

注：本资料由《**中学历史教学园地**》独家提供。试题精选自**2012—2021年全国各地高考历史试题**，按统编版必修中外历史纲要（上）第7课分解而成，试题排版工整合理、精美规范，欢迎各位历史同行交流使用，因时间有限，如有遗漏和错误，望广大同行指正、批评。同时园地真诚希望各位同行尊重园地解析和分解的成果，请不要把该资料转载到其它网站、博客、QQ和微信群交流，一经发现封锁其IP，谢谢合作！

中学历史教学园地《高考真题分解》栏目 中外历史纲要（上）分课汇总（统编版）

分解、整理：张秋鸿

第7课 隋唐制度的变化与创新

2021年题组

1. (2021·湖南高考·3) 西晋的占田制、南朝刘宋的占山护泽令均规定，官员可按品级高低占有数目不等的农田、山地，助长了大土地所有制发展。至隋唐，实行均田制，普遍授田。据此可知，西晋至唐
- A. 自耕农数量存在反复
B. 皇权与世族势力互相依赖
C. 九品中正制遭到破坏
D. 田制改革目的是开发土地

【考点】古代中国的土地制度——西晋至唐的土地所有制

【解析】西晋时期官员可占据土地，使土地兼并现象严重，自耕农减少，而隋唐时期均田制之下普遍授田，使自耕农数量有所增加，因此反映出这一时期自耕农数量存在反复，故选A项；官员未必是世族，而且隋唐的均田制是政府将无主的土地授给无地或少地的农民，排除B项；材料反映的是土地制度的变化，没有涉及到选官制度，排除C项；田制改革的目的是为了维护封建国家的经济基础，保证国家税收，排除D项。

【答案】A

2020年题组

1. (2020.1·浙江高考·4) 唐朝自太宗时起，有了以他官为宰相的记载。一些官员以“参议朝政”“参知政事”等名号预宰相事；一些元老重臣则以“平章事”或“同三品”等名号参与决策。唐代的宰相是一个集体，宰相议政办公的地方就是政事堂。政事堂的设立，反映了
- A. 相权有所分散
B. 官僚政治趋向贵族化
C. “外朝”参议要政
D. 政治决策走向透明开放

【考点】君主专制政体的演进与强化——唐朝三省六部制

【解析】材料“参知政事”为副宰相，“平章事”或“同三品”等参与决策，都是为了分割相权，加强君主专制，故选 A 项；材料不能推断参与决策的官员是贵族身份，无法体现出贵族化趋势，排除 B 项；政事堂是唐朝中央中枢机构，并非“外朝”，排除 C 项；材料介绍政事堂官员的组成，没有涉及决策过程的透明开放，排除 D 项。

【答案】A

2. (2020·山东高考·3) 表 1 为唐代翰林学士的起源和演进概况。它反映了唐代

表 1

时期	概况
高祖，太宗时期	设立文学馆，弘文馆等学士，备君主顾问
高宗、武后时期	学士开始参与决策事务
玄宗时期	开元初，设翰林待诏，后改为翰林学士，建立学士院，专掌最机密的诏令起草，正式参与朝政决策

- A. 翰林学士逐渐控制了决策权 B. 文官地位日益提高
C. 三省六部制渐趋成熟 D. 朝廷内部权力的再分配

【考点】汉到元政治制度的演变——唐代翰林学士的起源和演进

【解析】根据材料“备君主顾问”“学士开始参与决策事务”“后改为翰林学士，建立学士院，专掌最机密的诏令起草，正式参与朝政决策”等信息可知唐代翰林学士在草拟诏制、参谋密计方面分割了宰相之权，反映了朝廷内部权力的再分配，故选 D 项；根据材料“专掌最机密的诏令起草，正式参与朝政决策”可知唐代翰林学士参与决策，并非“逐渐控制了决策权”，排除 A 项；宋代重文轻武，文官地位日益提高，与材料所述时间“唐代”不符，排除 B 项；三省是指尚书省、门下省、中书省，六部，是中央行政机构中六部的总称，与材料主旨“翰林学士的起源和演进”不符，排除 C 项。

【答案】D

3. (2020·北京高考·3) 六部是中国古代重要的行政机构。以下对于六部的描述，按时间顺序排列正确的是

- ①各自分署，直接对皇帝负责 ②隶属于中书省
③隶属于尚书省 ④增设外务部等机构，六部之名渐废
- A. ③②①④ B. ①③②④ C. ②③①④ D. ④②③①

【考点】汉到元政治制度的演变；明清君主专制制度的加强

【解析】 根据所学，明初废除宰相制度后，权分六部，六部直接对皇帝负责，故①发生在明朝，根据所学，元朝中书省总理全国政务，为最高行政机构，统领六部，故②发生在元朝，根据所学，唐朝设三省六部制，尚书省下设六部，故③发生在唐朝，根据所学，1901年清廷改总理衙门为外务部，班列六部之前，六部之名渐废，故④发生在清末，按时间先后排序是③②①④，选择A项符合题意。

【答案】 A

4. (2020·江苏高考·21) (13分)

行政区划是国家为分级管理而对地方的划分。自先秦至隋代，中国行政区划制度曾进行过多次改革。阅读下列材料：

材料一 春秋时代，郡县制开始萌芽。楚、秦、晋等国出现了县，最初设在边地，带有边防性质。郡的出现比县稍晚，也多在边地。到战国时代，在边地的郡下分设若干县，产生了郡县两级制。秦始皇统一中国后，废封国，将郡县制推向全国。郡县制为汉代沿用。汉武帝分境内为十三刺史部，简称“十三部”或“十三州”。这时的州还只是一种监察区，各州置刺史一人，代表中央巡查郡县吏治。到东汉时，刺史已有固定治所，并掌握了地方行政权，对所部郡县官吏实行管理，州正式成为地方行政区。州郡县三级制历两晋南北朝不变。

