

高中历史任务驱动型课堂教学方法与评价

[摘要] 在新课程改革的大力推动下，促使教师更加努力的去探究有效的教学模式，而任务驱动型教学模式就是其中一种。因为任务驱动型教学法的运用能使学生的学习目标更加明确，使学生在完成老师布置的任务时既学到了知识，又能锻炼各方面的能力。

[关键词] 任务驱动型 学生 教学评价

近几年来，我在学校大力推行课堂改革的过程中，对任务驱动型教学模式进行不断地探索。在课堂教学过程中通过设计问题、落实任务推进课堂教法学法的改进。具体方法是教师将所要教学的课堂知识设计成几个任务，然后组织学生进行课堂学习。首先通过小组领取任务，小组讨论探究任务得出结论，然后派小组代表展写展讲解决任务去掌握知识提高能力。学生在探究合作完成任务的过程就学到了课程知识，同时在这过程中也提高了分析问题和解决问题等能力。现阶段任务驱动型教学法在信息技术、外语等学科的教学中运用的比较多，据相关学科教学效果显示，这一教学方法在这些学科的教学过程中起到了比较大的作用，这些学科在运用这一教学法后，提高了学生的学习兴趣和培养了解学生探究、合作、分享等能力，促使课堂教学效果发生了很大的变化。针对现在我校正在大力推行课堂改革的现状，本人将任务驱动教学法引入历史课堂教学，目的是想通过任务驱动教学法的运用来验证其在高中历史课程中实施的可行性，同时也希望通过课堂教学改革来提高学生学习的效果和能力。

本人觉得在任务驱动型教学法的实施过程中，包含三大要素，一是教师提出任务，二是学生小组有组织的完成任务，三是对完成任务的学生和小组进行多种形式的评价。三者是一个整体，紧密联系缺一不可。下面详细谈谈本人在课堂教学中运用任务驱动教学法几点方法。

第一，任务驱动型教学法对任务的提出要求是比较高的，因为它将引导学生在课堂中如何进行探究学习。所以历史教师在提出任务是要注意下面两点。

1、提出任务，创设情境，吸引学生的注意力

任务想要吸引学生的注意力，最重要是看教师设计了怎样的任务。教师在进行任务设计时，必须要适应学生的认知学习能力，必须是能够调动学生的学习兴趣。只有这样，才能使学生的注意力集中到完成课堂任务上来，才能激发学生的学习欲望，提高学生学习的专注度，起到事半功倍的效果。作为一名历史教育工作者，在教学的过程中，既要让学生学到知识，也要让学生感觉到历史教学是一门艺术。掌握了教学艺术的老师在教学的过程中能充分表现出教师的个人能力。即教师在课堂教学中有意识地运用历史中丰富的图片、实物、文字史料和影视片段等去设计历史教学课堂，使让学生在宽松有趣的环境中去完成教师所设计的任务，以此来激发学生学习历史的兴趣和热情。

历史教育工作者都知道，学习历史必须要知道历史事件的来龙去脉，简单地说就是要弄清楚每件事情的背景（原因）、经过（内容、措施）、作用（结果、意义、影响、评价）等。但如果教师在设计任务时只是单调要求学生对这些进行探究分析的话，学生就会感到枯燥无味而缺乏兴趣。所

以，教师要根据学生的认知学习能力，设计能调动学生兴趣的任务至关重要。例如在上“秦朝中央集权制度的建立”一课时，要比较郡县制与分封制的异同时，我结合学生的兴趣设计了这样一个任务：如果你穿越到秦朝，作为秦始皇实行地方行政制度时，你会采用郡县制还是分封制？为什么？学生对代入皇帝角色去思考探究问题是很感兴趣的，这样一个任务设计就能激发他们的兴趣，学生自然就会集中注意力去探究解决任务，从而达到突破本课重点难点的要求。

2、明确任务，任务设计分层次，增加学生学习的参与率

在教学过程中，由于学生的基础不同，思维能力也不同，所以教师在设计任务要有层次感。要避免设计的任务对学生能力要求过高或过低。因为能力要求过高的任务，学生没办法完成，能力要求过低的任务又达不到相应的教学效果。因此，教师在设计教学任务时，要结合所教学生的实际情况，要有针对性。在课堂教学中，可以设计2个基础能力和2个提高能力的任务。目的是通过不同层次的任务吸引不同层次的学生参与到课堂中来。通过分层次的任务设计，保证所有的学生能参与到课堂教学中，增加学生学习的参与率。

在高三历史课一轮复习中，在复习工业革命这一课时，我就设计了四个有层次的问题来激发学生的学习欲望。第一个问题：有人说：“如果瓦特不是出生在英国，而是出生在其他国家，那么他和他的发明将会一起死亡！”为什么？第二个问题：“工业革命摧毁了旧社会，创建了一个全新的世界”。你能试着进行分析吗？第三个问题：能用联系的方法用史实分析两次工业革命对近代中国的影响吗？第四个问题：第一次工业革命时期，你知道欧

