

中学德育中渗透心理健康教育有关研究

山东省淄博市张店区第八中学 张宝成 255000

山东省淄博中学 张传花 255000

摘要：《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中指出“立德树人是发展教育事业的核心所在，是根本任务，是本质要求”，从中我们可以看出德育的基础和根本性作用。影响学校德育的因素有很多，本文就在中学德育中渗透心理健康教育对德育的影响这一方面查阅了有关文献资料，进行了归纳梳理。从而总结出在德育中渗透心理健康教育的必要性、重要性，对我们教师在平时育人中如何渗透心理健康教育具有借鉴意义。

一、国内有关研究

中学德育中渗透心理健康教育有关研究，需要明确“中学德育内涵”、“德育与心理”两方面的内容。

（一）关于“中学德育内涵”研究

目前国内关于“中学德育内涵”的研究，刘涛（2013）将《中学德育大纲》中规定的中学德育主要内容总结为：基本道德品质教育、家庭美德教育、爱国主义、信仰教育、法纪教育、心理健康教育等方面。钟志农（2018）认为学校日常的德育工作，存在“两重两轻”。一是“重意识形态，轻传统道德”。即在许多情况下，学校德育工作仍习惯于跟着政治形势走，也就是“德育”没有真正突出“德”；二是“重外在灌输，轻内在教养”，即在育人问题上没有抓住待人、接物、处事的教养根本，也就是“育人”没有真正突出“人”。所以现在我们需要的就是将日常德育工作的重心真正转移到“立德”与“树人”这些基础性的问题上来。

综合起来，从某种程度上说，中学德育就是要通过一定的手段和方法把德育内容转化为青少年的行为准则，培养他们的行为习惯，重视传统道德，重视内在教养，实现由内而外的觉悟，从而最大程度的发挥学校德育“立德”和“树人”的作用。

（二）关于“德育与心理”研究

关于德育与心理关系的研究方面，王珏瑜(2012)认为：在德育工作中渗透心理健康教育，发挥其对德育的支持和补充作用，可以从以下几个方面进行：首先在德育中运用心理健康教育可以缓解学生对德育的抵触心理。青少年本来处于人生的叛逆期，生硬的灌输各种道德规范和思想教育，容易引起学生的抵触心理，而加入心理技术，则可大大降低这种心理的产生。其次在德育中运用心理健康教育可以促进德育的内化，而德育要求只有真正内化为学生内心深处的素养，才能切实起到实际效果。再次，在德育中运用心理教育可以解决因心理原因导致的德育问题。比如有些从表面看属于思想道德问题，但仔细分析原因就会发现，有些问题从根本上来说可能就是心理原因导致的，像亲子沟通、父母的教养方式、人际关系的处理等。实践证明，团体心理辅导弱化了德育单方面的传授，更多发挥了学生的主体感受，用心体会，是德育内化不可或缺的重要方式。钟征（2015）认为：德育与心理的融合是对全面发展教育目标的体现。在两者的融合方式上，第一、德育和心育要全面地渗透和融合于教育教学的全过程。第二、在对全体教职员进行有指导的培训，在革新传统的教育理念的同时还要在实际操作中淡化“治疗”和“指导”意识，把融合的基础放到品德发展性心理问题上来。第三、开发具有两者共同要素的活动方式。第四、在实现学校教育向家庭教育的延伸方面注重德育与心育的融合。吴海燕（2016）认为：在德育教学实践过程中，如果恰当运用心

心理咨询的相关理论和技术,可以极大地提高学校的德育工作的效果。运用心理咨询技术开展德育工作要充分注意学生心理发展的阶段性特点。尊重技术、积极关注技术、合理情绪疗法技术在德育工作中有很好的积极作用。钟志农(2018)认为“中国学生发展核心素养”概念的提出,是中小学德育改革的一个重要契机和切入点,而立德树人”的根基在于心理核心素养。心理系列班会是从心理学的视角解读德育工作“立德树人”的内涵,是班主任积极介入心理健康教育、促进学生“益智修身”、主动发展的有效载体。它既是一种“大德育”(学校德育工作涵盖心理健康教育),也是一种“大心育”(心理学在学校教育的全过程中无处不在)。

从以上研究我们可以看出,在德育中渗透心理健康教育,是非常必要,也是非常有效的,无论是宏观方面的心理理论指导、学生心理发展规律和德育的关系,还是具体的心理咨询技术,心理测量、团体心理活动等,都能提高德育的实效性。

二、国外有关研究

吴维屏(2018)认为:20世纪90年代以来,品格教育成为美国学校道德教育的主流,其提倡德育的融合。除了学科融合之外,还包括实施范围的融合,学校与家庭的融合,与社区的融合,学校道德文化氛围的创设,还有与合作学习等教学策略的融合等多个方面。学校各项教育教学活动是相互融合,共同发挥育人作用的。王怀军等人(2019)认为:在新加坡,德育观念讲究中西结合、古今贯通,紧跟世界趋势。这种观念创新,让学生眼光开阔,能够帮助学生塑造适应时代发展的健康心理人格、精神人格。在当前欧美国家,中学阶段德育一直采用的是全校性德育模式,德育是全校所有学科教师在教学过程中必须涉及的重要内容。北欧国家和新加坡等国,在日常德育教学中,利用情境教学法、体验式学习、价值澄清法等多种教育教学方法,使课堂与学生们的日常生活相融合,培养同学们待人接物、处理人际关系、辨别是非对错等正确道德观念。

从以上研究我们可以看出,每个国家德育的侧重点可能有所不同,但是都非常重视德育的融合。无论是间接式德育和直接式的融合、全校性德育融合,还是学校德育与家庭、社区、道德文化的融合等都说明了这一点。而且各国德育也非常重视心理健康教育在德育中的作用,比如用心理健康教育弥补道德教育的某些不足之处,赋予心理健康教育以德育功能,注重情境教学法,体验式学习等。而德育中渗透心理健康教育从很大程度上也提高了德育的实效性。

参考文献:

- [1]刘涛.探析中学德育现状与对策[D].河北师范大学,2013.
- [2]王珏瑜.特教学校德育与心理教育结合模式新探[J].现代特殊教育,2012,No.225(06):25-26.
- [3]钟征.关注学生心理,与微型德育课的融合[J].中华少年,2015,(22):25.
- [4]吴海燕.论心理咨询技术在学校德育工作中的应用[J].深圳信息职业技术学院学报,2016,v.14;No.50(02):25-29.
- [5]吴维屏.德育课程厘定——以国外德育课程理论与实践为视角[J].外国中小学教育,2018,No.310(10):76-80+54.
- [6]王怀军,张建红,谭刚.基于国外经验的中学德育创新探析[J].中学政治教学参考,2019,No.735(21):69-71.