

新高考下高中历史学科核心素养的培养研究

文/颜林

摘要：随着时代的进步，科技的发展，教育业受到了社会的广泛关注，尤其是在新高考的背景下，教师的任务已经不是单纯的传授书本知识，而是通过课堂教学培养真正的核心能力。高中历史是我国教育领域的一门人文学科。培养学生的核心素质是高中历史学科核心素养能力培养的重中之重。高中力学教师应改变传统的教学观念，将学生作为课堂的主体，不仅要在教学过程中付出百分之百的努力，课后也要研究如何能够提高学生核心素养。

关键词：新高考；高中历史；核心素养；培养策略

在新高考背景下，高中历史学科的核心素养得到了全方位的贯彻落实，这在一定程度上也就意味着立德树人逐渐成为了高中历史教学的培养目标，历史教师不再继续沿用传统教学中“灌输式”的教学方式，而是在核心素养的指引之下，帮助学生明确学习目标，并让学生充分认知到“光明的未来=勤奋+努力”的道理，进而有效地促进学生学习能力的不断提升，又有利于积极树立学生正确的三观意识，推动学生的个性化综合发展。

1 教学方式的调整

按照以往的历史教学模式，多半都是教师单方面的理论输出，师生间几乎全程无互动，教师对于学生的想法和观点基本不关心，学生学习历史的流程也始终固定为背书、解题、考试三项，这样每日机械化的学习日常并没有使学生的学习能力和历史素养得到显著的提升，反而导致学生的历史学习停滞不前，甚至还有退步的征兆，学生对于历史学习的感官越来越差，最终造成厌学、弃学的后果。对此，教师理应将核心素养科学、合理的引入进高中历史教学中，教师应增加深入学生之中的频率次数，以及时有效的了解学生的具体情况，并在此基础上，积极调整教学重心，改善教学方式，潜移默化的转变学生的历史学习态度，促使学生能够正视历史科目的学习。具体操作如下：①教师务必要先摆正自己的教学态度，而后方能正确的引导学生朝着更好、更优秀的方向前进、发展，教师应做好表率工作，帮助学生戒骄戒躁，在实际教学中，教师应将教学的主要重点放置在背书、做题之外，将大部分的时间、精力用在提高学生理解能力、认知能力以及应用能力方面，教师需要积极鼓励学生对教学内容提出自己的质疑和见解，充分的突显学生的历史观念，在教师和学生间“你来我往”的探讨、互动中，逐渐改变学生对历史学习的态度；②教师理应在班级范围内全面贯彻落实新高考改革方案的内涵和要求，以便于有效促进学生个人综合能力的提高以及学科核心素养的加强，教师需引导学生从自身利益的角度出发，在充分结合自身实际情况的基础上，有针对性的进行学习计划和学习方式的调整与转变，教师应帮助学生摆脱死记硬背的学习观点，而是让学生在充分地了解历史、建构历史观念和实现独立的历史思维方式的基础上进行逐渐提升学生的应试能力和历史素养，教师理应开拓创新自己的教学理念，进而促使学生能够自觉地参与进高中历史课堂教学中，让学生学会利用唯物史观进行历史事件的分析，同时再通过教师的正确引导以及自己的思想融合，进而帮助学生构建自己的历史观。例如：在讲解《鸦片战争》一节时，教师可以根据学生的实际情况进行合理分组，让学生以小组为单位，自主探究引发鸦片战争的政治、经济、历史、文化等各项因素，并在小组讨论和教师引导的辅助之下，让学生能够及时有效的找到突破口，同时对鸦片战争爆发的背景、原因也有了一个充分的了解和掌握，这种循序渐进的指导方式非常有利于培养学生的历史思维和思考能力。

2 带入思想感情，树立正确的价值观念

在应试教育的影响之下，很多高中生的学习重点都普遍偏向于应付考试方面，而对于学科本身的探究和思考却极易被忽视，现阶段，在新高考背景下，教师务必要扭转学生的学习理念，帮助学生分清学习的主次点，在高中历史教学中，教师要让学生明确学习历史知识除了能够有效提高历史成绩外，最重要的是它能够让学生在充分了解历史事件的同时，又能够积极树立正确的价值观念，有效地帮助学生进行思想上的升华。基于此，历史教师在讲解历史事件的过程中，一定要适时地融入个人情感，继而对学生展开一次情感的引导，以尽可能地引发学生的情感共鸣，不断促

使学生对教材中的历史事件有一个正确的价值评判，进而正确树立学生的历史价值观，强化对学生核心素养的培养以及历史史观的构建。例如：在讲解《内忧外患与中华民族的奋起》这一单元时，教师首先要引导学生从我国自身角度出发，自主探究列强打开中国大门的原因，在引导期间，教师融入教学中的情感应是哀痛的、怒其不争的，教师要带着这样的情感为学生尽可能的还原当时的历史事实，以及当时我国签订的众多丧权辱国的不平等条约，像第一次鸦片战争的《南京条约》、中法战争的《中法条约》、八国联军侵华战争的《辛丑条约》等，教师要充分的利用情感和语言逐渐激起学生的历史共鸣，教师还可以为学生播放一些当时极具代表性的纪录片，以不断深化学生对于这段历史背景的理解。此外教师还可以将蒋介石和毛泽东的合照展示给学生，并让学生明白新中国的成立、抗日战争的胜利既是两党通力协下的结果，又是人民众志成城下的结果，随后教师再为学生播放一段有关日本侵华的视频资料，并要求学生主动分析“日本为何侵华？”以及“日本在侵华战争中都犯下了哪些不可饶恕的罪责？”这两个问题，以充分调动学生的爱国心理，让学生明白只有自己的羽翼逐渐丰满，才有足够的底气对抗外敌，从而有效地引发学生的情感共鸣。

3 结语

综上所述，在新高考背景下，高中历史教学迎来了全新的发展与挑战，为了彻底摆脱旧理念，创新新思想，教师在高中历史教学中坚持以正确的教学方式引导学生开辟新的学习理念，教师在结合学生具体情况之后，对教学方式、教学理念进行了合理化的改革，让学生明确历史学习除了应对考试之外，还能够帮助学生更加了解历史背景，引发学生的情感共鸣，从而有效地提高学生的历史学习能力。

参考文献：

- [1] 朱燕芳.试论新高考下高中历史学科核心素养的培养[J].高考,2020(17).
 - [2] 王旭辉.新高考下高中历史培养学生核心素养的探究[J].文理导航(上旬),2020(06).
 - [3] 邓正莲.试论新高考下高中历史学科核心素养的培养[J].中国校外教育,2019(22).
 - [4] 褚海波.“新高考”与高中历史教学的“新应对”[J].高考,2019(22).
- 作者简介：颜林（1989—），男，贵州省龙里县人，中学二级，研究方向：新高考形势下的历史教学方向。

（作者单位：贵州省黔南州贵定县贵定中学）