——摘编自薛明扬主编《中国传统文化概论》等

材料二 隋初沿用州郡县三级制。但南北朝以来，行政区划变化纷繁，反映出地方分权的特点。开皇三年(583)，兵部尚书杨尚希上表说：“窃见当今郡县，倍多于古，或地无百里，数县并置；或户不满千，二郡分领……所谓民少官多，十羊九牧……今存要去闲，并小为大，国家则不亏粟帛，选举则易得贤才。”隋文帝采用此建议，罢去郡一级，改为州县两级制，并且合并了一些州县，清除了过去层次、机构过多的弊端，进一步加强了中央对地方的控制。

——摘编自朱绍侯等主编《中国古代史》

完成下列要求：

- (2) 据材料二概括指出隋文帝行政区划制度改革的原因及措施。(4分)
- (3) 据材料一、二并结合所学知识，简析秦、隋行政区划制度改革共同的积极作用。(4分)

【考点】 (2) 汉到元政治制度的演变——隋文帝行政区划制度改革

(3) 秦中央集权制度的形成——郡县制；汉到元政治制度的演变——隋文帝行政区划制度改革

【解析】 (2) 第一小问(原因)，据材料二“但南北朝以来，行政区划变化纷繁，反映出地方分权的特点。”得出地方出现分权倾向；据材料二“改为州县两级制，并且合并了一些州县，

3. (2019·上海高考·23) 时代教育 (25分) 社会变迁与教育的关系引入深思。

材料一 魏晋以后，门阀政治影响及于选才，“高门华族，有世及之荣；庶族寒门，无寸进之路。”隋唐通过分科考试选拔官员，扭转了这种局面。惟科举设进士、明经诸科，“进士以声的为学，多昧古今；明经以帖诵力功，罕穷旨趣。”“一诗一判，定其是非，适使贤人君子，从此遗逸。”天下士子以科举为唯一出路，科举遂成教育重心。

——改编自《唐代科举制度研究》等

(1) 根据材料一，概述隋唐科举产生的原因及影响。(6分)

【考点】(1) 隋的创制和唐的鼎盛——科举制

【解析】(1) 第一小问原因，据材料一“高门华族，有世及之荣；庶族寒门，无寸进之路”，可见魏晋时期的门阀政治不利于选官；据材料一“隋唐通过分科考试选拔官员，扭转了这种局面”，可见隋唐时期采取科举制度加以纠正。第二小问影响，积极影响包括，当时看，抑制了门阀势力，扩大官员来源，促进了社会阶层的流动；长远看，促进人才选拔的公平，将选官权力收归中央，加强了中央集权；消极影响包括，据材料一“天下士子以科举为唯一出路，科举遂成教育重心”，可见难以培养实用人才。

【答案】(1) 原因：门阀势力 / 高门 / 华族 / 贵族 / 逐渐形成，垄断仕途 / 不利选官制度 / 按门第选官，隋唐时期采取科举制度加以纠正。(2分) 【穷人 / 富人 / 有钱人等，不得分；原因一般0分或2分，基本不给1分】 正面影响：抑制了门阀势力，加强了中央集权 / 加强皇权 / 加强统治基础 (1分) 【大一统不给分】；有利于社会阶层的上下流动 / 网罗人才 / 使得寒门有机会 / 扩大了仕途 / 更加公平公正 / 使得机会均等。(1分) 【知识分子的唯一出路，不给分】 负面影响：科举所考内容如声韵、帖诵等与实用差距甚大 / 不实用 / 死板 / 脱离实际；(1分) 选才标准单一，有真才实学的人反而“遗逸”难得；教育成为科举的附属 / 天下士子以科举为唯一出路 / 科举遂成教育重心。(1分) 【1点得1分，2—3点得2分】

2018年题组

1. (2018·江苏高考·3) 有学者认为，唐代前期中央各级行政机关以及地方诸道州府，行政上皆承受于尚书省。“有事皆申尚书省取裁闻奏，不能径奏君相；诏令制敕亦必先下尚书省详定，然后下百司。”由此可见，尚书省()

- A. 剥夺中书与门下省的权力
B. 拥有起草诏令制敕的职权
C. 阻隔皇帝与各州府的联系
D. 成为全国行政运行的枢纽

【考点】汉到元政治制度的演变——唐代三省六部制

【解析】唐朝中央的三省中书、门下和尚书，分别负责决策、审议和执行，三省相互牵制和监督，材料中“行政上皆承受于尚书省”只是负责执行，故 A 项错误；中书省起草诏令，而“行政上皆承受于尚书省”，故 B 项错误；材料中“申尚书省取裁闻奏”“诏令制敕亦必先下尚书省详定，然后下百司”表明尚书省负责执行，是上传下达而非阻隔，故 C 项错误；行政运行的枢纽，与材料中“中央各级行政机关以及地方诸道州府，行政上皆承受于尚书省”相符，故 D 项正确。

【答案】D

2. (2018·全国 II 卷高考·26) 武则天时期，将中书、门下二省名称分别改为凤阁、鸾台，通过加授“同凤阁鸾台平章事”头衔，使低品级官员得以与凤阁、鸾台长官共同议政。宰相数量大增，且更替频繁。这一做法的目的是()
- A. 扩大中书、门下二省的职权 B. 为官员提供迅速晋升的机会
- C. 便于实现对朝政的全面控制 D. 强化宰相参政议政职能

【考点】汉到元政治制度的演变——唐代三省六部制（武则天时期削弱相权）

【解析】由材料“使低品级官员得以与凤阁、鸾台长官共同议政”可知这一做法削弱中书、门下二省的职权，故 A 项错误；由材料“武则天时期”、“宰相数量大增，且更替频繁”可知这一做法是为了加强自身的统治而非为了官员的晋升，由材料“使低品级官员得以与凤阁、鸾台长官共同议政”可知官员的品级并未改变，故 B 项错误；由材料“使低品级官员得以与凤阁、鸾台长官共同议政”、“宰相数量大增，且更替频繁”可知通过增加宰相数量，分割宰相权力以达到削弱宰相加强皇权的目的，实现对朝政的全面控制，故 C 项正确；结合材料信息可知宰相职权被削弱而非强化，故 D 项错误。

