



岳麓版必修Ⅱ“新航路的开辟”一课教学设计与实施

○ 王国英

本课是岳麓版必修Ⅱ第二单元,新航路开辟是工业文明崛起的开篇,开启西方列强对外殖民扩张掠夺的道路,为世界市场的形成创造了重要条件;世界市场的开拓引发了改变世界的工业革命。工业革命引发中国传统经济结构的变动。故本课具有开篇点题、承上启下的作用。

【新课导入】

播放《Sailing》(远航),引入美洲的发现是“偶然”还是“必然”?出示课标,明确学习的内容。

[设计意图]天籁之音《远航》可以吸引学生注意力,设问能激发探究兴趣,整体感知有助于学生建构知识体系。

【新课讲授】

1. 背景

材料一 15世纪末期的欧洲,社会分工不断扩大,资本主义萌芽出现,城镇迅速增多,商品经济日益发展,货币的需要量大大增加。于是,西欧的国王、贵族和商人到处追求黄金白银,形成一股贵金属热。

——王斯德《世界通史》

材料一说明欧洲人开辟新航路的经济根源是

- A. 追求黄金,普遍兴起寻金热
- B. 商品经济的发展和资本主义萌芽产生

[过渡语]为何形成了“一股贵金属热”?到哪里“追求黄金白银”?

材料二 “东方黄金遍地,香料盈野……东方简直是一个灿烂辉煌的黄金世界,冒险家的乐园。”

——马可·波罗

16世纪一位外交官说,在对东方的探险中,宗教提供借口,而黄金提供动机。

材料二表明新航路的开辟的社会根源是

- A. 欧洲人对香料、黄金的追求,普遍兴起寻金热
- B. 商品经济的发展和资本主义萌芽产生

[设计意图]提高学生提取材料信息能力,二选一的选择题,可以化难为易,同时根据新的关键词,导入下一问题。

[过渡语]到东方寻金,是沿着传统的商路吗?请结合录音,观察图片,找出新航路开辟的直接原因。

材料三 15世纪中叶,奥斯曼土耳其控制了传统商路……而且比原价高8—10倍。

[设计意图]音频资料,调动兴趣,培养动耳、动手能力,提高论从史出能力。

材料四 航行的目的是为上帝和皇帝陛下服务……国王与王后决意派臣哥伦布前往印度各地,拜谒该地诸君王使其皈依吾神圣天主教。

材料四表明新航路开辟的精神动力是什么?政治原因是什么?

[过渡语]让我们一起回顾新航路开辟的原因有哪些?大家比比谁背得快而准?大家认为哥伦布发现美洲是“偶然”还是“必然”?假如你是当时的一位航海

家,需要具备哪些条件,才能进行远洋航行?

[设计意图]通过回顾练习,得出结论“美洲的发现是必然的”,同时过渡到“条件”的学习。

[过渡语]大家请看示意图,让我们共同因循昔日路线了解过程。

2. 过程

结合动画演示,明确4人、2国、2方向、4航线。东西方最短航路?横跨大西洋?哥伦布远航的目的地?结果却到?相信什么学说?实践证明这个学说的是?美洲的发现具有必然性?还是偶然性?

[过渡语]利用表格,先后是“的哥打麦”,航向是西班牙向西,葡萄牙向东,请大家运用这些方法迅速记忆,然后小组合作,进行角色扮演,运用开辟新航路的背景和航海家的路线,给我们展示一篇活的“航海日记”。

[设计意图]动态示意图形象直观,便于学生记忆;表格形式,对比呈现,教给学生记忆方法,谐音记忆,提高兴趣,便于持久记忆,同时为角色扮演奠定知识基础。角色扮演是对知识的理解运用,能够及时检验学习效果,提高学生的动手动脑、语言表达、独立思考、辨别是非等能力,逐步提高学生的综合素质。

[过渡语]刚才的表演让我们深刻体会到了航海家的冒险探索和积极进取精神,西方学者更是把哥伦布称作“英雄”,而印第安人却把他看成是“罪人”。如何看待新航路开辟的影响呢?

3. 影响

据材料并结合所学,小组讨论后,进行辩论。

[设计意图]通过设置情景,采取小辩论形式,激发学生兴趣,提高学生语言表达、评价能力。

出示文字和图片材料。教给学生评价某一历史史实和历史人物,应该遵循的原则:全面、辩证、发展,表述:观点+史料。

[设计意图]培养论从史出,提高分析、解决问题的能力。

由分析影响可知,资本主义的发展促使西欧开辟了一条“新航路”,西方学者又称之为“地理大发现”,这表明他们是站在谁的立场?

[设计意图]意在让学生初步运用多元史观评价史实。

【课后探究】以“交流与发展”为主题写一则历史短文,深入理解本课难点“地理大发现对世界市场形成的意义”。

在《大航海时代4》游戏原声中播放Flash动画,自动展示新航路开辟的背景、过程、影响。教师引领学生共同回忆,并适当强调重点。

[设计意图]形象直观,便于学生深刻记忆,让学生“讨厌历史”成为历史。

(作者地址/山东省淄博市高青县第一中学, 256300)

