

简论高中历史教学方法

许寒雪

(西藏日喀则市上海实验学校 西藏 850000)

中图分类号: G623.4

文献标识码: A

文章编号: 1672-5832(2015)05-0147-02

要适应历史新课程教学的要求,就必须在教学理念、教学方式、教学行为、教学评价体系等方面进行必要的调整和创新,开辟高中历史教学的新天地,充分发挥历史学科的育人功能。历史教育并非纯粹的知识与能力的教育,其终极目标是提高学生的综合素养。我国现行的高中历史学科课改的核心目标界定为:突出情感态度与价值观的教育,培养合格公民,培养学生的综合能力。但是目前历史学科被边缘化已成为不争的事实。长期以来,中学历史教学照本宣科、“满堂灌”的现象屡见不鲜,使本来应该鲜活生动的历史变得沉闷呆板,学生也对其没有兴趣,历史老师如何贯彻执行新课程改革的理念和标准是亟待解决的问题。

1 利用新的教学方法和现代教学技术提高课堂教学的感染力

在历史教学中,生动形象的类比、深入浅出的解释、幽默风趣的语言、探究性的学习活动、不断出现的挑战都是激发学生学习兴趣的重要手段。

教师要积极引导學生进行参与式学习、探究式的学习,创设丰富的教学情境,营造和谐的教学氛围,激发学生的学习动机。组织各种形式的课内外活动,如考察历史古迹、历史问题专题研究、编演历史剧等方式,可开阔学生视野,培养其对历史的兴趣,使学习的过程更多地成为学生发展自我能力,学会历史学习方法的过程。

现代教育技术,主要是计算机辅助教学技术,极大地丰富了历史课程的教学形式。它可以活跃课堂气氛、激发学习兴趣,也可以更好地诠释教材内容,拓宽知识范围。当历史知识以动态的视频、历史影像、课程设计等变换多彩的形式呈现在学生面前时,学生的兴奋点一下子就会被激发,枯燥的历史会一下子变得生动有趣。通过对历史情境的营造,学生可以用眼、耳、心感知历史长河中的社会巨变,朝代更迭,“身临其境”地感知历史,更为充分地理解历史。比如在讲到中国近代生活的变迁史时,可以通过视频展示近现代中国不同时期的服饰、饮食、住房、婚丧习俗等图片,让学生直观地感受到中国在这些方面的变化,一目了然,深刻地体会到社会生活的变迁是对政治经济的一种直观的反映,近代中国或主动或被动的变化既有殖民入侵带来的影响,又有民主发展的必然结果。

这些方式的运用目的是让历史学习变得更加轻松、有趣、高效,弥补传统教学资料来源的不足和单一性。实践也证明,现代教育技术与高中历史教学的整合极大地推动了高中历史教学的有效性,营造了一个师生共学、共享的和谐课堂。

2 创新理念,树立正确的教育观

历史教学因其包含的人文情怀,可以成为学生可持续发展的动力。历史是一种基础知识,是一部社会的教科书,以史为鉴可以通古今之变,知社会之兴衰,重视历史教学可以帮助学生成为有信仰、有理想、有精神的人。

各科皆有其发展的历史轨迹,所以历史正是各学科的交汇点所在。因此历史教学是培养学生创新能力的重要阵地。教学中可以通过让学生主动参与历史知识探究的过程,鼓励学生积累历史知识,发挥想象力,勇敢地提出自己的见解,培养创新思维。

另外,历史教学承担着政治教化的功能,对于青少年公民意识的培养具有特殊的作用,这是其他学科不能替代的。所以应该充分重视起高中历史教学的重要性,发挥史学的人文教育

功能和思想引导功能。

3 补充与课本内容相关的史料,会加深学生对课本内容的理解

每一课都有学思之窗和课堂延伸,编者有意在引导学生阅读史料思考问题。有些史料很简单,一看就明白材料的意思。例如:思考题:有人说:“洋务派是林则徐、魏源的继承者。”这种意见是否有道理?书上陈述的资料是:魏源“师夷长技”的唯一目的是“制夷”,即抵抗外国侵略者。洋务派“师夷长技”的目的,首先是对内镇压农民起义,其次是在与列强保持“和好”条件下,徐图自强。从陈述的资料可以看出:二者都主张向外国学习,但他们的目的不一样:前者是为了救国,后者是为了镇压农民起义,挽救江河日下的清朝统治。因此,如果说:洋务派是魏源的继承者,是从学习方式上讲的。学生一看到这些材料,马上就会想到课本上的选官制度。由此可知,补充史料,深化教材,强化学生记忆是必要的。