【答案】C

2017 年题组

1. (2017·江苏高考·3) 唐初，三省长官都是宰相，后来发生了两种变化：一是皇帝选拔中级官吏出任宰相；二是执掌行政职能的尚书省地位下降，与决策职能相关联的中书省、门下省地位上升。这表明()
- A. 三省六部制基本上已被废除 B. 政府的行政效率极大提高
- C. 君权与相权的关系有所调整 D. 中书省、门下省决策权扩大

【考点】汉到元政治制度的演变——三省六部制

【解析】“二是执掌行政职能的尚书省地位下降，与决策职能相关联的中书省、门下省地位上升”表明三省六部制的存在，故 A 项错误；执掌行政职能的尚书省地位下降说明政府的行政效率

无法得到极大提高，故 B 项错误；皇帝选拔中级官吏出任宰相是为了分散相权，尚书省地位下降，中书省、门下省地位上升表明三省之间相互制约的关系有所变化，这两种变化加强了君权，削弱了相权，调整了君权与相权的关系，故 C 项正确；中书省负责政令草拟、门下省负责政令审核，决策权归皇帝，中书省、门下省无决策权，故 D 项错误。

【答案】 C

2016 年题组

1. (2016·北京高考·13) 中国古代某一时期，朝廷与地方矛盾尖锐。某节度使派人到中书省办事，因其态度恶劣，遭宰相武元衡呵斥。不久，武元衡在靖安坊的东门被该节度使派人刺杀。此事发生在()
- A. 汉长安 B. 唐长安 C. 宋汴梁 D. 元大都

【考点】 汉到元政治制度的演变——隋唐的三省六部制、唐朝节度使

【解析】 汉承秦制，当时中央没有中书省，晋朝以后始设，故 A 项错误；隋唐时期中央行政体系是三省六部，三省的长官是宰相，唐朝中期在地方设立节度使，节度使权力较大，后来发展为地方割据势力，题干中发生的事件与唐朝历史环境相似，故 B 项正确；宋朝立国之初，大力加强中央集权，尤其吸取唐末五代以来藩镇之祸，剥夺将领兵权，强调文人治国，不可能出现材料中现象，故 C 项错误；元朝实行行省制，地方长官由朝廷任命，行使权力时受中央节制，同样不可能出现材料所述现象，故 D 项错误。

【答案】 B

2. (2016.6 浙江高考·16) 中国古代中央集权的强化，往往通过采取弱化相权、完善监察体制、调整中央和地方关系等手段来实现，在这一过程中政治架构的设计与职权的变更较为突出。下列选项中，在地位和职权上大体相当的一组是()
- A. 东周诸侯国与元行省 B. 唐政事堂与宋中书门下
C. 西汉州刺史与明监察御史 D. 宋提点刑狱司与明通政司

【考点】 古代中国的政治制度——中央集权的强化

【解析】 东周诸侯国独立性很强，元朝行省行使权力受中央节制，二者地位和职权区别较大，故 A 项错误；唐朝在门下省设政事堂，后来凡参加政事堂会议的其他官员，身份等同宰相，宋朝的中书门下，习称政事堂，行政长官职务相当于宰相，因而二者地位和职权大体相当，故 B 项正确；西汉州刺史以监察地方政治，明朝监察御史监察地方，大事奏裁，小事主断，官位虽不高，但权势颇重，因而二者地位和职权大体不相当，故 C 项错误；宋提点刑狱司是专职监察刑狱的官员，明通政司掌内外章奏和臣民密封申诉之件，因而二者地位和职权不相

【解析】(1) 唐太宗时谱牒改革的内容包括，据材料“下令修撰全国总谱《氏族志》”可得出朝廷主持修撰全国总谱；据材料“不限地域，不分民族渊源”可得出扩大入选范围；据材料“不作为任用官员的依据”可得出否定谱牒在选任官员中的作用；据材料“皇族被列为第一，外戚次之，清河崔氏只排到第三等”可得出建立新的门第标准。

(2) 唐太宗时谱牒改革的作用，从当时看，据材料“皇族被列为第一”和所学知识可得出加强皇室地位，维持了政权的稳定；抑制了“山东士族”的影响。从长远看，有利于国家统一和民族融合。

【答案】(1) 内容：朝廷主持修撰全国总谱；扩大入选范围；否定谱牒在选任官员中的作用；建立新的门第标准。

(2) 作用：加强皇室地位；肯定现有政治秩序，有利于维持政权稳定；抑制旧士族的影响；有利于维护统一；巩固民族交融的成果。

2015 年题组

1. (2015·广东高考·13) 针对皇帝频频越过中书省直接向六部官员下达诏令的现象，有朝臣说：

“事不出中书，是为乱政。”由此可知，该朝臣()

- A. 反对中央集权
- B. 主张建立内阁
- C. 主张加强相权
- D. 反对三省六部制

【考点】 汉到元政治制度的演变——三省六部制

【解析】 材料没有涉及到中央政府对地方的管理与控制，故 A 项错误；结合所学可知，内阁制度出现在明朝，明朝建国之初，裁撤中书省废除丞相，由皇帝亲自管理六部，不可能出现“皇帝频频越过中书省直接向六部官员下达诏令的现象”，故 B 项错误；依据材料中“事不出中书，是为乱政”信息可知，该朝臣认为皇帝频频越过中书省直接向六部官员下达诏令是“乱政”，他希望用中书省来牵制皇帝，即加强相权，故 C 项正确；该朝臣主张加强中书省的权力，材料没有体现出他反对三省六部制，故 D 项错误。

【答案】 C

2. (2015·北京高考·13) 某朝官员王锴通过贿赂企图兼任宰相。皇帝同意了王锴的请求，并下诏“锴可兼宰相”。时任给事中的李藩行使职权，驳回诏书。由此推断，给事中隶属于()

