

基于“五个一工程”的学生人文情怀培养探索

莫斯莉,陈嘉豪,刘露华,全 鹏,万崇华
(广东医科大学,广东 东莞 523808)

摘要:人文情怀一词在近年来频繁出现,人文情怀对人的素质需求体现作用越发重要。本文以当前大学生的人文情怀需求重要性为研究对象,以文献研究和问卷调查为途径,探讨人文情怀培养对大学生素质发展的重要影响;阐释了广东医科大学人文与管理学院开展“五个一”工程,进行人文情怀培养的必要性 and 意义。

关键词:“五个一工程”;人文情怀;高等教育

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2019)03-0003-02

“五个一工程”是我校为了提升学生复合竞争力和通识教育水平,增强学生社会适应性和就业竞争力而实施的学生复合竞争力提升暨“五个一”工程计划项目。

计划主旨通过“五个一”即“一个体育方面的强项、一个艺术方面的强项、一种专业沟通能力(专业英语好)、一种探究习惯和能力(科研与统计分析能力强)、一些人文气质(生命文化与人文情怀高)”的培养模式,提高学生综合素质。从入学开始,每生自选一个体育项目和一个艺术项目着重培养,增强体质,陶冶情操;增设专业英语课程(如社工英语、保险英语、心理英语等),加强学生专业英语的培养;强化课程学习和导师带教,培养学生科研与统计分析能力;通过生命文化或传统文化教育培养学生的人文情怀,促进学生自由发展。本文以培养“五个一工程”中的人文情怀培养的重要性为切入点,探讨其对人文学院学生人文气质的影响。

一、人文情怀的概念及大学生人文情怀培养的重要性

21世纪以来,随着全球化进程的不断深入,各国之间的交流不断深化,对人文社会的关注越发深入,“人文情怀”一词逐渐成为一种正确的价值观,把社会关注主题聚焦回“人”上,那么“人文关怀”又到底是什么呢?

(一)人文关怀的概念

一般认为发端于西方的人文主义传统,其核心在于肯定人性和人的价值,要求人的个性解放和自由平等,尊重人的理性思考,关怀人的精神生活等。在思想

政治工作视野中,人文关怀是指尊重人的主体地位和个性差异,关心人丰富多样的个体需求,激发人的主动性、积极性、创造性,促进人的自由全面发展。

(二)人文情怀的核心要求

1.承认人不仅作为一种物质生命的存在,更是一种精神、文化的存在。

2.承认人无论是在推动社会发展还是实现自身发展方面都居于核心地位或支配地位。

3.承认人的价值,追求人的社会价值和个体价值的统一、作为手段和目的的统一。

4.尊重人的主体性。人不仅是物质生活的主体,也是政治生活、精神生活乃至整个社会生活的主体,因而也是改善人的生活、提高人的生活品质的主体。

5.关心人的多方面、多层次的需要。不仅关心物质层面的需要,更关心精神文化层面的需要;不仅创造条件满足人的生存需要、享受需要,更着力于人的自我发展、自我完善需要的满足。

6.促进人的自由全面发展。人的全面发展应当是自由、积极、主动的发展,而不是由外力强制的发展;是各方面素质都得到较好的发展或达到一定水平的发展;是在承认人的差异性、特殊性基础上的全面发展,是与个性发展相辅相成的全面发展。

(三)大学生人文情怀培养的重要性

1.当代大学生人文情怀能力相对薄弱。近年来大学生自杀轻生事件不断出现并呈上升趋势,呈现了现代大学生对生命意义和价值的漠视,不仅对自己的生命做不到敬畏,也对其他生命造成肆意的践踏,偷猎捕杀事件在世界的各个角落上演,在我们日常生活中

收稿日期:2018-04-21

作者简介:莫斯莉(1996-),女,汉族,广东肇庆人,本科;刘露华(1995-),女,汉族,广东梅州人,本科;陈嘉豪(1997-),男,汉族,广东广州人,本科;全鹏(1978-),男,汉族,湖南衡阳人,博士,副教授,心理健康;万崇华(1964-),男,汉族,云南玉溪人,博士,教授,医学。

通讯作者:万崇华(1964-),男,云南人,医学博士,医学/管理学双硕士,教授,博士/博士后导师,主要从事卫生统计、卫生管理等教学科研工作。

更是随处可见,一只小鸟、松鼠或者小猫小狗被无情地踩在脚下或抓在手里,人们对此麻木冷漠甚至幸灾乐祸,他们不懂得珍惜生命、敬畏生命,这其中生命教育的缺失是一个重要的原因,学校缺乏有关生命关怀的教育。传统的应试教育是以知识技能传授为主要取向,主要是培养学生的竞争意识和竞争能力,却忽略了对学生的人格、人性、道德、意志、心理承受能力等等的完善和培养,以至于学生的情感、心灵和个性得不到很好的发展。还因为我们没有很好继承优秀的传统文化。忽略了其中人文情怀的内容。随着经济的快速发展、生活节奏的不断加快,快餐文化成为主流,传统文化日益消失在我们的生活中,反而在国外大受欢迎,我们注重传统文化流于表面的形式,忽视了其所传达的人文情怀,感恩思想。

