

课题	1.3 地球公转的地理意义	共需 7 课时	本节为第 1 课时	课型	新授
课程标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学目标	1. 了解地球公转的概念、运动规律及特点。 2. 理解昼夜长短和正午太阳高度的变化、四季成因及其纬度变化规律。 3. 理解五带的形成原因，了解五带的划分及各带日照情况。 4. 能够准确画出两分两至日太阳照射地球的示意图，并说明地球上不同地带太阳高度及昼夜长短的变化规律。				
教学重点	1. 地球公转的运动规律及特点。 2. 黄赤交角的形成。 3. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因，四季和五带的划分。				
教学难点	1. 黄赤交角的形成。 2. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因。				
学情分析	地球运动的知识难度大，学生不太能够理解。教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学方法	探究活动、小组讨论				
教具准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
复习	复习地球自转的相关知识，自转方向、速度周期及地理意义。	学生默写知识点	温故知新
导入新课	请同学们读图“阳光花园”正午太阳变化示意图，思考问题：“阳光花园”一楼在六月份阳光充足，到了一月份阳光怎么就被前排楼房挡住了呢？	学生思考问题后回答。	联系生活实际，激发学生学习兴趣。
一、地球的公转	【提问】地球运动的另一种形式是绕日公转，哪位同学能根据初中学习的知识和教材插图所给信息，演示地球的公转？ 【提问】你能总结出地球公转的方向？公转中地轴的姿态吗？ 【讲述】地球公转轨道是近似正圆的椭圆形，太阳位于椭圆的一个焦点上；公转方向自西向东；地球绕日公转中出现近日和远日现象。开普勒第三定律证明：地球位于近日点及附近时，公转速度快，位于远日点及附近，公转速度慢。这对地球上冬夏季节的时间长短都有一定影响。 【提问】地球运动是自转和公转两种运动叠加而成的，两种运动同时存在，紧密联系，这种联系在时间上和空间上具体表现是什么？	【演示】让学生以讲桌面作为地球公转轨道平面，演示地球公转运动。提示学生注意掌握住地球公转的方向和公转的状态，让其他学生观察和评价演示是否正确。 【观察】学生观察多媒体课件有关内容，分析说明地球公转的轨道、方向和速度等特点，并试着回答。 【演示】要求学生用手拨动地球仪自转，同时手持地球仪使其公转，演示自转和公转的叠加运动。 【活动】让学生分组用地球	培养学生自主学习能力、获取信息能力。 通过具体的案例，创设情境，进行情境教学，帮助学生增强感性认识，提高对知识的理解。

地理

王維中