

基于主题式区域地理教学的实践与思考

——以“绿色新西兰”教学为例

李梁辉

(浙江省衢州市第二中学, 浙江 衢州 324000)

摘要:地理课程是落实“立德树人”根本任务的重要载体, 地理学科的区域性特点对于培养公民人地协调观、地理空间意识、家国情怀和全球视野具有独特的优势, 高中区域地理教学是培养区域认知、综合思维、人地关系、地理实践能力的地理核心素养的重要模块, 这对当下区域地理教学质量提出了更高的要求。然而当前的中学区域地理教学仍然存在“八股式”内容建构, “机械式”单向灌输, 脱离学生生活的区域地理教学现状。本文针对如何提升区域地理教学探究深度与效度, 科学建构区域地理教学结构这一教学难题, 进行主题式区域地理教学探索, 尝试通过明确区域主题、建立标识表象、建构内容结构、创设问题情境、引导探究体验等策略, 并以新西兰为区域载体进行主题式区域地理教学实践与思考, 以期在区域地理教学中落实地理核心素养的培育, 供同行斧正。

关键词:主题式; 区域地理教学; 绿色新西兰

一、问题提出

1. 地理教育潮流

2016 版国际地理教育宪章中指出, 地理是一门以位置和区域知识为基础的学科, 有助于欣赏相互联系的世界, 能够加深我们对人类多样性的理解, 帮助人们批判性地思考当地和全球的可持续生活, 并思考如何采取相应的措施。地理并非仅仅是学习大量的事实和概念, 地理既关心地方和全球的人类活动, 也关心不同尺度人类活动的相互联系, 关注特定地方和位置条件下人与环境之间的相互作用, 关注带有较强地理维度的议题(如自然灾害、气候变化、能源供应、城市化), 关注格局和过程, 这有助于我们理解这个不断变化的星球。^[1]可见, 区域地理教学应着眼于区域典型地理现象选择相应的主题, 在主题背景下通过观察、比较、要素综合与时空综合等认知策略, 获取信息以认识和解释区域自然环境和人文环境的时空特征、形成与演变过程, 并最终帮助学生在一定程度上树立人地协调观、家国情怀、社会责任感以及全球视野, 发展地理实践力, 为终身发展和适应社会打下基础。

2. 现实教学困境

高中阶段区域地理内容主要有高中地理课程必修三模块和义务教育地理课程, 高中地理必修三选取典型区域作为案例以落实自然、人文地理基本原理应用, 区域地理(世界地理、中国地理)系统复习主要是参照

义务教育阶段的教材, 教材内容在一定程度上远离学生的生活实际, 而当学生对教学内容缺乏一定的认知体验时, 区域地理学习就会显得枯燥无趣。区域地理学习所涉及的内容多、范围广、数量大, 当教授的区域内容建构缺乏明确的主线和中心议题时, 课堂中常见的教学景观往往是: 教师采用“八股式”组合区域地理内容, 即从“地理位置、地形、气候、水文、资源、农业、工业、人口与城市”苦心讲授区域特征及其相互关系, 学生苦心记背零散的知识点, 缺乏系统的区域逻辑构建和地理迁移能力的培养, 导致的现象是在考试过程中问题情境发生变化时, 零散的知识点难以支撑起形成结构良好的答案, 因此在答题过程中出现答非所问、丢三落四的现象也就不足为奇。

二、课堂实践探索

为改善区域地理教学现状, 提升区域地理教学效率, 笔者通过查阅与整理相关文献, 提出“明确区域主题、建立标识表象、建构内容结构、创设问题情境、引导探究体验”等教学策略进行主题式区域地理教学, 下面结合笔者所执教的“绿色新西兰”课例加以分析。

1. 选定区域主题

主题式区域地理教学是运用区域研究的一般方法, 探讨某一区域中突出的地理现象(自然或人文地理要素)分布与形成的一种探究式学习活动。^[2]由此观之, 区域主题的确定应落实以下三个原则: 其一, 以区

域地理环境特征为基础,遵循典型性原则,按照地理要素的逻辑关系,找出最具有本质特色的区域地理事物,以利于区域地理学习方法的提炼和迁移能力的培养;其二,区域主题是动态变化的,还应该具备一定的时间性,即不仅仅考虑区域主题的现状,还应该考虑该主题在过去与未来,反映地理事物的形成过程;其三,区域主题应具备探究性,即与学生生活世界、经验世界具有一定的关联,当区域主题在第一时间呈现给学生就能吸引学生的眼球时,便能极大地诱发学习动机,激发学习热情,并挖掘足够的地理信息。

