

课前演讲提升语文思维能力刍议

贵州省三都民族中学 杨承广

“课前演讲”是培养高中学生语文思维能力的思路,所谓的“课前演讲”是指语文课前三至五分钟内,由一名至两名学生上台演讲,由一至两名学生进行演讲点评的一种语文教学活动。语文思维能力和其他学科思维能力一样具有创造性、系统性、深刻性、敏捷性、灵活性等特点,表现为思维方式,通过课前演讲来打开学生的语文思维方式,让学生在对其世界观、方法论和知识结构的基础上能运用归纳和演绎、分析和综合等思维工具认识事物、研究问题和处理问题。

一、课前演讲的重要性

课前演讲是落实语文核心素养的重要教学形式。语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养,语文素养的要素包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。语文素养是指语文能力和语文知识、思想情感、语言积累、语感、思维品质、品德修养、审美情趣、个性品格、学习方向、学习习惯等综合评价。新课程改革方案把语文核心素养凝练为四个方面:语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。

课前演讲是把课堂交给学生的新课改理念落实的一种教学形式。教学不能无视学习者已有的知识经验,不能简单地强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”,而是应该把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学习者从原有的知识经验中,主动建构新的知识经验。教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换。教师和学生、学生与学生之间,需要共同针对某些问题进行探索,并在探索的过程中相互交流和质疑。

课前演讲有利于沟通协调能力的培养。自信是最好学习方法。教师及时在演讲后对学生进行鼓励和指导,让他们从中找到自信心和自豪感。笔者经常把以前的优秀学生演讲案例讲给学生听,让他们有学习的榜样。学生在演讲中难免存在这样那样的言不达意的现象,教师通过指导后教育学生沟通是一门语言艺术,学会沟通从学会语言表达开始,学会从演讲训练开始,今后如何学会与人为善,与人沟通非常重要。

二、课前演讲操作策略助推学生语文思维能力提升

按照一定顺序和随机抽取相结合方式抽取学生演讲。按照一定顺序抽取学生演讲是为了保证学生演讲全覆盖,随机抽取学生演讲是为了避免学生产生惰性心理,确保每天语文课前所有学生必须思考,使课前演讲能充分调动学生思考力,从而培养其语文思维能力。

课前演讲学生点评和教师点评相结合。学生点评是让学生学会认真倾听,培养学生听的能力,同时其表达能力也得到了很好的训练,实现一举多得的效果,为今后的考试筛选信息打好基础,培养学生综合思维能力。教师点评是弥补学生点评的不足,发挥教师主导作用和激励效果,增加点评的深度,为今后学生写作提供事实和理论素材及解决写作框架结构问题。

课前演讲话题的无限性和有限性相结合。话题无限性是指课前演讲内容话题不规定,尊重学生个性,让学生选择自己感兴趣的话题来谈,确保演讲的流畅和目标达成,让学生跳跳就能摘到苹果,提高他们演讲兴趣。话题有限性是指教师规定话题进行演讲,这一做法是为了提高学生演讲高度,相当于命题作文一样,这样学生平时在课外阅读及体验生活的时候就学会写读书笔记、学会观察生活、学会关注时事等等,增加了演讲的深度和高度。两种形式长期训练,学生的思维和表达能力明显提高。

三、课前演讲助推学生语文思维能力提升策略方案设计

课前演讲方案设计。一是组织机构。建立以语文教师为组长,班长、学习委员、语文科代表为

成员的课前演讲领导小组,制定有关演讲规则并指导班级学生进行课前演讲。二是演讲话题。高一阶段以自由选择演讲话题为主,高二阶段以专题演讲为主兼顾自由话题,高三阶段以即兴演讲为主兼顾专题。这样安排符合由浅入深规律,符合逻辑思维,增加学生演讲兴趣。在实施过程中可以有不同主题演讲,也有同一主题多人演讲,培养学生发散思维、比较思维和求异思维能力。三是演讲时间。以三至五分钟(含教师点评时间)为宜,根据演讲情况可以适当调整。高一上学期以教师点评为主一名学生点评为辅,高一下学期一名学生点评为主教师点评为辅,高二年级两名学生进行点评,高三两名学生点评教师点拨,打磨成高质量的演讲活动。四是演讲顺序。按照姓氏笔画从少到多、从多到少和随机抽取演讲者和点评者相结合的形式进行,确保每人每天都思考,培养学生善于观察、善于阅读、善于思考的能力。五是演讲要求。对演讲者的要求——高一要求中心明确,有内容,语言通顺,有一定感情,有一定归纳总结能力;高二要求主题鲜明,论据充分,内容丰富,结构基本完整,语言流畅有感情,有辩证思维能力和发散思维能力;高三要求中心突出,论据充分,事例鲜活典型,语言具有思辨性,有求异思维能力,使用到五个以上成语三句以上名言两个以上具有时代感的事例,语言流畅有气势,结构完整首位呼应。对点评者的要求——从内容、主题、论据、语言、情感、逻辑、谋篇布局等方面进行优劣点评,学会使用专业术语。

课前演讲的反思与改进。一是课前演讲虽取得一定效果,但没有提炼形成科研成果,缺少一定的理论构架。二是在演讲质量上有待进一步的提高。在学生进行课外阅读方面指导不足,落实不够,学生素材有限,演讲质量不高。三是课前演讲的系统性把控不强。在进行课前演讲时忽略了对演讲过程的严格管理,缺少跟踪调查和深度研究。演讲稿、精彩点评文本、心得体会等资料没有认真收集,使研究缺少丰富的原始素材,无法形成系统的教学范式。四是今后应加强和高校联合,借助高校平台,把课前演讲进行理论提升,形成研究性课题,使语文课前演讲更趋向理论化、系统化。