- A. 唐朝的门下省
- B. 宋朝的枢密院
- C. 明朝的内阁
- D. 清朝的军机处

【考点】 汉到元政治制度的演变——隋唐的三省六部制

【解析】 根据材料，给事中的职权为封驳审议，加上当时有“宰相”一职，可知给事中隶属于

唐朝门下省，故 A 项正确；宋朝的枢密院执掌军权，与材料无关，故 B 项错误；明太祖废丞相，明成祖设内阁，当时不可能有“宰相”一职，故 C 项错误；军机大臣只能跪奏笔录而无权否决皇帝的诏书，军机处之下也未设置下属机构，故 D 项错误。

【答案】 A

3. (2015·上海高考·33)《资治通鉴》载：高宗初即位，欲更立武昭仪为后，犹豫未决，直恐宰臣异议耳。唐高宗所顾忌的宰臣，通常指的是()

A. 政事堂议事的宰相
B. 御史大夫
C. 三省六部的长官
D. 谏臣

【考点】 贞观之治与开元盛世——三省六部制与政事堂

【解析】 “宰臣”是政事堂议事的宰相，他们参与国家重大事务，如更立皇后的决策，最为准确，故 A 项是最佳选项；御史大夫是秦朝负责监察的官员，故 B 项错误；三省六部的长官并非都能参与决策，故 C 项是可选非最佳选项；谏臣是指直言规劝的大臣，宰臣是谏臣的一部分，故 D 项是可选非最佳选项。

【答案】 A 项 3 分，C、D 项 1 分，B 项 0 分

4. (2015·四川高考·2)“中书、尚书令在西汉为少府属官，在东汉亦属少府，虽典机要，而去公卿甚远。魏晋以来，浸以华重。唐遂为三省官长，居真宰相之任。”这段话意在指出()

A. 汉代少府份属九卿，位尊权重
B. 唐代中书令和尚书令是真宰相
C. 中书令和尚书令地位逐渐提高
D. 三省制经历了曲折的发展过程

【考点】 从汉到元的政治演变——中书令和尚书令地位逐渐提高

【解析】 根据题干中“中书、尚书令……亦属少府，虽典机要，而去公卿甚远”这句话可知其介绍的是少府属官中书、尚书令，故 A 项错误；根据题干中“居真宰相之任”这句话可知唐代中书令和尚书令的职权和宰相差不多但不能代表他们就是真正的宰相，故 B 项错误；根据题干中“中书、尚书令……去公卿甚远……浸以华重……居真宰相之任”的描述可知中书、尚书令的地位在历史发展过程中逐渐提高，故 C 项正确；题干中关于中书、尚书令发展过程的描述并未表现出曲折的经历，故 D 项错误。

【答案】 C

5. (2015·江苏高考·21) (12 分) 中华文明灿烂辉煌，对保持国家的稳定和统一发挥了积极作用。阅读下列材料：

材料一 对于一个旁观者来说，4 世纪时世界历史的情况可能是这样：罗马帝国总算历劫而存，而中华帝国的时代已成为过去。可是中华帝国在罗马帝国已不复存在时最后重新组成。

中华帝国为什么能恢复而罗马帝国却不能，一个原因可能是中国王朝比拜占庭帝国更充分地保留了帝国的传统。如果皇帝依靠不是按照出身或机遇而是按才干选拔的官僚知识分子行使权力，那他就会实行公正的道德的统治。中国的文字也比西方的拉丁文和希腊文有着更大的文化上的连续性。

——摘编自费正清《中国：传统与变革》

请回答：

(1) 概括材料一中有利于中国稳定和统一的因素。结合所学知识，指出“不是按照出身或机遇而是按才干选拔”所涉及的制度。(6分)

【考点】(1) 汉到元政治制度的演变——选官制度(察举制、九品中正制、科举制)

【解析】(1) 第一小问因素，据材料一“中国王朝比拜占庭帝国更充分地保留了帝国的传统”得出充分保留传统，据材料一“按才干选拔的官僚知识分子行使权力”得出合理选官，据材料一“实行公正的道德的统治”得出实行德政，据材料一“中国的文字也比西方的拉丁文和希腊文有着更大的文化上的连续性”得出汉字文化延续功能强；第二小问制度，据材料一“4世纪时世界历史的情况”，结合所学分析得出察举制(九品中正制)、科举制。

【答案】(1) 因素：充分保留传统；合理选官；实行德政；汉字文化延续功能强。(4分)

制度：察举制(九品中正制)；科举制。(2分)

6. (2015·10·浙江高考·33) (10分) **【加试题】**读史阅世，提升历史学科素养。阅读材料，回答问题。

材料二 关于科举制，学术界有不同的认识：①以往流行的看法认为，以科举考试为目的的应试教育，严重束缚人们的思想，扼杀了创新精神。②20世纪末叶，一些学者发现以前对科举制的看法，过于简单化。放在古代的历史上考察，它打破了社会、阶级之间不可跨越的鸿沟，使平民子弟通过苦读，也有可能成为状元、榜眼、探花。仅凭这一点，都应该为它谱上一曲赞歌。

——选自李伯重《八股之外》等

(2) 在历史的变迁中，科举制留下深刻的烙印。对材料二中的两种看法，您更倾向于哪一种？

请结合所学谈谈自己的认识。(4分。只列观点，不说理由不得分)

【考点】(2) 君主专制政体的演进与强化——选官用官制度(隋唐科举制)

【解析】(2) 评价科举制度，言之有理即可，如果选择观点①，可以从科举制培养专制奴仆、阻碍古代科技发展等方面分析；如果选择观点②，可以从推动官员选拔公平公正、提高官员素质和行政效率、促进社会重学风气等方面分析。

【答案】(2) 要求：观点明确，史论结合，言简意赅。

倾向于①儒生因科举而地位提升，但也成了专制政治的仆从。士人醉心功名利禄，导致专心从事科技研究的人才力量相对薄弱。(4分)

倾向于②保证了政府行政人员的来源，为行政效率的提高创造了条件。促成读书风尚，有益于形成重学风气。以考选官，从追求公平公正的角度看，有一定合理性。(4分)

