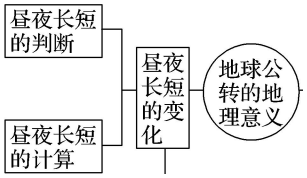
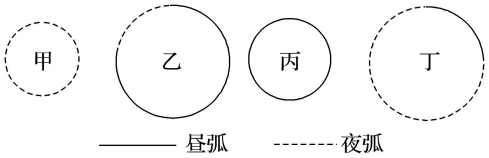
课题	1.3 地球公转的地理意义	共需 7 课时	本节为第 4 课时	课型	新授
课程标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学目标	1.了解地球公转的概念、运动规律及特点。 2.理解昼夜长短和正午太阳高度的变化、四季成因及其纬度变化规律。 3.理解五带的形成原因，了解五带的划分及各带日照情况。 4.能够准确画出两分两至日太阳照射地球的示意图，并说明地球上不同地带太阳高度及昼夜长短的变化规律。				
教学重点	1.地球公转的运动规律及特点。 2.黄赤交角的形成。 3.昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因，四季和五带的划分。				
教学难点	1.黄赤交角的形成。 2.昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因。				
学情分析	地球运动的知识难度大，学生不太能够理解。教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学方法	探究活动、小组讨论				
教具准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入新课	“日出而作，日落而息”，是我们大多数人的生活状态。但有那么一些人，他们生活在极地地区，要面对极昼或极夜的困扰。极昼期，人的生物钟紊乱；极夜期，长时间的黑暗给人们带来心理上的负面影响。	学生思考问题后回答。	联系生活实际，激发学生学习兴趣。
四、昼夜长短及其变化	【读图分析】昼长夜长的比较 【多媒体】二分二至日全球的昼长 【活动】春秋分日，全球昼夜平分；夏至日，北半球昼长夜短，且纬度越高昼越长，北极圈内出现极昼现象，南半球反之；冬至日，南半球昼长夜短，且纬度越高昼越长，南极圈内出现极昼现象，北半球反之。 【思考】一年 365 天，其它日子的昼夜长短情况如何呢？ 【小结】自春分日到秋分日，是北半球的夏半年，在此期间，太阳直射北半球，北半球各纬度昼长大于夜长；纬度越高，昼越长夜越短，其中，夏至日这一天，北半球各纬度的昼长达到一年中的最大值，而且北极圈及其以北地区，太阳整日不落，出现极昼现象，南半球则反之。 从秋分日到次年的春分日，是北半球的冬半年，在此期间，太阳直射南半球，北半球各纬度夜长大于昼长；纬度越高，夜越长昼越短，其中，冬至日这一天，北半球各纬度的昼长达到一	学生思考后回答问题。 北半球昼长夜短，纬度越高，昼越长、夜越短，北极圈及其以北地区出现极昼现象；南半球昼短夜长，纬度越高，昼越短、夜越长，南极圈及其以南地区出现极夜现象。	培养学生自主学习能力、获取信息能力。 通过具体的案例，创设情境，进行情境教学，帮助学生增强感性认识，提高对知识的理解。

	年中最小值。		

课堂小结	太阳直射点所在半球，昼长于夜，且纬度越高昼越长。太阳直射点移向的半球，昼将越来越长，夜将越来越短。
板书设计	
随堂练习	下图是“北半球冬至日四地纬线昼弧、夜弧分布状况示意图”。据此回答1～3题。  1．四地中位于南半球的是(　　) A．甲、乙　　B．乙、丙 C．丙、丁　　D．甲、丁 2．图中乙和丁的周长相等，则(　　) A．日期相反　　B．雨季时间相反 C．日出、日落时间相反　　D．昼夜长短相反 3．下列关于四地的叙述，正确的是(　　) A．甲位于南极圈　　B．乙可能位于赤道 C．丁不可能位于赤道　　D．丙位于回归线
课后作业	完成《步步高》P12
教学反思	(1)对称规律：同一纬线上各地昼夜长短相同(同线等长)；南北半球同纬度昼夜长短相反。二分日前后时间相同的两日期，昼夜长短相反。二至日前后时间相同的两日期，昼夜长短相同。 (2)递增规律：太阳直射点所在半球昼长夜短，且纬度越高，昼越长。另一半球相反。

地理 王维中