手印，说明是村干部和农民共同参与；分田到户，就是包产到户，意味着多劳多得，自负盈亏。这样可以调动农民的劳动积极性。但是当时人民公社体制是已经写进宪法的内容，搞包产到户是违宪违法，有坐牢杀头的风险。小岗村村民“铤而走险”的自发行为在得到政府支持后得以广泛推广。





“太平天国运动”一课学法指导设计与思考

○ 陈 倩 郑 雯

关于“太平天国运动”一课,课程标准的要求是:“了解太平天国运动的主要史实,认识农民起义在民主革命时期的作用与局限性。”由于笔者所在地方未将“太平天国运动”列入高考考点要求,因而给了教学探讨和教材整合更大的空间。而且,学生在初中阶段也学习过太平天国运动内容,并在中考试题中有体现。因此,我们选择了将本课设计为一堂学法指导课:除对太平天国的史实进行回顾及运用革命史观对太平天国运动进行评价外,重点了解太平天国运动中的重要人物洪秀全,指导学生通过研习相关材料学会评价历史人物的方法,以点带面,让学生从“学会”到“会学”。

【教材分析与设计理念】

太平天国运动发生于1851年,是鸦片战争爆发后中国社会矛盾激化的集中体现。由于社会环境的变化,太平天国运动表现出与以往农民运动的不

同特点。作为近代中国反侵略、求民主的潮流中的农民运动,也体现了农民阶级向西方寻求真理的探索,也为以后民主革命的发展提供经验与教训。关于洪秀全这一历史人物的评价,不同时期也有区别——

时间	评价	主要代表	主要观点	出处
1949—1976	肯定、美化甚至拔高	罗尔纲、郭廷以、简又文	罗尔纲:从金田起义起即已妻妾成群,洪秀全生活严肃,荒淫之说是敌人的诬蔑	《太平天国史》,中华书局,1991年版
20世纪80年代以后	开始出现批判之声	陈致平[台湾]、冯友兰、钱穆	陈致平:洪秀全等人……始终建不起一个健全合理的政治组织……享富尊荣,经不住物欲的诱惑,与权势的冲突,竟自斗而亡……	《中华通史》,国防部出版社,1980年版

笔者所教授的学生普遍生于1995年以后,且成长在经济较发达的地区,本课内容与学生的生活经验联系不多,学起来难免感到枯燥。这时,一段幽默生动的讲述也许能激发学生的兴趣和思考。如介绍国有企业宁江机床厂的改革创新之路:

在国家物资总局一负责人办公室里,宁江厂的刘伦宝厂长与该负责人进行着一次耐人寻味的对话:

刘厂长,你看过马克思著作没有?

——看过了一些。

那你知不知道机床是生产资料?

——知道。

马克思说生产资料不能随便买卖,你知不知道?

——知道。

那你们为什么要登广告销售机床呢……你是不是、是不是……想向马克思挑战呢?

——你句句话不离马克思,难道什么事情都要马克思说了才干?马克思知不知道宁江厂要从江苏南京迁到四川灌县来?马克思知不知道很多地

方要我们的机床,我们的机床又不能卖?

另外,日常教学或复习备考时不妨取各版本教材之长,充分整合,综合运用。如关于乡镇企业,作为经济体制改革不可或缺的一环,岳麓版教科书以简短的文字和数据罗列的形式对乡镇企业的快速发展做了说明;关于国有企业改革,岳麓版教科书选用了宝钢改制走市场化道路做大做强这一典型素材;“解析与探究”部分提供的两则对市场经济看法相反的材料,对学生理解计划与市场的关系也有所帮助。

以上是笔者设计与实施人教版必修2“从计划经济到市场经济”复习课的大致情况,当然具体课堂实施中还有很多应该注意的问题,如能否在有限的时间内完成相对较多的教学任务,能否上出有历史味的课堂、上出有新意的复习课,能否体现新课程高考的要求等等,除课堂实践的检验,也需要方家的指导和引领。

(作者地址/江苏省昆山中学,215300)