7. (2015·海南高考·29) (12分) 历史上重大改革回眸

材料 唐初实行府兵制，在长安附近各州设置军府，选拣均田农民担任府兵卫士。府兵卫士免除租调力役，自备资粮，定期轮流宿卫京师或充当边兵。随着均田制的逐渐破坏，农民为躲避沉重的徭役和兵役，逃亡日多，府兵的兵源枯竭；卫士不能按时更番轮替，边兵久征不还，难以自备资粮，“浸以贫弱，逃亡略尽”，府兵制濒于瓦解。开元十年，唐玄宗接受张说建议，募兵13万，充当京师宿卫；开元二十五年，根据边防需要，“招募丁壮，长充边军，增给田宅，务加优恤”，由朝廷供给资粮，长期戍边。次年又下令遣返原有非招募而来的边兵。至此，征发均田农民担任卫士的府兵制演变为朝廷供给资粮的募兵制。

——摘编自唐长孺《魏晋南北朝隋唐史三论》等

(1) 根据材料，说明唐玄宗时期兵制改革的原因和内容。(7分)

(2) 根据材料并结合所学知识，说明唐玄宗时期兵制改革的影响。(5分)

【考点】唐玄宗兵制改革

【解析】(1) 第一小问原因，据材料中“随着均田制的逐渐破坏，农民为躲避沉重的徭役和兵役，逃亡日多，府兵的兵源枯竭”得出是因为均田制遭到破坏，农民破产和逃亡，从而导致府兵制兵源枯竭；第二小问内容，据材料中“征发均田农民担任卫士的府兵制演变为朝廷供给资粮的募兵制”得出由府兵制改革为募兵制。

(2) 据材料中“招募丁壮，长充边军，增给田宅，务加优恤”，由朝廷供给资粮，长期戍边”得出增加了政府的财政负担；结合所学知识，可知实行募兵制有利于保证国家的兵源，但是节度使拥有大量的军队，导致了后来的安史之乱。

【答案】(1) 原因：均田制遭到破坏，农民破产和逃亡；府兵制兵源枯竭，士兵逃亡。(4分)

内容：以招募宿卫、边兵的募兵制代替府兵制。(3分)

(2) 影响：一定程度上保障了兵源，稳定了军队；大大加重了政府的财政负担；节度使拥兵自重，为安史之乱和藩镇割据埋下隐患。(5分)

8. (2015·全国I卷高考·45) (15分) 历史上重大改革回眸

材料 从秦朝铸造“半两”钱开始，铜币主要以重量为名。汉代的“五铢”钱，“重如其文”，

直到隋代，都被视为标准性的钱币。由于盗铸、剪凿良币以取铜等原因，钱币实际重量与钱币上铭文不符的现象时常发生。隋末，劣币盛行，“千钱初重二斤，其后愈轻，不及一斤”。币值混乱，影响流通。针对这种情况，武德四年（621）唐高祖下诏铸“开元通宝”钱，即在钱币上铸“开元通宝”字样（或识读成“开通元宝”），大小仿汉“五铢”，称作一文，亦称一钱，每十钱重一两。“新钱轻重大小最为折衷，远近甚便之”。这成为衡法由十六进位制变为十进位制的关键。“钱”取代“铢”成为“两”以下的重量单位。此后历代钱币均称“通宝”或“元宝”，钱币上不再标识重量。宋代以后，使用皇帝的年号作为钱名逐渐成为常制，如“熙宁通宝”“光绪元宝”等。

——摘编自彭信威《中国货币史》等

（1）根据材料，指出唐代币制改革的主要内容。（6分）

（2）根据材料并结合所学知识，说明唐代币制改革的意义。（9分）

【考点】唐代币制改革。

【解析】（1）材料关键信息：“这（铸造开元通宝）成为衡法由十六进位制变为十进位制的关键”、“钱币上不再标识重量”，概括即得。

（2）材料关键信息：“‘钱’取代‘铢’成为‘两’以下的重量单位”“钱币上不再标识重量”，可见唐代币制改革终止了五铢钱长期流通的历史，开启了新的货币体系，从长远看，币值与钱币重量脱钩，还为非金属货币纸币的产生创造了条件；“此后历代钱币均称‘通宝’或‘元宝’”，可见唐代币制改革为年号钱的出现奠定了基础；唐代币制改革有利于避免“劣币盛行”，为商品交易提供便捷，有利于商品经济的发展。

【答案】（1）内容：推动了衡法向十进位制转变；不再直接以钱币重量体现币值。（6分）

（2）意义：终止了五铢钱长期流通的历史，开启了新的货币体系；币值与钱币重量脱钩，为非金属货币产生创造了条件；方便了流通，有利于商品经济的发展；为年号钱的出现奠定了基础。（9分）

2014年题组

- 1.（2014·海南高考·3）史载，东晋时，太尉郗鉴为女择婿，遣人至朝廷重臣王导的家中“遍观子弟”。王氏子弟各自修饰，以图被选，只有王羲之“在东床坦腹食，独若不闻”，被郗鉴认为是理想的女婿人选，“遂以女妻之”。这主要反映了当时（ ）
- A. 女性地位低下
B. 婚姻讲究门第
C. 择婿方式独特
D. 大臣拉帮结派

【考点】汉到元政治制度的演变——魏晋门阀制度

【考点】古代中国的土地制度——均田制

【解析】春秋战国时期井田制走向瓦解，唐代已经不存在井田制，谈不上瓦解，故 A 项错误；唐代出现“口分永业（国家授予的田地），违法卖买”的现象，唐代国家授予的田地指的是均田制，由此可以看出唐代均田制受到破坏，故 B 项正确；唐代没有实行分封制，故 C 项错误；宋代打破坊市的界限，唐代对“市”仍有严格的限制，故 D 项错误。

【答案】B

5. (2014·江苏高考·21) (14分)

历代王朝不断调控中枢权力以维护其统治。阅读下列材料：

材料二 垂拱三年，或诬告（宰相）祜之，……（武）则天特令肃州刺史王本立推鞠（审问）其事。本立宣教示祜之，祜之曰：“不经凤阁（中书省）鸾台（门下省），何名为敕？”则天大怒，以为拒捍制使，乃赐死于家。

