

中学历史在线学习教研有效性探究

文/上海市静安区教育学院 徐洁

【摘要】在线学习是特殊时期的特殊举措,既改变了学习的形式,也改变了学习的行为、心理和观念。在新形势发展的背景下,上海市静安区教育学院通过搭建区域在线实时教研平台,引导教师率先转变观念,进行前瞻性的学情分析,不断调整在线教学方法,依托集体的力量,共同提高中学历史在线学习的有效性。

【关键词】区域教研 中学历史 有效性

基于新形势发展的需求,伴随着在线学习的起步与全面展开,如何提高中学历史学科在线学习的有效性成为了当前区域教研的核心主旨。在线学习是从面对面到面对屏幕、从教室空间到网络空间、从传统课堂达到网络化表达等诸多方面的转变。在传统教研活动无法正常开展的形势下,笔者采取搭建层级式区域在线历史教研平台的方式,既为全区历史教师提供沟通与交流的途径,也大力强化各校教研组的作用,为即将开始的在线学习做好充分的准备。

一、研究学习行为方式变化

为了给在线学习做好充分的准备与提供必要的助力,研究与把握在线学习与传统课堂学习的区别成为了首要任务。教师们在讨论中发现从课堂学习转变成在线学习,改变的不仅是学习的形式,也改变了学习的行为、心理和观念。在传统的中学历史课堂教学中,教师为了更好地发挥主导作用,充分地激发学生的主观学习能动性,往往会根据学生的表情、眼神、动作、语言等实时的学习情况,实时获知学生的学习状态。根据观察,教师可以对教学策略进行即时调整。与此同时,学生也可以通过教师的表情、眼神、动作、语言等了解教师的意图,跟上课堂教学节奏,在遇到问题时可以及时提出并获得帮助。可见,在传统的学习行为方式中,师生之间的默契与互动是达成学习目标的重要环节。然而,疫情期间开展的在线式学习即将对传统的学习行为方式形成重大突破。对教师而言,“空中课堂”根据全市学生的基本学情开展教学,面向全市学生选用材料、设计问题,培养历史思维能力,落实史学思想方法。镜头前教师以示范为主,镜头后学生的模仿与习得主要依靠学生自主进行。虽然各校的历史教师可以通过在线答疑的时间段获得

与学生面对面交流的机会,但一方面时间很短,另一方面由于各校使用的在线答疑软件各有不同,教师掌握软件的技术水平高低也各有不同。因此,导致教师实时掌握学生在线自主学习效果的难度增大,针对实际学习情况作出的调整和补充也缺少针对性。对学生而言,在线学习的学习环境由课堂转移到了家庭,学习的氛围、情绪、心理、潜意识等方面均发生了非常明显的变化,需要学生能够在日常的生活场景中集中注意力,摒除外部干扰,迅速进入学习状态。这使得在线学习的有效性在相当程度上取决于学生个体的主观能动性及其既有的学习素养。

二、进行前瞻性学情的分析

既然在线学习对学生个体的学习素养有着较高的要求,这也就意味着若要切实提高中学历史在线学习的有效性,势必要从学生入手,进行前瞻性的学情分析,方能制订出适宜的策略,以便因材施教。在区域历史在线教研平台的讨论中,教师们对学生即将开始的在线学习状况作出了以下预估:对于学习一贯自觉、学习态度良好,并且掌握了一定学习方法的学生而言,在线学习是一种非常有利的学习方式,学生可以通过在线听课掌握历史的本体知识;通过教师的在线答疑掌握答题方法,通过区以及学校下发的学习资料或复习资料进行较为系统的知识与方法的复习与巩固。但对于在学习能力、态度等方面存在一定问题的学生而言,这部分学生在传统课堂学习时,学习效率很大程度上取决于教师或学生干部的管理与督促。当在线学习主要依靠学生的自我管理时,很有可能出现“出工不出力”的现象,甚至可能连“出工”都无法保证。加上历史学科的地位与学生的重视程度等种种因素,这一部分学生在线学习的效果可能无