洲的政治、经济与思想文化状况吗？不难看出，这四个问题中，前两个问题体现基础性，具备有一定审题能力的学生都能分析出这两道题要求分析的是工业革命的原因和影响。后两道题是能力提升知识拓展题，要具备有较完整高中历史纵横知识体系的学生，才能够将两次工业革命跟中国近代史联系到一起分析，才能够将工业革命时期欧洲的政治、经济、思想文化分析出来。所以，通过有层次的任务设计，不但能巩固学生基础知识，提高学生审题解题等能力，同时还能让不同层次的学生参与到课堂中来，增加课堂参与率。

第二，有效的组织学生完成任务，培养学生探究合作交流分享能力

经过研究，不同的学习方法会有不同的效果。传统教学方式，就是老师讲，学生听，这种课堂教师占据主体地位，而学生只能被动的学习，效果是最差的，学生的遗忘率非常高；而小组讨论和学了后去教别人却能取得比较好的效果。所以，教师在组织学生完成任务时，可以充分运用后一种方法，要充分发挥学生的主体作用，让学生去讨论去展示，教师只做一个组织者和引导者就行。教师在组织讨论时，在课堂中可以走进学生之中，指导小组长组织本小组成员进行讨论，如果小组需要帮助，也可以给与学生一定的指导，而学生可以按下面这几个步骤来完成任务。（1）上课后，小组派代表来领取任务，或者由教师给每个小组分配任务；可以同一个任务有两组区分别完成，形成竞争。（2）小组长组织小组成员讨论问题并达成认识。建立小组原则上根据学生知识能力水平的不同进行组合，安排座位时让组员相对就座成立学习小组，小组长负责组织本小组的学习探究活动。在老师要求的时间内完成小组讨论任务，设一个小组成员进行记录，

小组成员讨论时尽量达成共识以方便展示。(3) 讨论完成后, 小组派代表去展写展讲学习任务, 这一环节是分享学习成果, 也是先学后教的学习方法展示。各个小组由于任务的不同, 小组之间既有合作又有竞争。所以学生会投入很大的热情去参与展写展讲, 在小组展讲完成后, 其他小组可以质疑和补充。这一过程, 既展示了学生的能力, 又能让学生在完成任务时发现更多的问题, 对自己也会提出更高的要求, 这种合作与竞争会让学生更加主动的去学习和讨论, 也更会积极的去参与展示自己讨论的成果。当然, 老师要对学生的展写展讲要给与充分的肯定与指导。

第三、评价任务, 对学生给予表扬与奖励, 让学生感受到成功的喜悦。

如果一节课只是让学生完成任务, 而不肯定学生完成任务后的劳动成果, 那么这并不能实现任务驱动型教学法的最大效果。当学生完成了老师所布置的任务时, 学生都会很期待老师和同学对自己的评价, 因为老师和同学对自己肯定的评价会给学生很大的心里满足感; 反之, 否定的评价则会让学 生充满挫败感。因此, 老师在组织评价时要尊重、理解、信任每一个学生, 在评价学生或小组完成任务时可分三步进行。一是学生层面评价。在学生代表展讲完后, 不论所讲内容是对或错, 其他的学生都要给与热烈的掌声以鼓励。学生在得到同学的认可会非常的开心, 对学生会有激励作用。二是老师层面的评价。老师通过课堂量化评价表对完成任务的小组和个人让科代表加分, 凡属于小组合作、探究和讨论后推出的展写展讲均计入“小组加分”项, 满分 5 分, 其他属于个人补充、质疑的计入“个人加分”项(以起立为准), 满分 2 分。所有“加分”原则上要经上课教师口头核准。当然, 老师在评价学生时要和蔼可亲, 保持微笑, 要多运用鼓励性

的语言激励学生，使学生敢于并善于发表自己的见解。教师对结果的评价要客观、公正、公平。对那些勇于在课堂展写展讲但效果不太好的学生，教师也要给予鼓励，要肯定学生展示的勇气，给学生指出有待提高的地方，目的让学生进一步完善个人学习认知水平和知识结构。三是年级组或学校层面的评价。每次月考后根据《课堂量化评比》数据和月考成绩进行统计，由各班选出 1 至 2 组标兵学习组，张榜贴照宣传并给与一定的物质奖励，让学生感受小组探究的快乐和完成任务取得成功的喜悦，进一步增强小组建设的凝聚力。从而有助于提高任务驱动型教学法的效果。

总之，高中的历史课堂对学生的知识能力要求和运用历史知识去分析、比较、迁移、解决问题的能力要求都很高。在高中历史课堂中运用任务驱动教学法，让学生在完成学习任务的过程中形成能力。在学习过程中，学生通过思考、讨论、合作、展示等方式不断获得成就感，大大激发他们学习的欲望，从而逐步培养出学生探索、合作探究和解决问题的能力，不断健全学生的人格。

参考文献：

- 1、祝智庭 《现代教育技术——走进信息化教育》高等教育出版社 2005 年 7 月
- 2、侯庆来 王太昌《建构主义学习理论在课件开发中的作用》现代教育技术 2003 年第 13 卷