——《旧唐书·刘祜之传》

请回答：

(2) 据材料二，结合所学知识，说明刘祜之为何不认可王本立宣读的“敕书”。(3分)

【考点】(2) 汉到元政治制度的演变——三省六部制

【解析】(2) 结合材料二中“不经凤阁（中书省）鸾台（门下省）”和三省六部制中“三省”的具体职责即中书省起草，门下省审议，尚书省负责执行作答。

【答案】(2) 说明：诏敕须由中书省起草，门下省审议，而由皇帝直接发出的诏令被认为是违制的。

6. (2014·福建高考·38) (36分) 从隋朝开始的科举制在中国延续了 1300 多年，至 1905 年被宣布废除。阅读下列材料，回答问题。

材料一 （隋创进士科之后）历代踵行，时加修正，以迄于明清，防闲之法益密，取人之道益公……

——邓嗣禹《中国考试制度史》

材料二 （科举制）西国莫不慕之，近代渐设考试以取人才，而为学优则仕之举。今英、法、美均已见端，将来必至推广。

——丁韪良《西学考略》

材料三 贫若子弟，类皆廉谨自勉，埋首窗下……即纨绔子弟，亦知苦读，以获科第，否则虽富不荣……因此之故，前清时代，无分冬夏，几于书声遍野，夜静三更，钻研制义。是皆科举鼓励之功有甚于今日十万督学之力也。

- (1) 据材料一，归纳科举制的主要特点。(6分)
- (2) 据材料二、三并结合所学知识，归纳科举制的积极影响。(10分)

【考点】(1) 汉到元政治制度的演变——科举制

(2) 汉到元政治制度的演变——科举制

【解析】(1) 从材料一“历代踵行，时加修正，以迄于明清”说明延续时间长，不断发展完善；“防闲之法益密，取人之道益公”说明选拔方式规范；公平公正。

(2) 材料二反映科举制被西方国家借鉴，根据材料三并结合所学知识回答科举制的影响。

【答案】(1) 特点：延续时间长；不断发展完善；选拔方式规范；公平(公正)。(答三点即可)

(2) 影响：被西方国家借鉴；打破世家大族对仕途的垄断；促进社会重学风气的形成；提高官员文化素质；扩大统治的社会基础；促进社会稳定。(答五点即可)

7. (2014·上海高考·37) 传国玺

秦始皇统一六国后创制了六枚一套的御玺，分别刻着“皇帝之玺”、“天子之玺”、“皇帝行玺”、“天子行玺”、“皇帝信玺”、“天子信玺”。如任命国家官员，则封印“皇帝之玺”；若任命四夷的官员，则用“天子之玺”；信玺用于对国内和四夷用兵事宜，行玺则为皇帝外巡时随身携带。秦亡，御玺落入汉室，代代相传，称“传国玺”。汉亡，传国玺为魏文帝所得。蜀汉和东吴亦想握有传国玺，遂自行刻之，并编造了传国玺神授的故事。唐兴，所获传国玺多达十余套。唐太宗明白了这一切，于是重新刻制了御玺，使其形制增大，并增“授命玺”一枚用于祭天仪式，表明君权神授。

问题：(14分)

(3) 唐太宗为什么要重新刻玺？与之相应唐太宗又做了何种制度建设？(4分)

【考点】(3) 贞观之治与开元盛世——三省六部制与政事堂、科举制

【解析】(3) 第一小问结合“唐兴，所获传国玺多达十余套”，可得御玺数量过多，不再正宗，需要重建皇帝权力的象征；第二小问结合唐太宗加强君权的举措即完善三省六部制、推行科举制。

【答案】(3) 水平 1：结合所学知识对材料进行合理的解释(4分)

- 为了巩固统一的新政权，加强皇帝权威；完善三省六部制、推行科举制
- 御玺数量过多，不再正宗，需要重建皇帝权力的象征；完善三省六部制、推行科举制

其他答案：回答与材料无关或与史实不符(0分)

2013 年题组

1. (2013·江苏高考·3) 某学者评唐朝三省制时指出：“凡未加盖‘中书门下之印’，未经政事堂议决副署，而由皇帝直接发出的命令，在当时是被认为违制的，不能为下属机关所承认。”这里所谓“违制”的论断，主要指皇帝背离了()

- A. 诏令须由政事堂议决的制度 B. 门下省执掌诏令草拟的职能
C. 中书省监察地方政务的惯例 D. 尚书省负责执行诏令的定制

【考点】唐朝三省六部制

【解析】考查对材料信息的理解和所学知识的迁移运用能力。唐朝三省制下，中书省负责起草诏令，门下省负责审核，尚书省执行。三省制下，皇帝命令必须经政事堂审议副署才可以。由此可知 BC 表述错误。D 表述正确，但与题意要求不符。因此正确答案选 A。

【答案】A

2. (2013·重庆高考·2) 白寿彝《中国通史》指出：“自北魏产生，经历隋唐的均田制，是中国历史上最后一个封建国家所有的田制。”在这一“田”制下()

- A. 土地全部归国家所有 B. 土地都可以自由买卖
C. 农民只需向国家缴纳赋税 D. 无主荒地由国家重新分配

【考点】古代中国的农业——土地制度（均田制）

【解析】均田制规定露田归国家所有，不能自由买卖，受田农民死后归还国家，桑田可以传给子孙。均田制下，受田农民除了缴纳赋税，还必须服役。排除 ABC。

【答案】D

3. (2013·全国 II 卷高考·45) (15 分) 历史上重大改革回眸

材料 唐前期，继续推行北魏以来的“均田制”。在此基础上，实行租庸调制，“有田则有租（田租），有家则有调（纳绢布等），有身则有庸（每丁每年服力役二旬，若不服役则纳布帛等代替）”。庸和调在整个国家财政中占据重要地位。唐中期以后，随着人口增加，土地兼并加剧，均田制急剧崩坏，租庸调制难以维持。“有幼未成丁，而承袭世资，家累千金者，乃薄赋之；又有年齿已壮，而身居穷约，家无置锥者，乃厚赋之，岂不背谬！”百姓举家逃亡，规避赋税，被称为“客户”。