笔者在进行区域地理教学之前,做了一项问卷调查,了解学生去过哪些国家或哪些地区旅游,并结合所学习地理知识写下自己的旅游体验。在教授大洋洲这一区域时,发现学生有过在新西兰旅游的经历,其旅游体验颇具典型性,为该区域主题确立提供了鲜活的素材来源。如该学生描述该国旅游体验时说道“环境很美,蓝天白云”、“植被覆盖率很高,到处是葱葱郁郁”、“牛奶比水便宜”、“牛肉牛味十足”、“猕猴桃种植景观很常见”、“参观了该国著名的间歇泉”……通过查阅资料,这些游览体验和标识表象契合了新西兰“长白云之乡”、“绿色王国”、“奇异果之都”、“全球最适宜养老的国度”、“全球优质奶源基地”等地理美誉,体现了该区域的地理特色之一——生态、绿色,就此定下“绿色新西兰”这一区域主题,这样确立的区域主题来之于学生的生活世界,具备了浓浓的地理味儿。

2. 创设问题情境, 精细预设问题链

信息加工理论认为,人对知识的记忆和掌握是通过知识信息加工以组织和编码归类存储在大脑中,当存储的这些信息越有序,能表现出各种各样的联系和线索,就越有利于学生发现事物的本质规律,从而减轻记忆的负担。因此,要在学生脑海中将区域地理知识组合起来,就应该围绕区域主题,基于学生已有的认知基础,结合浙江省地理选考能力要求,建立主题背景下的教学知能建构,围绕主题情境精细预设一系列具有因果、人地等逻辑关联的问题链,以达到深化主题的认识。在教授“绿色新西兰”时创设了以下问题情境。

(1) 情境语言: W同学说新西兰到处葱葱郁郁,的确,新西兰植被覆盖率达80%,而且原始森林约占78%,被称为“绿色王国”。

设问: 结合图1、2, 从自然环境角度分析新西兰植被覆盖率高原因?

(2) 情境语言: 高植被覆盖率为营造山清水秀的新西兰旅游胜地奠定了基础。

设问: 那么该国蓝天白云的秀丽风光还与什么因素有关呢? (引导回答能源利用结构) 结合图1、2、3推测新西兰主要使用了哪些清洁能源? 推测理由是什么?

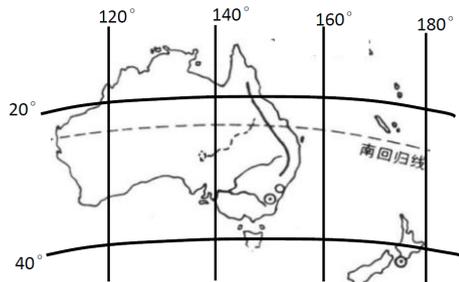


图1 新西兰地理位置图

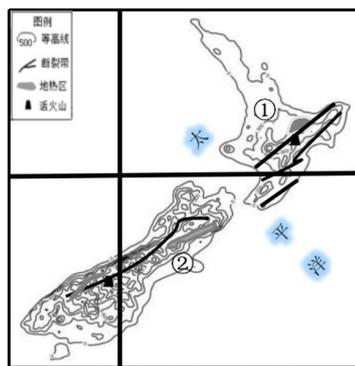


图2 新西兰地形地貌分布图

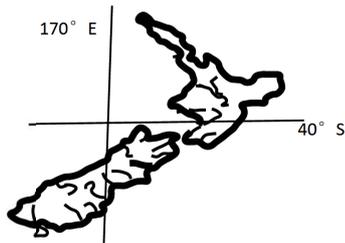


图3 新西兰河流分布图

(3) 情境语言: 绿色的自然环境为绿色人文环境奠定了基础,在该国旅游不仅欣赏到大自然的美,还可以品尝到该国最自然的食品,从W同学描述中可知该国农业按生产对象以畜牧业为主。

资料一: 新西兰人口总数为451万人口,不到浙江省总人口的十分之一,其中,北岛人口总数323.5万,工业产值占全国总值的四分之三。新西兰畜牧业发达,奶制品管理制度严格,乳产品享誉全球,其出口率居该国各类商品的首位。

设问: 结合图4、5、6以及资料一指出图2中①、②两地的畜牧业地域类型,并说明理由;该国畜牧业发展的主要限制性因素是什么? 该国乳制品出口率列居该国之首又有哪些原因?