2.重视人本精神,重拾人文情怀。中国传统文化是中华民族的身份和象征,是中华民族精神之源泉,是伟大而丰富的历史遗产。中华民族“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情操,墨子的兼相爱和爱无差,孔子的“以宽厚处世,协和人我”,仁者爱人、推己及人的道德观,修身正己、以德化人的教育观,以义统利、群己和谐的社会伦理观,表明中国传统文化充分关注了人对精神文化的追求与完美,关注人的自由和全面发展,充满了浓厚的人文情怀,可以帮助和引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,学会尊重生命。传统文化的琴棋书画可以提升学生的文化气质,诗词歌赋可以提升文化修养,从古流传至今的故事如谈迁重写《国榷》、子游治武城以及各种节日的由来等等都展示了各种人文情怀;热爱生命的人本精神;尊老爱幼的传统美德;勤劳勇敢的自强精神;忧国忧民的爱国情怀。我们要继承和弘扬优秀传统文化,体会古人崇高的精神境界丰富我们的精神世界,传承中华民族的传统美德以约束自身,当我们体会到人生的美好意义时就自然而然地珍惜生命以实现人生的价值。所以说传统文化有价值的方面对我们对社会对国家都有着不可估量的作用。

二、通过培养人文情怀提升大学生综合素质

(一)如何培养大学生的人文情怀

1.重视人文教育,提升学生文化修养。学校在培养

学生专业知识的同时不能忽视人文教育。香港中文大学原校长、社会学系讲座教授金耀基说过,“对人间社会的理解与掌握,对美、善的品味与体验,对信仰、价值的承诺与执着,这些都不是科学、理性的知识所能担当,更不能垄断的。这些恰恰是人文知识、人文教育所能提供的。诚然,现代文明越来越加重了‘科学的属性’,但人类的文明永远不是科学所能包办的,人类的文明永远需要人文的滋养和丰润。”因此,学校要在所有专业中开设生命文化必修(指定选修)及相关课程,同时,每学年组织开展有关生命文化或传统文化主题活动以及学术讲座,培养学生的人文情怀,提升学生的文化修养,使学生敬畏生命,学会关怀,懂得感恩。

2.调整学科体系布局,培养学生人文情怀。调整学科体系布局,把人文教育放到经常性平台上来加强,通过开设一些有特色的通识类选修课程,增加相关的人文教育选修课程的学分以鼓励学生学习人文知识,加强人文学科建设,努力培养人文教育精品课程,加强有关生命文化与传统文化的通识教育,如“艺术与人生”“诗词中的人生”“心理学与生活”等,进一步培养学生的生命文化和人文情怀。

(二)努力创造人文情怀氛围

1.营造人文氛围,感受文化滋养。当今时代是阅读的时代,而人文情怀是一种必须通过深度阅读、深度理解才有可能形成的态度与能力。因此,学校图书馆应引进大量有关生命文化和传统文化的人物书籍,让学生在阅读中感受文化的滋养,形成高度的人道胸襟与人文情怀,形成“国家兴亡,匹夫有责”的责任担当。

2.大力推进“五个一工程”,形成高度的人文情怀环境。“五个一”项目工程的重点对象是我校人文与管理学院学生,项目的进行不仅仅需要人文与管理学院的大力推进,还需要学生积极主动的响应。因此要加大对学生举办的相关主题活动的支持力度,营造一种高度的人文环境氛围,促使学生在潜移默化中自觉形成高度的人文情怀。

参考文献:

- [1]张炳林.当代大学生的生命道德教育[Z].2017.
- [2]赵建兵.中国和文化与人文情怀[Z].2012.
- [3]李惠玲,毛莉芬,董淑萍.软性环境对高级实习护生人文素养的培育与熏陶[J].中华护理杂志,2005,40(3).

Cultivation of Students' Humanistic Feelings Based on "Five One Projects"

MO Si-li, CHEN Jia-hao, LIU Lu-hua, QUAN Peng, WAN Chong-hua

(Guangdong Medical University, Dongguan, Guangdong 523808, China)

Abstract: The term "Humanistic sentiment" has appeared frequently in recent years, and humanistic feelings have become more and more important to people's quality needs. This paper, taking the importance of the needs of the humanistic feelings of college students as the research object, explores the important influence of the cultivation of humanistic feelings on the quality of college students by means of literature research and questionnaire investigation, and explains the necessity of carrying out the "five one projects" in the humanities and management colleges of the Medical University of Guangdong Medical University and the cultivation of humanistic feelings. Significance.

Key words: "five one projects"; humanistic feelings; higher education