

# 学校与家庭责任角色的衔接——浅谈中学住校生心理健康教育

腾建荣 席婧

甘肃省张掖市甘州区大成学校甘肃省张掖市甘州区 734000

**摘要：**寄宿制学校的存在由来已久，我国目前的很多农村中学乃至部分小学都有很大数量的寄宿制学校。和走读生相比，寄宿生长期处于学校这个共同的学习和生活环境，对外界信息的获取相对不便，与家人的沟通也不是非常频繁；再加上学校内可用于寄宿生管理的教职工数量普遍有限，很多寄宿生都或多或少地存在着心理层面的亚健康状态，这已成为亟待全体教育工作者关注和解决的问题。笔者将结合当前寄宿生所具有的共性问题及个人经验，就“学校与家庭责任角色的衔接——浅谈中学住校生心理健康教育”这一问题展开剖析，以资诸位同道讨论、参考。

**关键词：**中学；住校生；心理健康教育

众所周知，人的根本属性是社会性，这是由长期、广泛而深入的社会活动所产生的。虽然学校也是一种社会性单元，但和真正完全的社会相比，学校内部环境比较封闭，活动类型也相对单一，住宿生所能经历的管理、交际模式也缺少必要的丰富性。与此同时，个别寄宿制学校在管理方式上缺乏人性化，过分强调对学生服从意识和统一性的塑造，忽视乃至抹杀了学生的个性特征和主观诉求。此外，中学生虽然已经初步具备了行为选择和情绪管控能力，但总体而言依旧处于生理和心理的发育期，难以对个人进行长效、稳定的自我调控。这些都是我们更应该关注住校生心理健康的客观原因。

## 1. 关注中学住校生心理健康的意义

### 1.1 开展德育工作的基本要求

作为素质教育的核心内容，德育是无可争议的综合素质培养的基础对象。德育的主要内容是要塑造学生健全的人格、高尚的品德和正确的价值取向，这些都必须以学生健康的心理为行为前提：如果学生在心理上出现严重问题，其对自我、他人、社会以及彼此间的关系无法产生正确的认知，在利益的平衡化或求重化方面也极容易出现严重错误，自然也就无法理解、认同、执行普世的价值理念。

### 1.2 维护校园稳定的基本要求

由于主要活动群体的特殊性，校园一直是各社会单位中最易产生安全隐患乃至安全事故的场所，而校园的安全事故也最能在社会上造成不良影响。住宿生如果长期得不到有效的心理呵护，不良情绪缺乏排解渠道，极易造成个人偏见的积压，最终导致恶性事件的爆发；且个人心理层面的变化往往很难通过常规手段察觉，使得学校 and 他人难以对此类恶性事件采取有效的预警措施，令其所能造成的恶果进一步扩大。

## 2. 提高中学住校生心理健康教育质量的策略

### 2.1 人性化的管理理念和手段

中学生有着较强的好动天性，对个性化活动有极强的参与欲望，更热衷于追求新鲜和另类，且有着很强烈的模仿欲。这就使这个群体在集体生活中容易出现大大小小的问题。面对这一事实，很多寄宿学校常常采取比较粗暴的方式进行管理，片面强调学生对规章、制度的绝对遵从和对教职员工的无条件服从；还有个别学校的规章、制度本身就缺乏必要的科学性，一味标榜惩戒的威力而忽略了感化、引导的功效。

寄宿学校在制定管理规定时，一定要充分考虑学生的整体客观情况和学校自身的治学条件，认识到教育的真谛是为学生的成长服务，不要以对成年人的规则套用于中学生群体，在看待、处理学生问题时摒弃成人思维，在根本性问题上要坚持“师生一致”的原则，并且要为可能存在的具有特殊情况的学生预留足够的弹性空间，切实将“具体问题具体分析”和“以己度人”的理念渗透到方方面面。

教职工在日常教学和管理过程中，应时刻注意对学生人格和基本权益的尊重与维护，坚决杜绝体罚、变相体罚及人格侮辱等现象的出现，在保障学生隐私的前提下多过问学生的校内生活，对待违反规制的学生要以劝说教育为主，并给予学生足够的信任。