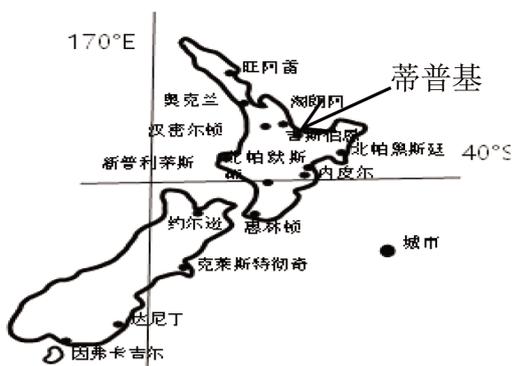


图4 新西兰主要城市分布图

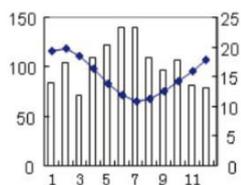


图5 区域气候统计图

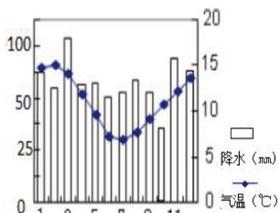


图6 区域气候统计图



图7 蒂普基镇分布图

(4) 情境语言：虽然新西兰是一个以畜牧业为主的国家，但是该国的种植业也很发达，主要是水果、花卉的种植。

资料二：新西兰种植业是农业的重要行业，该国粮食比重较小，花卉、水果种植业发达，尤其是猕猴桃生产，其出口率很高，蒂普基镇被称之为“猕猴桃之都”。猕猴桃生长怕旱、怕风，宜栽培于湿润、疏松、深厚的土壤中，生产过程需要大量的劳动力，新西兰猕猴桃主要出口至欧洲、日本、北美等区域，出口率居世界前列。

设问：据资料二、图2推断新西兰猕猴桃主要种植分布区，并从气候、土壤、交通角度分析蒂普基成为

“世界猕猴桃之都”的原因。

(5) 情境语言：猕猴桃发源于中国大地，我们的家乡——衢州是我国重要的猕猴桃生产基地，与新西兰相比，我国的猕猴桃种植历史悠久，但单位产量较低、品质整体水平较低，实际生产中缺乏规范化技术。

设问：与新西兰相比，结合生活实际谈谈衢州猕猴桃种植有何优势，新西兰猕猴桃种植与生产对我国猕猴桃种植有何启示？

3. 引导探究体验，促进课堂生成

建构主义理论认为学习是学习者主动地建构内部心理表征的过程，学生是意义活动的主动建构者，学习者以自己的方式建构对于事物的理解，不同人看到的事物不一样。因此在主题式区域地理教学过程中，教师作为学习活动的帮助者与促进者，一方面，教师应充分关注每个学生认识的特殊性，努力培养学生对问题的主体思考意识和地理元认知能力；另一方面，教师应善于引发学生观念上的不平衡，寻觅教学冲突点，紧紧围绕学习主题组织合作讨论、展示、质疑等策略使得对问题的理解更加丰富和全面，释放学生学习潜力，彰显课堂无限张力。

在新西兰教学过程中，笔者将课堂交给学生，让学生动脑思考、动手圈画、动口表达、动心感悟。教师的工作则是围绕新西兰的“绿色”主题进行引导、质疑、鼓励和总结。例如，设问1中，通过图1、2的观察与分析，学生能够说出“新西兰地处中纬度，四周环海，常年受西风带影响，气候温和湿润，利于植被生长；从图2等高线图中可知该区地形以山地、丘陵为主，地势起伏较大，适合种植草木。”还有同学补充道“新西兰多火山，土壤深厚、肥沃，利于植被生长。”设问2中，学生在探究1的认知基础上很自信地推测出该国“地热资源、风能资源、水能资源”等可再生能源丰富，并能较完整地阐述推测理由。教师在完成这两个问题探究的基础上，顺势总结道“同学们的地理思维很好，因为你们在分析区域地理现象的过程中会从新西兰地理位置出发，如从纬度位置和海陆位置推知气候特征进而分析对草木生长的影响，又通过板块消亡边界的板块位置推知多火山灰物质，以山地丘陵为主适合植被生长，这是区域地理学习中重要的思维方法。”在设问3中，学生通过合作讨论，A小组代表发言过程中说“①区气候更加温暖湿润更有利于多汁牧草饲料的种植，且①区人口相对密集，城市较多，市场应该更广阔，适合乳畜业。该国地形起伏大，是畜牧业发展的限制性因素。”此时B小组代表持不同意见，认为“乳畜业是随城市发展起来的面向市场的农业地域类型，该国人口总