法得到保证,也将影响整体的在线学习效果。

基于以上的前瞻性学情分析,教师们制订工作策略的时候,都不约而同地将工作的重点与重心向后一种类型的学生倾斜,着力于关注这部分学生的学习反馈。从在线学习初始,教师就采取积极鼓励的方式,激励他们尽可能长久地保持初始学习状态。但在鼓励的时候不可盲目地用“很好”“你真棒”这种模棱两可、敷衍、空泛的语言,教师每一次的鼓励都应仔细分析好在哪儿,让学生明确地知道自己在线学习的哪些表现和能力值得肯定,哪些地方还需要进一步改进。此外,有的教师在学生观看“空中课堂”时,采用直播的方式建立起师生之间的联系通道,与学生共同观看,并要求学生根据学习内容提出问题,由教师在随后的答疑时间内组织学生进行讨论或解答。

由此可见,通过对学情的分析,根据不同学生与家庭的特点制订积极的预防策略,事先避免可能出现的影响在线学习有效性的不利因素,或努力缩小这些不利因素带来的影响,以确保在线学习的有效性。

三、不断调整在线学习方法

由于在线学习具有自主学习、独立学习,单向通道的特点,以及有限时间等特点,学生课前自主预习的重要性将较传统课堂学习表现得更为突出。因此,我组织区内骨干教师开发了区域在线学习的学案。分别从“学习内容”“重点难点”“学习建议”“思考点”“反思提问”“当堂练习”“参考答案”等几个方面帮助学生在听讲前理清每一课主要的学习内容,知道每一课的重点和难点所在,并据此给出学生预习的建议。在此基础上,教师通过思考设问来启发学生思维,进一步强化落实每一课学习的重点与难点以及需要掌握的史学思想方法。更重要的是,学案中特设了学生及时记录在自主预习或“空中课堂”学习中出现的问题板块,旨在解决在线学习时学生无法及时向教师提问或与同学进行谈论的现实性问题,也督促学生在学习中做个有心人,将出现的问题或一闪而过的思考及时记录下来,避免“一锅端”或得过且过的情况出现。但是,区级层面的学案与“空中课堂”一样,也存在着普适性较强,针对性较弱的问题。因此,各校教师必须结合实际学情,通过备课组集体讨论,在区域学案的基础上进行删减或补充,制订有学校特色的学案,以更好地强化学案与学情之间的关联,提高在线历史学习的有效性。

伴随着在线学习的推进,有学生与家长反映,在

线学习仍然没有摆脱从早到晚的“灌输”,以及学生被动接受知识的模式,学生的学习任务甚至更为繁重,学习效率不高。经过区域历史在线教研平台的讨论与研究,我建议个别有条件的学校尝试调整现有的在线学习模式。例如在“空中课堂”播放历史课的时间内,将原先学生自主观看转变为师生共同观看录播,播放的进度或内容由教师掌握。教师通过事先备课,根据自己的教学设计精选出个别片段,采取任务式的教学方式,或根据学习内容提出相应的思考问题,或深化拓展“空中课堂”片段的内容,或根据学情补充一些相关的资料,引导学生理解。通过这种学习形式,在“空中课堂”与教师教学,以及学生学习之间形成交融,既有利于教师把握学生的学习实情,也有利于学生在学习及时中及时反馈问题,主动思考,更好地把握学习的重点与难点,夯实基础,拓展思维。

四、发挥集体的力量与用好集体的智慧

集体的力量在在线学习中所起到的作用不容小觑。在组织区内教师合作编写初二历史复习资料,为全区初二学生边进行新课学习,边开始旧知复习提供参考与借鉴的同时,笔者通过区域历史在线教研平台,努力强化学校教研组与备课组的团队建设,在学案、学习资料、在线答疑的形式与内容、在线学习模式的选择等方面要求各校负责教师切实承担起组织与领导作用,充分发挥团队的智慧与力量,成为提高中学历史在线学习有效性的有力保障。在借鉴了各校在线学习的经验后,通过备课组的协商讨论,有部分学校的历史教师打破了原有的班级界限,通过教师分工协作的方式开展在线学习。在集体备课与讨论的基础上,备课组教师分别精心准备不同的在线学习内容,当一位教师进行在线教学时,其他教师同时进行学生的管理工作,检查学生的出席率,并记录学生听课的反馈,供上课的教师及时答疑,与学生沟通。这大大提高了在线学习的效率,使学生得以融入课堂,思维随时在线。

在线学习对于教师和学生而言既是机遇也是挑战。中学历史在线学习教研有效性的探究也将以搭建层级式区域在线历史教研平台为切入点,不断探寻新的教研形式,为在线学习保驾护航。※

参考文献:

[1] 祝智庭,等.“停课不停学”政策解读、关键问题与应对举措[J].中国电化教育,2020(04).