## 2.2 丰富的信息获取渠道

任何问题的出现都有原因，任何事件的发生都有预兆。解决学生心理问题的最佳时机就是在问题的萌芽状态。部分寄宿学校对成绩和升学率的关注打破了各项工作间应有的平衡，而对其他工作则抱有相对敷衍的态度。另外，有些学校的自我定位也不够准确，把学校和教师作为信息的绝对灌输者，变相否定了双方互促的基本原理。

寄宿学校要充分考虑并尊重学生表达个人意愿和想法的诉求，通过在校内设置意见箱、留言板或开设校园论坛、贴吧等形式，为学生提供表达自我、体现自我的平台；设立校长或其他领导接待日，拉近学生和学校管理者之间的距离，保证学生拥有畅通的信息传递通道；设立信息员或其他具有类似职能的岗位，负责在日常工作和生活中调查校园动态、掌握学生信息，及时发现并上报存在的心理健康隐患。

教师要在课堂上体现充分的民主风气，摒弃“一言堂”式的教学和管理方式，允许学生利用班会、例会等机会表达个人看法；而在日常生活中要多和学生进行交流，听取关于学生各方面的消息，对可能存在心理问题的学生要及时约谈。

## 2.3 建立学生情绪排解、矫正机制

情绪如同洪水，一味堵塞必将一发不可收拾，只有合理的疏导才能变害为利。一些寄宿学校在处理学生心理问题时盲目迷信“硬处理”的方式方法，将处理问题和惩罚个人混为一谈，没有真正从根源上解决矛盾滋生的土壤。而另外一些学校则在处理相同问题时采取“隔靴搔痒”的办法，满足于“不出问题就行”，未对矛盾本身进行深入的剖析和解决。

在这一方面，寄宿学校要真正重视起来，为学生架设科学、有效、便捷的情绪排解和心理矫正渠道。学校应按照一定比例设立具有足够接待量的心理咨询室，聘请专业人员常态

值班，及时接待前来需求帮助的学生，并对来访学生的个人信息严格保密；在尊重学生客观条件和意愿的基础上推广体育活动和特长社团，让学生在运动过程中将不良情绪代谢出来，在满足个人爱好时化解内心的不快；有条件的学校还可设立“发泄室”，设置沙袋等器具，允许学生做必要的情感发泄。

教师可多组织学生参加一些户外实践活动，利用自然环境的熏陶和人文活动的锻炼帮助学生养成良好心性；同时要注重在本科教学过程中渗透正能量，丰富课堂的教学内容和效果。

## 2.4 实现对校外资源的挖掘和利用

形成问题的原因是多方面的，解决问题的办法也同样应该是多方面的。部分寄宿学校在开展心理健康教育时眼光比较孤立，对内部资源竭泽而渔，而对社会力量却蓄之不用；亦或者走向另一个极端，即把一切问题交给家长和社会，自身的参与程度并不到位。

寄宿学校要改变“与世隔绝”的封闭状态，利用公示栏、校报、校园广播及公共LED屏等平台，向学生介绍具有时代气息和乡土内容的时间要事；设立校园开放日，允许家长按照制度入校探视；切实发挥图书馆的作用，提高学生借阅频次；在保证安全的前提下多组织学生参加春游、扫墓、义务劳动和社会参观等校外活动。

教师则要利用自习课、班会等契机，多组织学生收看《新闻联播》等新闻节目，或观看具有时代能量、反映正确理念、介绍先进人物的电影；向学生介绍大事要闻，并引导学生展开讨论、发表看法；开展形式多样的家校沟通，强化家长对学生校园生活的参与感。

## 结束语：

心理问题是隐性的，它具有很强的微变性和自知性；心理健康是重要的，它关乎个人、家庭、社会和国家的未来和发展。在寄宿中学开展优质的住校生心理健康教育，不仅是完善素质教育的需要，也是建设安全校园、美丽校园的需要，更是实现中华民族伟大复兴的需要。只有广大寄宿学校教育者能从根本上重视起对学生的心理关怀，我们的校园、我们的社会才能变得更加和谐。

## 参考文献：

- [1]邹莎莎.农村寄宿制中学生道德成长问题研究[J].思想政治教育.2013
- [2]张占灵.用爱托起明天的太阳——对中学寄宿学生心理健康教育的建议[J].城市建设理论研究(电子版),2012
- [3]胡风鸣.当代寄宿中学生所存在的心理健康问题及解决策略之一瞥[J].思想政治教育,2020.