体较少,本地市场狭小是主要限制性因素,所以它会加工成乳制品出口到海外。”教师此时在点评后可以继续追问“那该国为什么出口率高呢?”C小组代表发言“政策管理严格、水好空气好,所以品质好。”教师总结道“说的很到位,正是因为绿色、生态的自然环境和严格的管理制度,保证了生产优质的奶制品。”又如,在设问5中谈启示时学生说“衢州的猕猴桃应加强培育良种,提高单位产量,研究类似于新西兰奇异果的优质品种”、“衢州猕猴桃生产借鉴新西兰的绿色农业生产经验,减少农药化肥使用,增施有机肥,提高猕猴桃生态品质”、“衢州猕猴桃种植园发展观光旅游,拓展产业功能”……可见,学生通过猕猴桃产业的各抒己见逐渐领悟了如何发展绿色农业,走可持续发展之路。

三、总结反思

1. 主题式区域地理教学着眼于区域认知能力培养

笔者在过去的区域地理教学中,总担心遗漏知识、学生不会分析等原因,总喜欢强调知识的陈述和问题解决的模式化,建立一系列的答题模型让学生记忆,以为建立答题模型后学生考试才能少丢分,在教学过程中过多地“指导和强化”,学生所背诵的思维模型并没有形成知识体系,更缺乏地理迁移学习能力的培养与地理思想的升华。通过“绿色新西兰”主题式教学,从现象出发创设问题情境,引导学生从位置出发,推理新西兰的气候、地形特征,以解释该国植被覆盖率高、清洁能源广等绿色现象,依此基础上,概括与分析该国乳畜业、猕猴桃生产的分布与发展原因,进一步认识新西兰绿色、生态的农业发展等绿色人文现象。以人地关系为主线进行内容建构,多角度、深层次设问,有利于学生切实理解自然环境是人类活动的基础,而合理的人类活动方式可以进一步促进人地协调,进一步促进人类的发

(上接第19页)

展。从课堂观察可以感知学生的学习兴趣很浓,课堂氛围活跃,学生的独立思维能力得到了发展,可见,基于主题式区域地理教学设计有利于促进学生区域知识整合、迁移能力和地理综合素养的培养。

展。从课堂观察可以感知学生的学习兴趣很浓,课堂氛围活跃,学生的独立思维能力得到了发展,可见,基于主题式区域地理教学设计有利于促进学生区域知识整合、迁移能力和地理综合素养的培养。

2. 主题式区域地理教学立足于教师教学素材开发与整合能力

区域地理是中学地理课程的主要内容,区域地理具有涉及区域数量多、图表多、知识点零散等特点。当下,浙江省新高考地理选考已经提前至每学年的4月和10月,复习时间十分紧张,教师不可能把所有的区域(含大洲、国家、地区)知识都涉及到。《普通高中地理课程标准(实验)》特别强调必修三模块中“区域可持续发展”部分是采用案例的方式开展教学,至少选择3个中国案例、1个外国案例,课标只规定了选择案例数量,没有规定选择具体的哪几个区域案例,这就需要教师具备在教学过程中筛选信息源,对教学内容的取舍与加工能力、在区域中渗透地理原理能力、地理问题设计能力、地图绘制能力;在素材整合的过程,教师需要在平日生活中常积累素材,同时又要具备扎实的地图绘制技能。最重要的是教师在区域地理教学过程中始终怀以“精益求精,促进学生素养发展”的教学理念,与备课组精诚合作、共同探讨、相互分享。由此,区域地理教学的路子才会越走越开阔。

参考文献:

- [1] 杨洁,丁尧清.地理教育国际宪章2016[J].中学地理教学参考,2016(15):22-24.
- [2] 陈澄,樊杰.普通高中地理课程标准(实验)解读[M].南京:江苏教育出版社,2003.

(责任编辑:侯璐)

利因素需发挥人类的智慧,感受加州人的可持续发展的人文情怀。在此过程中,学生能够理解地理环境对人类活动的影响,以及人类活动影响环境的不同方式、强度和后果;能够结合现实中人地矛盾的实例,分析原因,提出改进建议,锻炼了学生人地协调核心素养。

总之,美国加州这一教学案例的设计,围绕着“地理环境与区域发展的关系”展开,包含了“城市形成的区位因素、影响人口迁移的主要因素、影响产业发展的主要区位因素”等必修课中重要的地理原理,学生在分析过程中,体会到区域地理的学习方法、地理事物

间相互影响、人地协调的重要性,从而提升了学生地理核心素养。因此,在高三地理复习中,设计典型区域教学案例,进行教学内容的整合,通过案例分析,提升学生核心素养,从而提高教学效率,提高学生综合分析能力,达到教学目标。

参考文献:

- [1] 金子兴.地理学科“核心素养”落地生根的基本策略探讨[J].地理教学,2016(7):46-48.

(责任编辑:侯璐)