

《大学之道》

研制人：卞文惠

审核人：翁娟

日期：2021.9.

一、素养导航

- 1.语言建构与运用：掌握重要文言词语和特殊句式，理解背诵课文内容；
- 2.思维发展与提升：“三纲”“八目”的具体内涵和逻辑关联；分析论证特点，概括说理技巧；
- 3.文化传承与理解：理解“修身为本”对现代社会的意义和启示。

二、内容导读

1.《大学》简介

《大学》出自《礼记》，是《礼记》第四十二篇。朱子考定为曾子作（一说为汉儒家所作）。概括总结了先秦儒家的道德修养理论、政治哲学观点和教育理论。

经北宋程颢、程颐竭力尊崇，南宋朱熹又作《大学章句》，最终和《中庸》、《论语》、《孟子》并称“四书”。宋、元以后，《大学》成为学校官定的教科书和科举考试的必读书，对中国古代教育产生了极大的影响。

2.《礼记》简介

《礼记》又名《小戴礼记》、《小戴记》，成书于汉代，为西汉礼学家戴圣所编。《礼记》是中国古代一部重要的典章制度选集，共二十卷四十九篇，书中内容主要写先秦的礼制，体现了先秦儒家的哲学思想、教育思想、政治思想、美学思想，是研究先秦社会的重要资料，是一部儒家思想的资料汇编。

《礼记》按照所述内容可分为四类：①记礼节条文，补他书所不备，如《曲礼》、《檀弓》、《奔丧》等。②阐述周礼的意义，如《曾子问》、《礼运》、《礼器》等。③解释《仪礼》之专篇，如《冠义》、《昏义》等。④专记某项制度和政令如《王制》、《月令》等。

3.题解“大学之道”

“大学之道”是《大学》开篇第一句。

什么是大学？历来有不同意见。一种是实体说，认为大学是国家高等教育机构，为专门培养治理人才而设立。一种是层次说，认为大学是比小学高一级的学习层次，古人8岁正式入学，学习基本礼仪和基本知识，称小学；到了15岁开始研习内修和外治的学问，称大学，集注“四书”的南宋大儒朱熹就持这种说法。（朱熹《大学章句序》）一种是人格说，认为大学是“大人”之学，所谓大人就是把天地万物汇于自己一身的人，故而称大学为大学问，这是明代大儒王阳明的观点。他把这种“一体”视为人心，即人人都具备的天性，在这里儿童与成人没有区别，大学就是把人心引发出来，使其战胜私欲的蒙蔽，从而得到发扬光大。（王阳明《大学问》）三种说法都有道理，人格说深入到哲学层面，尤其可贵。

古代学制分为小学、大学两个阶段。在两个阶段分别学习不同的东西。古人八岁入小学，小学阶段主要教授学生“洒扫、应对、进退”，“礼、乐、射、御、书、数”等基本礼节和文化基础知识；十五岁入大学，大学阶段则教学生穷理、正心、修己、治人之道，即学习如何参与社会管理，参与国家政治。

三、预习感知（请在书中，留下预习痕迹）

- 1.读顺读准，关注易读错写错的字词
- 2.借助注释，关注重点字词，疏通文意。

四、问题导思

任务一：理清“三纲”“八目”关联

- 1.交流文言字词句重难点，落实翻译文句的疑难点。
- 2.勾画出“三纲”“八目”的语句，思考“三纲”“八目”的逻辑关系

任务二：深入理解“三纲”“八目”

1. 结合《大学》的相关论述，理解“三纲”“八目”的具体内容和关键。
2. 《大学》讨论了个人修养与治国、平天下的关系，请简要阐释之间关系。

四、分层导练

1.达标训练：

我国哪些大学的校训源自《大学》？

2.拓展提升：

立足社会现实，结合自身经历，思考《大学之道》对实现人生价值的启示和意义。

五、课后导悟：

1. 整理重要字词和特殊句式
2. 背诵课文
3. 完成课时作业
4. 推荐阅读：傅佩荣《止于至善：谈大学中庸》（东方出版社，2013年）