4 理清主线,建构体系

系统的知识是能力的基础。知识的掌握离不开记忆,但记忆并不等于死记硬背,透彻的理解是记忆和掌握知识的前提。对高一新生来讲,教材内容看来是支离破碎的,只不过是按顺序进行了编排,这种错误无疑是学习的最大障碍。因此,高一学生首先应在章节内部理出清晰的“目”,务必因果关系明了。逻辑清晰、概括精炼、重点突出,这是学习历史最基本的要求。其次,给章节以准确的“定位”,即阐释清楚每一个章节在教材知识体系中的位置,犹如电脑网络,随时可调用自己所需要的东西。第三,牵出串在章节之间的“纲”,即教材的主线。只有这样,历史的脉络才能清晰可见,历史的规律才能了然于胸。

5 培养学生捕捉综合信息的能力

先给学生一段材料,让学生读,接着问这段材料是什么意思,说了几点,逼学生去思考,去找信息,再接着鼓励学生把找到的信息说出来,老师顺势把学生没有说出的信息补充出来。老师再回过头来用书面语言把要点串起来。例如毛泽东思想这一课,如果让学生概括出毛泽东在民主革命时期的主要思想,学生初遇此问题不容易说出答案。纵观毛泽东思想的形成和发展过程,我们可以发现这样的规律:毛泽东思想随时代的变化而变化,是中国从半殖民地半封建社会向社会主义社会转变的纲领性文件,是中国民主革命的指导思想,是马克思主义思想和中国革命实践相结合的产物。这种发现信息,整合信息的过程,也是学生能力培养的过程。

6 合理利用课程资源

作为历史课程资源之一的多媒体网络资源,以其信息量大、传输快、音画兼备、形象直观等特点,被越来越多的历史教师所采用。运用多媒体网络教学,可以处理一些传统教学中难以解决的问题,如创设情境、展示材料和思维过程等。目前它已经成为我国教育界积极推广的教学形式和课程资源之一。但是,有不少教师在利用这一课程资源的问题上存在着误区,部分历史课堂教学中多媒体网络大有代替常规教学成为课堂中心之势。我认为,现代教学中合理利用多媒体资源是必要的,但并不是课程资源现代化了就是教学现代化了,也并不是有了新奇生动的课程资源,课堂教学的效果就能提高了。多媒体网络资源只能是课程资源中的一种,不能从根本上取代教

《自动化生产线安装与调试》课程教学改革效果评价与分析

赵建伟

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300)

摘要:本文介绍了《自动化生产线安装与调试》课程教学改革的必要性,以及目前该课程的教学改革现状,概括了该课程教学改革的措施及取得的成效

关键词:自动化;教学;改革;安装;调试

中图分类号:G632

文献标识码:A

文章编号:1672-5832(2015)05-0148-01

1 《自动化生产线安装与调试》课程教学改革的必要性

1.1 该课程教学方法是教师理论讲授为主,实习实训为辅,没有真正做到理论联系实际,理论实践脱节,学生的学习积极性不高,很难实现师生互动,难以提高学生的学习兴趣;

1.2 教师缺乏与企业专家的交流,使现有的课程标准与企业要求产生差距;

1.3 使用的现有教材不具有“工学结合”的特点,学生使用较为吃力

1.4 日常教学中学生学习纪律较好,多数学生上课认真,课堂教学互动效果较好,但学生的学习主动性和自觉性仍不够,课前进行较好预习的学生仅占学生总数的23.8%。学生中存在着较严重的为考试而学习的情况,过于关注考试内容而忽视对课程内容的学习和掌握。

2 《自动化生产线安装与调试》课程教学改革现状

2.1 国内其它院校该门课程具有校企结合紧密,课程内容与行业需求差距较小,课程内容与实训均来源于真实项目的优点。

2.2 国内其它院校该门课程的各位主讲教师,长期面向社会,为社会企业提供相关技术服务。从而,积累了丰富的机电系统安装与调试的经验,并时刻了解机电一体化行业的现状和社会需求。

2.3 国内其它院校该门课程基于行业企业相应职业岗位的工作过程,在该课程的授课过程中,注重了真实项目案例的全线引入,提高学生能力,及时引入市场需求的新兴技术和技巧,提高学生的岗位适应能力。

