开展项目式学习，培养历史核心素养

● 重庆市渝北中学校 王丹蓉

项目式学习是一种动态的学习方法，是让学生在主动探索中掌握知识和技能。在高中历史教学中，不少学生都认为历史学习只是背诵历史知识，因此缺乏学习兴趣。为了改变这种现状，我在教学中设置了历史探究项目，将学生带入具有挑战性的复杂问题情境中，和学生的现实生活联系在一起，促使学生在体验和探究中逐步内化历史知识，进而提升历史核心素养。在项目式学习中，学生找到了今昔事件的结合点，找到了提升学科素养的生发点，历史学习能力得到了显著提高。

一、实地考察，激活疑问

在设置学习项目的时候，我尝试将学生熟悉的生活和历史事件进行联系，组织学生到历史事件的发生地进行实地考察，或者到一些遗址、博物馆等地方进行资料收集。在实地考察的过程中，我还会提出一些问题，激发学生的学习兴趣，促使学生对该项目产生探究的欲望。

在教学与抗日战争有关的内容时，我组织学生参加项目式学习。为了提高学生的探究效果，我组织学生来到抗战历史纪念馆进行实地考察。有能力的同学还尝试拜访抗战老兵或者对抗战战争有一定了解的专家、学者。在实地考察的过程中，学生的探究情绪得到了激发。有的学生在参观了纪念馆后提出疑问：“当时我国的武器十分落后，可是，我们却战胜了敌人，这是为什么呢？”在疑问的促使下，学生积极展开了思考。有的学生认为：“中国军队之所以会胜利，不是因为武器有多先进，而是因为中华民族十分团结，而且还有世界上其他爱好和平的国家和人民的支持。”实地考察激发了学生的爱国热情，促使学生更积极主动地投入到项目探究中。

在实地考察的过程中，学生能感受到历史的变迁，体会世事沧桑。在分析历史问题的时候，学生也能认识到要将认识对象放在具体的时空条件下进行思考。这样，学生时空观念方面的历史核心素养就能得到一定的提升。

二、依托问题,探究因果

项目式学习的关键点并不是掌握事实性的、结论性的知识或内容,而是要运用已有的知识和经验解决实际问题。因此,我在指导学生开展项目探究的时候总是用各种问题引导学生思考,同时,我还鼓励学生尝试自主提出问题。这样,能让学生更深入地探究事物的因果关系,找到探究问题的关键点。

例如,在教学《太平天国运动》时,我鼓励学生开展项目学习,分析太平天国运动失败的原因是什么。在学生探究的过程中,我提出了一些问题,促使学生认识到其中的因果关系。我提出:“有人认为,太平天国运动之所以会失败,是因为领导层的腐化,他们劳民伤财,大纳嫔妃,闹得百姓不得安宁。那么,若洪秀全不是领导者,换了其他人的话,太平天国运动的结局是不是就会不一样呢?”这个问题能促使学生深挖太平天国运动失败的根本原因,而不是只关注问题的表面。有学生就从其阶级本质入手展开分析,认为这种农民起义存在阶级局限性,因为农民阶级是小私有者,有着自私狭隘的特点,并不是新生产力的代表。所以,就算是换一个领导者,可能还会是同样的结果。在这样的分析下,学生的历史解释能力得到了提升。

历史解释是历史核心素养的重要组成部分,要以史料为依据,以历史理解为基础。我在提出问题的时候也将史料作为基础,鼓励学生客观地阐述自己的看法。这样,就能提高学生的历史核心素养。

三、拓展材料,分析影响

在组织学生开展项目学习的时候,教师要使所选择的主题具有一定的探索性和开放性,有持续探讨的意义。为了提升学生分析问题的能力,我给学生提供了一些拓展分析的资料,鼓励学生围绕目标选择各种材料,立足学情引导学生搞清楚历史发展对于人们生活的影响。

例如,在教学《解放战争》时,我组织学生开展项目探究,说说我军形势的逆转发生在什么时候,尝试围绕三大战役进行分析,并说说其主要战略战术思想是什么。如果要做好该探究项目,学生就要尝试获得一些拓展资料。有的学生观看了大型历史文献纪录片《解放战争》,对解放战争有了全面而详细的了解。有的学生则尝试阅读各种与之有关的历史书籍,或者从旧报纸中寻找相关的资料。在对拓展资料展开分析的基础上,学生收集了各种信息,并充分认识到三大战役的胜利源于我军放眼全局,注重战役之间的协调配合,能针对不同的情况采取不同的战略方针。

项目式学习是高中历史核心素养在教学中能够落实的有效途径。我在教学中积极组织学生参加项目式学习,在项目推进中及时指导学生掌握调查方法,提出驱动问题,让学生能更好地开展历史项目式学习,提高历史核心素养。