公元 780 年，唐朝推行两税法：以国家财政开支所需为总额，所谓“量出以制入”。所有民户在现居地登记，根据财产情况定户等，按户等高低交纳赋税，“户无主客，以见居为簿；人无丁中，以贫富为差”。分夏秋两季征收，“不居处而行商者，在所郡县税三十之一”。结果“赋不加敛而增入，版籍不造而得其虚实，贪吏不诚而奸无所取，自是轻重之权，始归于朝廷”。每户负担并未增加，但国家财政总收入增加，对户口的掌握也更为准确，“天下便之”。

——摘编自白寿彝总主编《中国通史》等

- (1) 根据材料，概括指出两税法改革的背景。(6分)
- (2) 根据材料并结合所学知识，说明两税法与唐前期的赋役制度相比有哪些积极作用。(9分)

【考点】课标外考点：唐两税法。

【解析】本题选取课外史料，考查学生阅读材料，运用所学知识概括、分析、评述历史问题的能力。第(1)问依据材料信息“唐中期以后，随着人口增加，土地兼并加剧，均田制急剧崩坏，租庸调制难以维持”等方面分析归纳。第(2)问可依据材料信息“根据财产情况定户等，按户等高低交纳赋税”、“每户负担并未增加，但国家财政总收入增加，对户口的掌握也更为准确”并结合两税法实施的时代背景来分析两税法的积极作用。

【答案】(1) 土地兼并严重，户口不实，贫富两极分化，国家财政紧张。(6分)

(2) 简化了税制，扩大了纳税面；朝廷收入增加；促进商品经济发展；从以人丁为主到以财产为主，税赋负担相对公平。(9分)

2012年题组

1. (2012·山东高考文综·10) 唐初以三省长官为宰相。高宗时，打破宰相任用资历限制，允许三省中四品以下官员以“同中书门下平章事”名义行宰相权，参预朝政。其目的是()
- A. 重用人才，推行科举取士 B. 分割相权，加强君主专制
- C. 分工协作，提高行政效率 D. 缓和矛盾，抑制朋党之争

【解析】唐初以三省长官为宰相，相权一分为三；高宗时打破宰相任用资历限制，允许三省中四品以下官员行宰相权，宰相的权力进一步被分割，这些措施都达到分割相权，加强君主专制的目的。

【答案】B

2. (2012·山东高考基能·8) 唐朝时形成了“父教其子，子教其弟”“五尺童子耻不言文墨焉”的社会风尚，他的形成主要得益于()
- A. 社会经济的繁荣 B. 科举制度的推行
- C. 学校体系的完备 D. 三省六部制的确立

【解析】本题考查学生阅读分析能力。在唐朝形成重视文化教育的社会风尚，与当时社会上实行科举制有关。在科举制度下，人们可以凭自己的才能，通过参加考试改变自己的社会地位，因此人们重视文化知识的学习与传播。

【答案】B

3. (2012·安徽高考·13) 唐太宗曾对吏部尚书杜如晦说：“今专以言辞刀笔取人，而不悉其行，

至后败职，虽刑戮之，而民已敝矣。”这句话意在强调()

- A. 应严刑处罚失职官员
B. 选官须注重才学
C. 官员失职会危害民生
D. 选官应注重品行

【解析】本题考查学生对材料的理解能力。解题的关键是理解“言词刀笔”的含义，此处的“言”指言辞辨正，也就是语言流利，能言善辩，逻辑思维能力比较强，这是唐代选官的标准之一；“刀笔”借指文章。“专以言辞刀笔取人，而不悉其行”就是说仅凭语言表达和文章选拔官吏，不注重德行。这样必然会有很大弊端，带来负面影响。因此D项正确。

【答案】D

4. (2012·江苏高考·21) (13分) 著名学者余英时指出：科举不是一个单纯的考试制度，它将社会结构紧密地联系起来，形成一个多面互动的整体，一直发挥着无形的统合功能。阅读下列材料：

材料一 科举之善，在能破朋党之私。……前此选举，皆权在举之之人，士有应举之才，而举不之及，夫固无如之何。既可（科举），……不能应试者，有司虽欲徇私举之而不得；苟能应试，终必有若干人可以获举也。此实选举之官徇私舞弊之限制。

——吕思勉《中国制度史》

材料二 渐渐地，这些考试（指科举）开始集中于文学体裁和儒家正统观念，最后的结果是形成一种制度，为中国提供了一种赢得欧洲人尊敬和羡慕的、有效稳定的行政管理。……只要中国仍相对地孤立东亚，它就会继续提供稳定性和连续性。

——（美）斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料三 作为一种上千年的文化存在，科举显然有其客观的历史合理性，否则我们就无法解释其存在的持久性。……科举的创新之处就在不仅为社会底层的知识分子提供了持续流动的可能，而且将其制度化。……科举制度的最大合理性在于它那“朝为田舍郎，暮登天子堂”式的“机会均等”……的机制，对知识分子的社会心理是一种塑造，客观上激励了个人的奋斗精神。

——薛明扬《中国传统文化概论》

请回答：

- (1) 据材料一，结合所学知识，指出汉晋时期的选官制度，并通过与上述选官制度的比较，说明科举制的历史进步性。(7分)
- (2) 据材料二，结合所学知识，说明科举制所具有的政治、思想以及整体的统合功能。(3分)
- (3) 据材料三，说明科举制对于现代人才选拔的历史借鉴价值。(3分)

【解析】本题考查了中国古代选官制度的演变及影响，重在考查学生提取材料有效信息的能力。

第(1)问难度不大,重在考查学生基础知识的掌握能力。紧扣“汉晋”,即可明确这一时期的选官制度有两个,一个是汉朝的察举制,一个是晋朝的九品中正制。对于“科举制的历史进步性”的考查,重在回答科举制的积极作用,联系所学知识即可。第(2)问首先明确回答的角度,“政治”“思想”及“整体”的功能,然后紧扣材料,“政治”方面强调的是“有效稳定的行政管理”,“思想”方面强调的是“儒家正统观念”,“整体”方面强调的是“稳定性和连续性”,进而组织语言展开回答。第(3)问紧扣材料信息“为社会底层的知识分子提供了持续流动的可能”、“机会均等”及“客观上激励了个人的奋斗精神”,进而展开具体阐述,难度不大,注意回答的全面性。