3 理实一体化教学改革后的教学效果评价

教学改革采用理实一体化教学,将学生分成若干小组,利用模拟工业现场的项目作为载体,进行教学,培养了学生的组织合作能力,在项目的完成过程中能够体现出学生个性化的设计思路,经过教师点评,可以对所学知识技能有更加深刻的认识。采用一体化教学模式、利用引导——计划——决策——实施——检查——报告六步教学法,有效的提高了学生的实践积极性,在学习过程中实践能力有很大的提高,部分对理论学习不感兴趣的同学,在实践过程中却担任着十分重要的工作任务,反应出了他们今后的优势所在,也建立了他们的信心。总而言之,把评价学生的学习过程和学习结果结合起来,评价知识的掌握和实际的运用结合起来,改变传统单一的书面考核方式,对80%的学生有很大的激励作用。

在项目评价上,以质性评价取代量化评价,完成就是完成,虽然可以对所做项目进行性能改进,但必须满足项目规定基本

功能,更加符合未来工作要求,使学生清楚地认识到,工作必须是满足要求的、合格的而不能有丝毫的偏差。

在考核评价上,重视过程化考核,避免了从前学生不考试不学习的状态,而且可以培养学生一个良好的工作习惯,在不同的项目练习中,培养学生在遇到问题时分析问题,解决未知问题的方法,而不是单纯的“授人以鱼”,更要“授人以渔”,真正的使学生掌握一门技能。

通过学生反馈,在教学方法方面,大部分学生认为教师能较好地采用适当的教学方式刺激学生积极思维,有利于发挥学生的主动性,所运用的教学方法如多媒体等能较好地帮助学生充分理解教学内容。综上所述,学生对本课程的教学总体上是满意的。教学过程中强调掌握基本理论、基本知识和基本技能是学习之本,坚持不划重点,不给复习范围。

期末课程反馈结果显示,在对课堂教学内容的理解方面,感到有困难的学生不在少数。对此,下学期任课教师应加强与学生正式或非正式的沟通,以了解学生对课程内容掌握的情况和存在的具体困难,作为教研室重要的教学研讨内容加以研讨和解决。此外,从课程反馈可见,仍有相当部分学生课前不预习,其实质反映得是学生的学习主动性和积极性问题,也是该届学生过于关注考试内容而忽视对课程内容的学习的根本原因。预习是一切课堂教学的基础,养成预习的习惯不但可加强学生对课堂教学内容的理解,更可发展学生的自学能力和习惯。任课教师要在今后的教学过程中应注意适时地加以引导和教育。

让任课教师感到欣慰的是,至少3位学生在反馈中赞扬了任课教师严谨的教风,其中一位学生对教师严格要求学生的行为用铅笔在问卷上写了两个大大的字:谢谢。由此,我们深切地感受到教师对学生最深沉的爱其实是蕴藏在严厉之中的。教师的这种品质对于保证课程的教学质量实在是不可或缺的,同时也必将深深地影响着她们的学生,使她们不仅学到知识,同时学会做人。

根据高职培养目标的要求,增加实践比例和操作考核。其余教学方面的主要问题在相当程度上可归结为学生人数太多,学生要求小班上课是合理的,尽管小班上课将给教研室工作带来较大压力,但基于学生的需要,教研室的困难应尽可能克服以确保教学质量。

作者简介:赵建伟 男,四川威远人,高级工程师,主要从事为机电一体化技术方面的教学与研究工作。

师的地位。教学中,我们应该根据实际条件、自身特点采用适当的多媒体网络资源,为教学锦上添花,而不能喧宾夺主,更不能为了追求课程资源的丰富、新奇而忽视课堂教学的实效性。如果从头到尾演绎网络资源的话,很难突出重点、突破难点,也不利于教学目标的达成。另外,媒体利用时间过长、频率过快也不利于师生互动,教师的精讲、点拨以及学生的讨论都会被多媒体的连续演示挤掉,教师没有时间搜集学生反馈

的信息,学生也来不及对知识内容作出深入细致的思考,也就是说,教师引导学生真正参与课堂的机会被多媒体剥夺了。这样一来,历史课堂教学的有效性也就无法实现了。

总之,历史课堂效率的高低,既取决于教师有怎样的学科教育观念,也取决于学生主体地位的尊重和发挥,取决于教者是否最大限度地唤醒了学生的注意力。让学生参与,并学会参与是当前教学改革的需要,是素质教育的需要。