

江苏省仪征中学 高三年级数学学科

2018——2019 学年度第一学期教学计划

一、情况分析

学情分析

全年级共 16 个班，其中实验班 7 个：理化 2 个，理生 3 个，物地 1 个，史政 1 个；普通班 9 个：理化 2 个，理生 3 个，物地 2 个，史政 2 个。实验班情况相对稍好，基础和学习数学积极性都比普通班稍强，但有部分学生基础知识不够扎实，自觉性差、自我控制能力弱，因此在教学中要加强基础训练，培养其自觉性。所有班级存在的普遍问题是计算能力不强、规范性差、稳定性不够，学生只注重思路、不喜欢去算题，不规范书写。因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力、规范性，会做的题要做到底，实验班的学生要进一步提高其思维能力。在教学时，要关注基础，兼顾提高，做到一课一研，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

师资分析

目前高三年级共 16 名教师，其中原高二升上高三的教师 8 名，高三留任的教师 8 名，都是具有多年高三教学经验的青年教师和具有多年教学经验的老教师，年富力强，责任心也强，经验丰富，为 2019 高考的成功提供了强有力的保障。

二、目的要求

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，把握高考新动向，有的放矢，提高复习课的效率。及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

注意 2018 年高考的导向：注重能力考查，能阅读、理解对问题进行陈述的材料；能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述；能选择有效的方法和手段对新颖的信息、情境和设问进行独立的思考与探究，使问题得到解决。高考试题无论是小题还是大题，都从不同的角度，不同的层次体现出这种能力的要求和对教学的导向。这就要求我们在日常教学的每一个环节都要有目的地关注学生能力培养，真正提高学生的数学素养。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。

尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性，因材施教，帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。

针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率，让学生养成反思的习惯；养成学生善于结合图形直观思维的习惯；养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。

要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性，注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。

教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交流的机会，

充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

6、高中的“重点知识”在复习中要保持较大的比重和必要的深度。

近年来数学试题的突出特点：坚持重点内容重点考查，使高考保持一定的稳定性；在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识的综合。

7、重视“通性、通法”的总结和落实。

教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上；放在体现通性、通法的例题、习题上；通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。

8、渗透数学思想方法，培养数学学科能力。

我们在复习中要加强数学思想方法的复习，如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为载体。建议在每块知识复习前作一次摸底测试，（师、生）做到心中有数。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。

三、具体措施

1. 加强理论学习，针对教学大纲和高考要求，把握教材的广度、深度和难度。

2. 坚持集体备课，统一教学进度，实施资源共享。

3. 落实备课组内听课评课工作，根据本学期学校对备课组的要求，每人每学期备课组内研究课不少于一次，备课组每周定期组织活动，讨论下周教学内容，统一教学进度。

4. 吸取外校的教改经验，改进课堂教学，提高课堂的效率。

5. 积极开展青蓝工程活动，重视对青年教师的传帮带，加强师徒交流，促进教师共同成长。

6. 教学中要注重渗透数学思想方法和数学双基的教学。

7. 贯彻落实教学常规，作业批改到位，在作业上写好激励性的评语。教辅的习题要精心挑选，符合学生的实际情况。

8. 单元练习，检测以教辅配套练习为主，尽量少印试卷，发挥手上资料的作用；单元卷由备课组成员轮流负责，做到侧重知识点的覆盖，难度适中。

9. 加强尖子生的培养和后进生的转化工作。做好尖子生的培训工作及所有学生的学习情况跟踪工作。

10. 做好考试命题工作，对考试命题集体研究，并交教研组长审核，在保证命题高质量的前提下，统一测试，集体评卷，并认真做好试卷分析，确保测试所要达到的效果。

备课组长： 陈宏强

江苏省仪征中学 2018—2019 年度第一学期

数 学 科 高 三 年级教学进度表

周次	起迄日期	教 学 内 容	课 时	备注
1	9. 3—9.7	期初考试讲评 矩阵与变换	7	9 月 3 日 上课
2	9. 10—9.14	矩阵与变换 直线的基本量与方程	7	
3	9. 17—9.21	两条直线的位置关系 圆的方程	7	
4	9. 24—9.28	直线与圆的位置关系 圆与圆的位置关系	7	中秋节放 假
5	10. 1—10.5	圆的综合问题 月考		国庆节放 假
6	10. 8—10.12	月考试卷讲评 椭圆的方程 椭圆的几何性质	7	
7	10. 15—10.19	双曲线 抛物线 抛物线与轨迹方程	7	
8	10. 22—10.26	直线与圆锥曲线的综合问题 一元二次不等式	7	
9	10. 29—11.2	简单的线性规划 基本不等式及其应用	7	
10	11. 5—11.9	不等式的综合应用 期中专题复习	7	
11	11. 12—11.16	期中附加题复习	7	期中考试
12	11. 19—11.23	分析期中试卷 极坐标与参数方程	7	
13	11. 26—11. 30	线面平行与面面平行 直线与平面、平面与平面的垂直	7	

14	12. 3—12.7	空间几何体的表面积与体积 立体几何综合	7	
15	12. 10—12. 14	数列的概念及等差数列 等比数列	7	
16	12. 17—12.21	数列的递推关系与通项 数列的求和	7	
17	12. 24—12.28	数列的综合应用 推理与证明	7	
18	12. 31—1.4	算法 统计初步 古典概型	7	元旦放假
19	1. 7--1. 11	几何概型及互斥事件的概率 期末专题复习	7	
20	1. 14--1. 18	期末专题复习 期末附加题专题复习	7	
21	1. 21--1. 26	期末自主复习	7	期终考试
说明	1 日 26 日放寒假			