【答案】 (1) 选官制度: 察举制; 九品中正制。

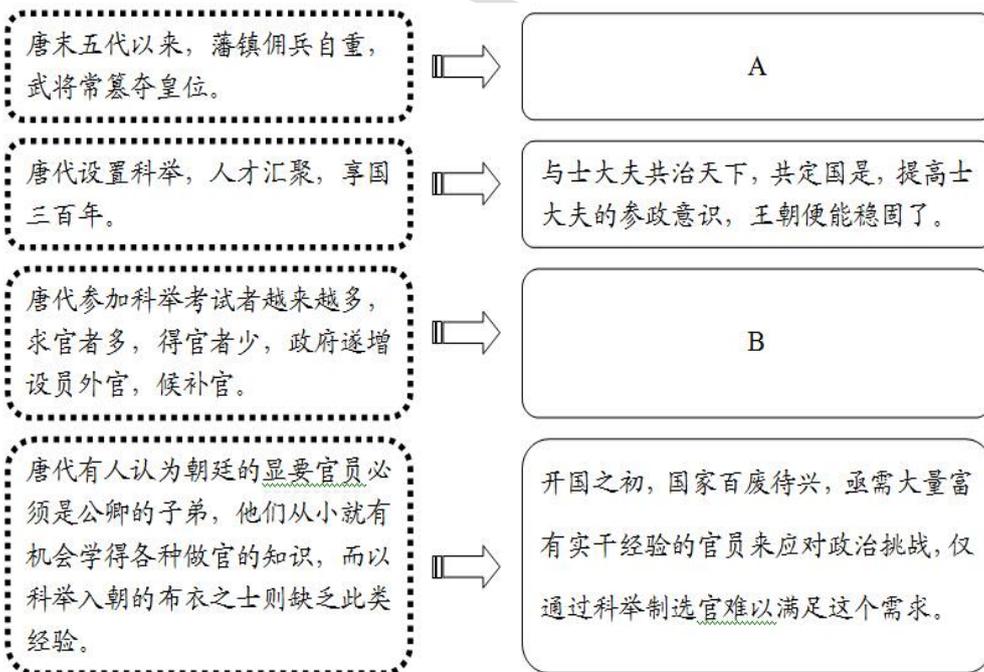
进步性: 有利于破除结党营私之弊; 限制了徇私舞弊的发生; 打破了世家大族垄断官场的特权; 扩大了官员的来源; 提高了从政人员的文化素质。

(2) 功能: 加强中央集权; 保证儒家思想成为主流(正统); 维护文明的稳定性和连续性。

(3) 借鉴价值: 人才流动机制; 客观公平理念; 人才激励机制。

5. (2012·上海高考·37) 开国议政(14分)

假设你是宋初的决策者,需要做出一项重要的决定——是否大力推行科举制。决策之前,你需要考虑的因素如下:



(1) 请你在文本框内的 A、B 两处填上恰当的文字。(8分)

(2) 综合以上因素,你会做出怎样的决策?理由是什么?(6分)

【解析】 (1) A, 借鉴宋太祖改革的内容回答,确立“重文轻武”的政策,防止武人专权。B,

科举考试得官者的不断增加，会导致人浮于事，增加财政困难。(2) 回答科举制度对加强中央集权的作用。积极作用：科举制将选拔人才的权力收归中央，扩大了官员的来源，提高了官员的文化素质，较武将更容易控制。消极作用：科举制造成官僚机构膨胀、行政效率低下，财政困难等难题。选择其中一种观点加以说明，同时兼顾另外一种观点。

【答案】 (1) A

答案 1: 根据历史情境进行合理推论

- 大力推行科举制可以提拔众多文官担任朝廷官职，形成一个以士大夫为主体的文官政府，防止武将专权。

答案 2: 推论与历史情境之间缺乏有效关联

- 防范武将专权，削夺武将的权力。

其他答案。

B 答案 1: 根据历史情境进行合理推论

- 造成冗官、冗员，导致财政困难。
- 造成人浮于事，行政效率低下。

答案 2: 推论与历史情境之间缺乏有效关联

- 积贫积弱

其他答案

(2) 答案 1: 能全面权衡科举制对中央集权带来的利弊，对决策作出合理解释。

- 我赞同大力推行科举制。科举制的推广可以说利弊互见，但是对王朝的稳固来说是利大于弊。它使得政权向士大夫开放，不但能以文官制约武官，更能增强士大夫对政权的认同感，有利于中央集权体制的稳固。虽然由此可能带来人浮于事、行政效率低下等弊端，但这些问题可以通过加强对官员的监督考核加以改善，澄清吏治。

- 我反对大力推行科举制。大力推行科举制虽则可以选拔大量人才组成一个文官政府，以防范武将专权，但同时也会造成官僚机构膨胀，财政困难等难题，而且通过科举考试选拔的人才可能缺乏行政经验，不善治理国家，对于中央集权体制的巩固其弊远大于利。限制武将专权可以通过军事制度改革予以解决，不必以扩大文官队伍来解决。过度重文轻武会削弱国家的军事实力。

答案 2: 虽能合理说明自己的决策，但只注意到大力推行科举制利或弊的一面。

- 我赞同大力推行科举制。因为这样有利于选拔文官进入政府，利用文官对武将进行牵制，强化中央集权，防范唐末五代以来武将专权、藩镇割据的局面。增强文人士大夫对政权的认同感，巩固王朝统治。
 - 我反对大力推行科举制。因为这会造成官僚机构膨胀，人浮于事，效率低下，引发财政困难；通过科举考试选拔的人才可能缺乏行政经验，不善于治理国家。
- 其他答案。观点与证据不一致；决策与理由不一致。

此资料来源于：中学历史教学园地 (www.zxls.com/)，未经允许，谢绝转载。